

4. Проводит диагностику различных сторон речевой деятельности детей, поступающих в школу.

5. Выполняет свои должностные обязанности в тесном контакте с педагогами ДОУ.

6. Совместно с психологом создает программы, обеспечивающие развитие психологической базы речи детей.

7. Держит связь с педиатром ДОУ, врачами узких специальностей по выявлению этиологии и патогенеза нарушений речи, мышления, зрения и слуха у детей.

8. Осуществляет отбор и направление детей на обследование в психолого-медико-педагогические комиссии (района или города).

9. Осуществляет преемственность в работе с учителями-логопедами школ.

10. Пропагандирует логопедические знания среди родителей воспитанников.

11. Информировывает о результативности работы с детьми администрацию, педагогов ДОУ, родителей посещающих занятия детей.

13. Ведет необходимую документацию по учету работы с нуждающимися детьми.

Приложение 3

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ В ДОУ СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. ВОЛГОГРАДА

	Учебные годы			
	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98
1	2	3	4	5
Логопедические группы	2	3	5	6
Логопедические пункты	9	13	14	17
Обследованные дети	—	667	802	880
• Дети, посетившие логопедические занятия	251	333	402	424
• Дети, выпущенные с хорошей речью	123	159	188	201
• Дети, выпущенные в школу со значительными улучшениями речи	27	27	59	65
• Дети, оставленные для продолжения обучения	90	117	123	143

О. ЕПИФАНОВА,

руководитель методического объединения учителей-логопедов ДОУ Отдела образования Администрации Советского района г. Волгограда

Особенности работы педагогов, психологов ДОУ с трудными детьми и их родителями

НЫТИКИ, КАПРИЗУЛИ И ЗАНУДЫ

Нытики, капризули и зануды доставляют массу неприятностей родителям, и те единодушно считают своих детей «трудными». Но в детском саду далеко не все такие дети осмеливаются столь же настойчиво демонстрировать особенности своего характера, и поэтому воспитателям их «трудность» не сразу бросается в глаза, а иногда и вообще не воспринимается как трудность. Скорее всего это происходит потому, что в группе всегда есть кто-то мешающий спокойному течению ее жизни гораздо в большей степени. Но и симпатии ко всяким нытикам педагоги, естественно, не испытывают, другие дети — тоже, и ребенок оказывается изолированным в группе, что еще больше ухудшает его характер.

Почему они такие? Точнее, почему они нам так не нравятся? **Какие они, эти нытики и капризули, и почему становятся такими?**

Причинами появления у ребенка подобных черт могут быть его характер, тип нервной системы, поведение окружающих взрослых. Личность родителей, взаимоотношения в семье, требования, предъявляемые к ребенку, их согласованность, умение учитывать личностные и возрастные особенности ребенка — все это сказывается на социальном развитии малыша.

Капризность порождается в общем теми же особенностями семейного воспитания, что и упрямство, о котором мы говорили в прошлый раз, но свойственно детям другого типа: более слабым, зависимым от взрослых, неуверенным в себе, неумелым, нуждающимся в сильном и постоянном контакте с матерью, в ее непрерывном внимании. **Обычно это изнеженные, беспомощные дети, которые не овладели необходимыми умениями и не могут достичь цели другими способами, кроме капризов и нытья.** Нередко это физически и неврологически слабые, часто болеющие, быстро утомляющиеся дети, иногда к ним относятся и те, кого сами родители, без достаточных на то оснований, считают «слабенькими», беспомощными, и такая роль закрепляется за ребенком в семье.

Временами все дети капризничают — в период болезни, при резком нарушении привычного образа жизни (например, при поступлении в ясли, детский сад, помещении в санаторий), в случаях физического и психического переутомления, перегрузок. Но с нормализацией обстановки капризы, как правило, исчезают. Если же они становятся постоянными, превращаясь в привычную форму поведения, — это сигнал неблагополучия.

Педагог должен знать (и уметь донести до родителей), что капризность как устойчивая форма поведения характеризуется следующими признаками.

Капризный ребенок почти постоянно находится в особом состоянии — готовности к капризу. Если для упряма главное — не уступить взрослому, переспорить, настоять на своем; когда взрослый согласится, махнет на него рукой, упрямец будет только рад. Капризный же ребенок — наоборот. Он добивается максимального внимания к себе, старается подольше препираться по любому поводу, поэтому, отказываясь от чего-то, почти никогда не предлагает собственного варианта. Излюбленный ответ капризного ребенка на любое предложение — «Не хочу!»

