

состояние, характеризующееся таким уровнем скоординированности всех функциональных систем организма, что процесс письма не только не труден, но является оздоравливающим процессом.

ОБОГАЩЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗА МИРА ДОШКОЛЬНИКОВ

Купецкова Е.Ф., г. Пенза

Образ мира возникает у каждого ребенка в процессе взаимодействия с реальностью, которую он отражает в своем мозговом субстрате, и, которая выполняет ориентирующую роль по отношению к дальнейшим действиям, т.е. служит совершенствованию и обогащению любой деятельности ребенка. Реально этот процесс часто осуществляется стихийно. Сформированный на стихийном уровне образ мира, в любом случае, становится стартом для формирования его обогащенного содержания, которое обеспечивает переход ребенка в зону ближайшего (Л.С.Выготский) и перспективного (Н.Н.Поддьяков) развития. В этой связи становится важным обогащение содержания образа мира дошкольников, организованное под влиянием педагогического взаимодействия взрослого с ребенком, на основе системных знаний.

В основу исследования проблемы обогащения содержания образа мира дошкольников была положена теория амплификации детского развития в деятельности, разработанная А.В.Запорожцем.

Обеспечение поступательного развития детской личности и обогащение этого процесса требует, по утверждению А.В.Запорожца, системного подхода в отборе и определении содержания знаний, организации присвоения их ребенком в процессе воспитания, обучения и собственной деятельности ребенка.

Идею о деятельностном подходе к формированию личности ребенка А.В.Запорожец высказывал неоднократно, он подчеркивал, что «...педагогический процесс в первую очередь обозначает характер деятельности, который приводит ребенка к познанию объективной действительности ... Эта действительность формируется и развивается в процессе жизни ребенка в зависимости от его опыта».

По мнению А.В.Запорожца ребенок приобщается к духовной и материальной культуре не пассивно, а активно, в процессе деятельности и это обогащает его как личность. Идея А.В.Запорожца об амплификации детского развития предполагает не ускорение его с помощью обучения, а расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности.

Для нашего исследования это является основой и дает методологический ключ к решению проблемы обогащения содержания образа мира дошкольников. Образ мира рассматривается как совокупность психических образов предметов и явлений окружающей действительности сложившихся в результате формирования умственных действий.

Предметом исследования стал процесс присвоения детьми 3-6 лет (в разных видах деятельности) системы знаний о целостной картине мира, выраженной в системах знаний о человеке, обществе и природе. Единым связующим звеном этих систем знаний стали представления о человеке.

«Я – человек» – вот центральная позиция, с учетом которой шел отбор содержания знаний для дошкольников в программу обучения и воспитания «Ребенок и весь мир».

Содержание образа мира дошкольников формировалось в разных видах внешней деятельности: игровой, трудовой, художественной, познавательной, в общении путем интериоризации обобщенного опыта во внутренний план, в ментальный образ мира.

Обогащенный образ мира, в свою очередь, оказывал существенное влияние на обогащение представлений детей о целостной картине мира и их внешней деятельности, что и проследили в процессе его экстерииоризации.

При этом установили, что содержание образа мира детей может быть на разных уровнях сформированности. Эти уровни констатировали с помощью показателей, характеризующих не только детские представления, но и их отражение в разных видах деятельности.

I уровень сформированности содержания образа мира дошкольников соответствует их актуальному развитию; он образуется у каждого полноценного в психическом плане ребенка, независимо от какого-либо специального воспитательно-образовательного воздействия и системы знаний, составляющей содержание его образования. Он создает возможность стартового развития ребенка и обеспечивает его контакты с окружающим миром. Этот уровень характеризуется умением детей называть и элементарно объяснять свои представления о человеке, обществе и природе; отсутствием самостоятельности в разных видах деятельности, минимальными проявлениями творчества и преобладающей безинициативностью, отсутствием эмоциональной окрашенности деятельности, слабо развитой речью, низким качеством исполнительных операций.

II уровень сформированности содержания образа мира дошкольников соответствует зоне ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский). Он образуется при специальном педагогическом воздействии в условиях реализации запрограммированной системы знаний и строго регламентированной деятельности дошкольника. Этот уровень характеризуется увеличением стартовых возможностей детей, некоторыми успехами в их развитии (дети переходят в зону ближайшего развития), но, в то же время, он не ведет еще к саморазвитию детей в их самодеятельностном творчестве, т.к. действия репродуктивны, подражаемы.

