

сенсорных характеристик. От преобладающего в раннем возрасте фрагментарного восприятия ребенок переходит к более совершенным видам перцепции. Это изменение сенсорики связано с переходом от примитивных деятельностей по использованию уже готовых образов к продуктивным.

Своевременное сенсорное развитие является положительной предпосылкой развития мышления и речи ребенка. Основная задача сенсорного развития – обеспечить благоприятные условия для накопления разнообразных зрительных, слуховых, осязательных впечатлений. Существенно усложняются задачи сенсорного развития на третьем году жизни, что связано с началом формирования новых видов деятельности (игровой и элементарной продуктивной). Ведущая роль в сенсорном развитии детей раннего возраста принадлежит действиям с предметами. Разнообразная предметная среда и методически правильно организованная предметная деятельность являются важнейшими условиями успешного сенсорного развития.

Навыки личной безопасности: от детского сада до школы

В. Ф. Купецкова, г. Пенза

Глубокое понимание природы ребенка-дошкольника позволило А. В. Запорожцу обосновать и ввести в теорию дошкольной педагогики понятие амплификации (обогащения) развития ребенка за счет оптимального использования специфических видов детской деятельности. Данная идея ставит перед педагогами задачу разработки содержания и методики организации педагогического процесса детского сада, интегрирующего все основные, специфические детские виды деятельности. Этот факт должны учитывать все авторы-разработчики программ для детей дошкольного возраста, будь то комплексные или парциальные программы определенного направления.

Одним из важных направлений разработки содержания и методов обучения дошкольников в настоящее время являются основы безопасности жизнедеятельности. Как узнать, каким навыкам безопасности следует учить малышей? Какие слова и мысли понятны детям? Что именно они способны понять и запомнить? Эти и ряд других вопросов приходится решать при составлении специальной программы для дошкольников «Береги свою жизнь и здоровье».

Известно, что дети постигают информацию или навыки только тогда, когда они готовы учиться им. Другими словами, количество запоминаемого материала определяется способностью ребенка к усвоению информации. Для детей дошкольного возраста возможно подобрать содержание по личной безопасности, основываясь на общем уровне интеллектуальных и межперсональных навыков, выработанных детьми этой возрастной группы. К интеллектуальным навыкам относится способность понимать слова и концепции, решать проблемы, к межперсональным навыкам – социальные способности, включая то, как дети общаются с другими людьми.

Рассматривая способность ребенка к обучению, следует принимать в расчет и его социальную зрелость. Умение ребенка эффективно пользоваться информацией о личной безопасности частично зависит и от его готовности вести себя в манере, не совсем для него комфортной; например, сказать «нет» взрослому или же открыть ему тайну, которую ему приказано не открывать. Такого рода поведение представляет для детей определенную трудность – ведь их воспитывают в уважении к взрослым и подчинении им.

К тому же, чтобы дети смогли распознать недостойное поведение взрослых по отношению к ним, или опасную ситуацию в природе, в быту, им необходимо вначале понять, что представляет собой достойное поведение или же безопасная ситуация в жизни. Дошкольникам чрезвычайно трудно отличить недостойное поведение взрослого или положить ему конец. Трудно определить опасность, которая их окружает дома, на улице, в природе. От дошкольников следует ожидать лишь запоминания нескольких безопасных концепций типа разницы между оттенками «хорошо» и «плохо». В целом, хотя мы можем заложить основы навыков личной безопасности в детях еще до школы, нужно понять, что социальная зрелость для эффективного использования полученных навыков не придет ранее, чем через несколько лет.

На наш взгляд, обучение персональной безопасности следует вести согласно общепринятым рекомендациям по развитию детей. Целесообразно обратиться к идеям А. В. Запорожца, который считал необходимым осуществлять дифференцированный подход к процессам обучения и развития детей, выделять разные виды и формы этих процессов. Оценивая учебный материал и момент начала обучения, необходимо руководствоваться возрастом детей, уровнем их интеллектуальной, эмоциональной и социальной зрелости. Выбирая учебный материал для дошкольников, не следует забывать располагать его во времени так, чтобы не ошеломить детей слишком большим потоком информации.

Малышам необходимо услышать о том, как контролировать разные ситуации, прежде чем они попадут в них. Вот хорошее правило: обсуждайте с детьми, как они должны пользоваться навыками личной безопасности, проигрывайте некоторые сюжеты, с которыми им, возможно, придется столкнуться в жизни. Здесь уместно вспомнить утверждение А. В. Запорожца о том, что дошкольник лучше решает интеллектуальную задачу не в контексте познавательной или учебной деятельности, а в связи с практическими или игровыми моментами.