Обычно таким поведением дети стремятся восполнить недостаток содержательного общения с родителями. Да, о ребенке очень заботятся, исполняют каждое его желание, предлагают новые игрушки, лакомства, нарядную одежду, украшения... Но с ним мало разговаривают на темы, не касающиеся этих «вещественных» проявлений любви, не интересуются его чувствами, переживаниями, внутренним миром. Ему редко и невразумительно отвечают на бесчисленные детские вопросы — и вопросы возникают все реже. С ним почти не беседуют о других людях (или персонажах книг, мультфильмов), не привлекают его внимание к окружающему социальному миру. Родителям кажется, что с маленьким ребенком не о чем говорить. Они видят в нем только объект заботы. А ребенок не может овладеть новыми, позитивными способами общения, не представляет себе, как сделать что-то самостоятельно, зато отлично знает, что плаксивым голосом можно выпросить все что угодно, достичь любой цели, вынудив уступчивых родителей пойти навстречу его желанию.

Если ребенок растет в атмосфере потакания всем его капризам, никогда не встречает строгого отказа, у него формируется целый букет неприятных качеств характера. Он безынициативен, несамостоятелен, не умеет прилагать к чему-либо усилия и доводить начатое дело до конца. Даже резкая смена поведения родителей тут не помогает: наоборот, ребенок обижается, не понимает, в чем дело, и капризничает еще больше.

Не владея никакими способами самостоятельного достижения цели, часто вообще не имея этих целей («Сам не знает, чего хочет»), он ждет, что все будет предоставлено ему взрослыми. А взрослые, особенно мамы и бабушки капризных детей, суеются вокруг ребенка и предлагают ему на выбор не один, а много различных вариантов: «Покушай суп, а не хочешь — съешь пирожок, шоколад, мороженое»; «Пойдем гулять, а если не хочешь, в куколки поиграем или я тебе телевизор включу». При этом они ставят ребенка в ситуацию множественного выбора, который для него непосилен. Гораздо лучше получается, если вариант поведения только один. Кстати, именно поэтому в условиях детского сада волшебным образом исчезает большая часть капризов: все делают одно и то же, едят одно и то же, вместе занимаются, гуляют — и возможности покапризничать попросту нет. Кроме того, в саду многие дети вообще впервые узнают, что существует, оказывается, решительное взрослое «нет». Ребенок, хоть и с опозданием, открывает для себя, что есть «нельзя», есть «надо» и что отказ от чего-то вовсе не означает, что ему тут же предложат что-нибудь взамен.

Одновременно объединенными усилиями психолога, педагога и родителей необходимо решить еще более сложную задачу — сформировать у ребенка адекватные формы поведения, научить его хотеть чего-то определенного, ставить перед собой цель и добиваться ее, прикладывая собственные усилия; научить ребенка преодолевать трудности, развивать его активность и самостоятельность. Самое трудное — сделать так, чтобы малыш воспринял эти действия не как наказание, а как радость. Здесь нет ничего невозможного: основным источником радости для ребенка является совместная деятельность, разнообразное общение.

На занятиях в детском саду ребенку предлагается участвовать в коллективной деятельности, например в аппликации или лепке вазы с фруктами: «Как ты думаешь, какого цвета лучше взять бумагу? А где будет самая высокая елка на нашей картинке? Поставь ее, чтобы было красиво. Давайте все вырезать шарики и вешать на елку...» и т. д. При этом капризного ребенка нужно хвалить за малейшие успехи, подчеркивать его «умелость», если для этого есть хоть какие-то основания, вовремя приободрить: «Ну вот, а сейчас еще ровнее, лучше получится».

Обычно дети, склонные к капризам, очень дорожат вниманием взрослых и болезненно переносят его отсутствие. Нужно разнообразить их опыт общения с детьми и взрослыми, включать их в общее дело. Капризному ребенку часто бывает скучно — он не умеет себя занять. Но когда есть возможность делать что-то интересное, он забывает о капризах. Крайне важно, чтобы в занятие были включены другие люди: взрослые, дети, знакомые, соседи. В выходные и праздничные дни родителям следует предоставить ребенку возможность насыщенного полноценного общения: на прогулке, например, всем вместе строить снежную бабу или крепость, прыгать через лужу, набрасывать колечки на палочку или сучок, ловить бабочек, играть в подвижные игры. (Важно только заранее научить ребенка играть, иначе он откажется при первой неудаче.)