Дети этого уровня сформированности содержания образа мира отличаются умением понимать простые связи и закономерности жизни природы, общества и человека; умением выразить их в речи; построением своей деятельности с учетом этих закономерностей. Содержание их жизни, деятельности более разнообразно. Они способны к деятельности под руководством взрослого и частично самостоятельно. Однако проявления творчества, любознательности, воображения и инициативы ограничены.

III уровень сформированности содержания образа мира дошкольников соответствует их перспективному развитию, указывает на горизонты развития (Н.Н.Подьяков). Формирование его возможно только при развивающем взаимодействии взрослого с детьми, в процессе усвоения в их собственной деятельности системы знаний о человеке, обществе и природе, которые составляют целостную картину мира.

Обогащенный образ мира характеризуется пластичностью представлений, их стимульным воздействием на развитие детских деятельностей: игровой, художественной, трудовой, познавательной и общения. Он характеризуется наличием у детей элементарной системы знаний о человеке, обществе и природе; появлением у дошкольников умений устанавливать связи и закономерности явлений, определять центральное положение в представлениях и его составляющие. Дети овладевают способностью рассуждать, делать выводы и умозаключения. Обогащается содержание их внешних деятельностей. Возрастает самостоятельность детей, их социальная активность, основанная на соответствующей компетентности; их интеллектуальная и эмоциональная активность.

Перед ребенком с таким уровнем сформированности содержания образа мира раскрываются и расширяются горизонты знаний, как перспектива его познавательного развития. Все это, на наш взгляд, может служить, в какой-то,

мере основанием для дальнейшей содержательной разработки структуры когнитивной сферы детей дошкольного возраста.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Макарова Л.Н., г. Москва

Особая роль формирования предпосылок учебной деятельности дошкольников отводится педагогу, его речи, методике взаимодействия с детьми в процессе обучения. Так, А.В.Запорожец и А.Л.Усова считали «обучаемость» детей следствием целесообразности руководства педагога процессом обучения, которое определяется дидактическими задачами, уровнем развития детей, их индивидуальными особенностями. Большое значение в обучении дошкольников имеет прямая постановка учебной задачи (Л.А.Венгер, Н.Н.Поддьяков, А.К.Маркова и др.) Соблюдение этих требований рассчитано на превращение учебного материала в четкую и конструктивную программу учебной деятельности обучающихся, способствующей принятию, запоминанию и выполнению предлагаемых заданий, и тем самым продвигающей детей в интеллектуальном развитии. Эти требования целиком и полностью относятся к речи педагога, которая, в форме указаний, инструкций, объяснений, словесных заданий используется как один из основных путей интеллектуального развития. На регулирующее воздействие речи взрослых при развитии «интеллектуального поведения детей» указывалось целым рядом психологов (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.А.Люблинская, Н.Н.Поддьяков, П.Я.Гальперин, Ф.А.Сохин и др.). Л.С.Выготский неоднократно подчеркивал мысль о том, что ребенок с самого начала является социальным существом, что общение с самого начала является основной формой его жизнедеятельности и что все формирование его психической деятельности происходит в процессе этого общения, и прежде всего через язык, и задача исследователей «проследить, как функция, возникающая в общении и сначала разделенная между двумя людьми, перестраивает всю деятельность ребенка и постепенно превращается в сложно опосредованную функциональную систему, характеризующую строение его психических процессов и «мысли и речи». И анализ практики показывает, что необходимость педагога давать детям задание в словесной форме возникает постепенно. Предваряя процесс какой-либо деятельности (изобразительной, конструктивной, развитие речи и элементарных математических представлений и т.д.), педагог должен сообщить ее цель, порядок и способы выполнения действий, результат. При этом он использует различные формы объяснительной речи: объяснение и указание, задание и инструкцию. Вместе с тем многие исследователи и педагоги в большинстве случаев, используют эти формы объяснительной речи как синонимы. Так, обозначая методику обучения детей, педагоги и исследователи указывают: «при изучении вопроса ..., ребенку давалась следующая инструкция, объяснения задания», не учитывая порой при этом функцию, значение, а также структуру построения того или иного вида объяснительной речи.

В нашем исследовании нас интересовал вопрос формирования способов анализа у старших дошкольников учебного словесного задания, под которым, понимается один из видов объяснительной речи, где преднамеренно, заранее указывается цель предстоящей деятельности, делается установка на способ и порядок выполнения действий, его результат. Исходя из требований объяснительной речи, он, на наш взгляд, способен наиболее полно дать