При организации обучения дошкольников правилам личной безопасности необходимо учитывать следующие положения:

1. Учите детей правилам личной безопасности только тогда, когда они готовы усвоить и запомнить их. Соотносите их интеллектуальную, эмоциональную и социальную зрелость с материалом, который они, по вашему, должны усвоить и применять.

2. Не пытайтесь обучать детей слишком многим навыкам сразу, учите постепенно, шаг за шагом.

3. Обучая навыкам личной безопасности, вначале определите, что дети уже знают, какие навыки у них уже имеются. Прошлый опыт – кирпичики фундамента новых знаний и навыков.

4. Повторяя и закрепляя специфические навыки безопасности, начинайте там, где ваши дети чувствуют себя смущенно или неуверенно. Периодически повторяйте каждое правило безопасности.

5. Внимательно следите за результатом: самостоятельным применением детьми правил безопасности в повседневной жизни, создавая для этой цели специальные игровые ситуации.

6. Каждый ребенок постигает навыки личной безопасности по-своему. Придется потратить больше времени на одни навыки и меньше на другие, в зависимости от сильных и слабых сторон личности каждого ребенка.

7. Обучайте правилам личной безопасности не от случая к случаю, а постоянно в определенной системе, по строго подобранному содержанию, которое определяется содержанием жизнедеятельности ребенка того или иного возраста.

А. В. Запорожец призывал «беречь детство». Он упоминал об этом не только в контексте предостережения от «искусственной акселерации развития ребенка», научно доказывая, что только содержание и методы, соответствующие психофизиологическим особенностям дошкольника, эффективны для его развития, но и в более широком смысле, как бы определяя новое содержание образования дошкольников: развитие навыков безопасности жизнедеятельности.

Создание педагогических условий для отображения детьми физических явлений в рисовании

Т. И. Софронова, г. Йошкар-Ола

Познавая окружающий мир, ребенок отражает свои впечатления в рисунках, в которых много света, звука, движения.

Основываясь на идеях А. В. Запорожца о восприятии разных способов создания образа, включения образа ситуаций и образа действия в ткань двигательного акта, мы разработали систему занятий изобразительной деятельностью с детьми дошкольного возраста.

Особую роль мы отводили движению руки в процессе осязательного восприятия предметов и изображению детьми физических явлений в рисовании.

Уже в первых рисунках ребенок начинает изображать движение (бег – прямые линии), а ребенок старшего дошкольного возраста пытается изобразить звук (машина гудит – прямые волнистые линии, колокольчики звенят – штрихи), скорость (круговые движения за изображенной машиной), свет (луч от света фар, лучи солнца), тепло (теплые тона в изображении – «Листочку жарко»), холод (холодные тона в изображении – «Листочек посинел от холода») и другие явления. Особенно дети любят изображать движения животных, состояния воды и воздуха. Именно в этом возрасте для ребенка не представляет особого труда спроецировать чувственный опыт на цвет, линию, форму, звук и движение. У маленького ребенка все каналы восприятия открыты, а мы лишь помогаем ему сначала узнать, потом найти и извлечь самое ценное, что он хранит в себе, его чувства, а затем удивиться и запомнить их.

Для того, чтобы этот процесс проходил успешно, необходимо создание педагогических условий.

1. Создание специальной предметной среды:

– материалы для арттерапии и специальных упражнений, игр (современные световые и пузырьковые эффекты, светящиеся волокна, бегающие огоньки, емкости с природными материалами, наборы пузырьков с запахами, настольные лампы, торшеры, свечи и др.);

– заводные игрушки;

– репродукции, изображающие различные явления живой и неживой природы, доступные пониманию детей;

– сухие бассейны;

– технические средства;

– игры, предметы, природный материал для экспериментальной деятельности детей;

– разнообразные художественные материалы и дополнительные материалы для коллажей.

2. Проведение специальных упражнений, желательно в сенсорной комнате, с включением всех сенсорных систем ребенка (зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса).

Сенсорно-двигательный период развития ребенка в дошкольном возрасте формирует и эмоционально окрашивает весь последующий процесс познания. Специальные упражнения способствуют синхронному и сбалансированному развитию сенсорных процессов у ребенка. Такие упражнения, как «Тепло – холодно»,