Педагог должен порекомендовать родителям всемерно поощрять самостоятельность ребенка дома, давать ему что-то делать самому, например, постирать кукольное платье или свои носочки, расставить книжки на полке — сказки к сказкам, раскраски к раскраскам; убрать игрушки в ящик или построить гараж и поставить туда все машины. При этом обязательно надо незаметно помогать ребенку, не давать угаснуть его интересу к самостоятельным действиям, громко радоваться вместе с ним достигнутым результатам. Элемент самостоятельности в большинстве случаев воспринимается дошкольником как очень важная и новая, прежде недоступная привилегия. Этим надо пользоваться и всячески поддерживать у ребенка убеждение, что ему страшно повезло, раз ему

разрешили сегодня поставить на стол тарелки (даже если одна и упала на пол), полить цветы, покормить рыбок, помыть пол...

Родителям капризных детей следует преодолеть привычку все делать за ребенка. Чем содержательнее жизнь малыша, чем больше он делает сам, тем меньше времени и сил остается на капризы. И хотя полностью избавиться от них удается не сразу, но при должном терпении и настойчивости этого можно добиться.

Почти одновременно исчезает и нытье: бесконечное приставание к взрослым, в котором выражается желание пообщаться с ними. При достаточной занятости ребенка, его участия в различных видах деятельности в детском саду он автоматически оказывается включенным в процесс общения с детьми. Чаще всего ему этого хватает. Но есть дети, которые, цепко ухватившись за платье воспитателя, все-таки ноют, пристают и требуют общения именно с ними. Это те дети, которым особенно не хватает контакта с родителями: дома их не слушают, не уважают, не принимают всерьез. Когда они, уставившись в спину готовящей обед мамы, канючат: «Ма-ам, побудь со мною...», слышат в ответ раздраженное «Я же и так с тобой!»

Следует провести специальную беседу с родителями, которые расценивают такое свое поведение как общение, научить их содержательно общаться с ребенком, подсказать способы, формы и, если так можно выразиться, тематику подлинного общения. Важно научить их при разговоре смотреть ребенку в глаза, слушать и слышать его (а не думать в это время о своем, изредка поддакивая). Можно найти нетрудоемкие, но эффективные виды деятельности, способствующей общению: совместное складывание мозаик, головоломок разного типа, конструкторов, сочинение вместе с ребенком сказки и рисунков к ней, в конце концов, с ним можно просто поиграть. Во время прогулки, ожидания в очереди у врача, по дороге из детского сада домой, в любое свободное время нужно обязательно разговаривать с ребенком, расспрашивать о том, что он делал, что ему нравится, вспоминать и рассказывать случаи из своего детства.

Нытье — показатель недостаточности общения ребенка с близкими взрослыми и одновременно — его неуверенности в себе, в том, что он ценен, интересен взрослым, а главное — любим ими. Неуверенность в себе необходимо развеять, но сделать это могут только сами родители. Надо чаще ласкать ребенка, радоваться ему, подталкивать его к самостоятельности и хвалить за эти, пусть пока малоуспешные, но самостоятельные действия. Важно увлечь ребенка чем-то, что ему будет интересно, а для этого надо самому лучше узнать своего сына или дочку. Это件лезно для обеих сторон и, безусловно, будет способствовать гармонизации отношений в семье.

Е. ВОЛКОВА-ГАСПАРОВА,

кандидат психологических наук,

Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца



Детям

В. СТЕПАНОВ

Подскажи словечко

1. На стекле букет из роз
Рисовал весь день... (мороз).
2. Из яйца, как из пеленок,
Вылез маленький... (цыпленок).

3. Есть нота «фа», есть нота «соль»
А есть растение... (фасоль).

4. Сам, как свинка, хвост — крючок.
Что за овощ? (Кабачок.)

5. Я на солнышко глядела,
Хорошела и круглела.
К холодам я не привыкла,
Не капуста я, а... (тыква).