

ков или желудей могут обозначать, подчиняясь его воображению, самые неожиданные одушевленные и неодушевленные объекты, что является закономерным, хотя некоторые родители могут предположить у ребенка какие-то отклонения в психике. Воспитатели детского сада должны объяснить родителям особенности игровой деятельности детей, помочь им обогатить игру различными игрушками-самоделками, в том числе из природного и другого материала.

Игра развивает и радует ребенка, делает его счастливым. Малыш совершает первые открытия, переживает минуты вдохновения, в игре развивается его воображение, фантазия, а следовательно, создается почва для формирования инициативной, пытливой личности. Игра для ребенка — верное средство от безделья, приводящего к вялости, бесцельности поведения. Для хорошей, веселой игры нужна игрушка, которая должна быть не только красивой, безопасной, но и педагогически целесообразной и интересной детям. Вот почему определение общих и более конкретных педагогических требований к игрушкам разных видов, предназначенных для детей разного дошкольного возраста, — важнейшая задача дошкольной педагогической науки и практики.

**К. С. Егоркина,**  
главный методист  
по раннему возрасту МОНКИ

**Е. В. Зворыгина,**  
научный сотрудник  
НИИ дошкольного воспитания  
АПН СССР

## **ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИГРЫ**

Планирование педагогических мероприятий, направленных на формирование поэтапно усложняющейся самостоятельной игры детей с сюжетно-образными игрушками, является необходимым условием полноценной организации педагогического процесса.

Анализ практики показал, однако, что постепенное обогащение игры детей зачастую никак не предусматривается в планах воспитательной работы и зависит в основном от педагогической интуиции и мастерства воспитателей.

Поиск путей, обеспечивающих постепенное планомерное обогащение игры каждого ребенка и группы в целом, показал, что планировать надо систему педагогических мероприятий, а не сюжетную линию игры детей, так как это ограничивает их действия, тормозит развитие самостоятельности и инициативы.

Планирование педагогических воздействий должно помогать воспитателю, с одной стороны, направлять детей на отображение в игре новых явлений окружающей действительности, с другой

стороны, усложнять многие способы и средства воспроизведения этой действительности. Именно окружающая жизнь детей, их знания, полученные из разных источников, определяют конкретное содержание игровых задач, тему сюжета. А от умелого усложнения способов и средств решения игровых задач зависит формирование самой игры.

Такой подход к развитию игры использовался в ряде дошкольных учреждений Московской области. На основе анализа фактического уровня развития игры намечалось содержание работы по ее руководству: обогащение практического опыта, знаний детей, организация предметно-игровой среды, обучающие игры, приемы, активизирующие самостоятельную детскую игру.

В календарном плане расширение знаний детей предусматривалось в основном на занятиях или во время специальных наблюдений. При этом устанавливалась связь между прошлым опытом детей и новыми знаниями. Эти новые сведения, впечатления детей учитывались при планировании воспитательной работы по руководству игрой.

В календарном плане воспитательной работы выделялся раздел «Организация самостоятельной игры детей», в котором планировали: а) изменение игрового материала; б) обучающие игры (совместные игры воспитателя с отдельными детьми и небольшой подгруппкой); в) приемы, активизирующие самостоятельную игру.

В зависимости от поставленных задач воспитатель мог планировать не все три пункта, а лишь некоторые из них.

Ниже предлагаются фрагменты календарного плана по разделу «Организация самостоятельной игры» в группах детей второго и третьего года жизни.

### Второй год жизни

В этом возрастном периоде сюжетно-отобразительная игра только начинает формироваться, поэтому в планах воспитательной работы намечен постепенный перевод детей от совместных игр с воспитателем к самостоятельным, в основном индивидуальным, играм с элементами воображаемой ситуации, с использованием не только разных игрушек, но и первых предметов-заместителей.

#### Младшая подгруппа (от 1 г. до 1 г. 6 мес.)

##### 1-й день:

- а) внести в игровую комнату новую игрушечную собаку;
- б) игра воспитателя с новой игрушкой (собака бежит, лает, ест);
- в) предложить детям показать, как собачка бежит, лает, ест.

##### 2-й день:

- а) внести в группу новую игрушечную чашку и тарелку;
- б) игра воспитателя с новыми игрушками (кормление куклы, мишки);

в) попросить детей найти в групповой комнате все игрушечные чашки, предложить дать попить разным куклам, игрушечным животным.

*3-й день:*

а) создать подсказывающие игровые ситуации: новую чашку поставить перед куклой, рядом с мишкой и собачкой поместить миски для кормления;

б) спросить, поела ли собачка, не хочет ли пить другая кукла.

*4-й день:*

а) убрать из игровой комнаты ложки, предназначенные для игры, внести небольшие плоские палочки (в качестве предметов-заместителей);

б) игра воспитателя и кормление кукол с использованием палочек вместо ложек;

в) предложить детям покормить кукол.

*5-й день:*

а) рассмотреть с детьми игрушки, внесенные на этой неделе (собачка, чашка, палочка-ложка);

б) попросить показать названные игрушки, передать действия с ними.

### Старшая подгруппа (от 1 г. 6 мес. до 2 лет)

*1-й день:*

а) внести в группу новую игрушку — рыбку. Рассмотреть ее, вспомнить, где рыбки плавают;

б) предложить детям покормить рыбку, затем покормить собачку, куклу, используя предметы-заместители (кусочки картона или природный материал — желуди).

*2-й день:*

а) убрать из игровой комнаты предметы, создающие подсказывающие ситуации;

б) рассмотреть с детьми имеющихся кукол, называя их по именам (Катя, Таня, Дима). Предложить их покормить, предварительно спросив детей, куда кукла сядет, из чего будет есть (игрушки дети подготавливают сами).

*3-й день:*

а) рассмотреть с детьми имеющиеся в группе машины, предложить вспомнить, как они двигаются, какие издают звуки;

б) построить вместе с детьми дорогу из кубиков для машин, предварительно вспомнив с ними, где ехали машины;

в) предложить покатать в машинах кукол и игрушечных животных.

*4-й день:*

а) рассмотреть с детьми игрушечную кровать и постельные принадлежности;

б) предложить знакомые игровые задачи: кукла устала, хочет спать, проснулась, хочет есть, гулять и др.

*5-й день:*

а) рассмотреть с детьми игрушки, внесенные на этой неделе: рыбка, предметы-заместители (кусочки картона, желуди);

б) предложить назвать указанные игрушки, покормить рыбку, используя предметы-заместители.

### Третий год жизни

В этом возрастном периоде в планах воспитателей уделялось большое внимание формированию самостоятельной, более развернутой сюжетно-образительной игры детей с разными игрушками, намечались специальные мероприятия по развитию первых сюжетно-ролевых игр.

*1-й день:*

а) повесить над игрушечным умывальником полотенце и картинку, изображающую мыло;

б) игра воспитателя с новым игровым материалом (шуточное умывание);

в) предложить детям умыться. Спросить, что делать, если у куклы Зины грязные руки, а мишка запачкал нос.

*2-й день:*

а) внести в группу новую одежду для кукол (пальто, шапка);

б) привлечь внимание детей к новым игрушкам. В ситуации кукла пришла в одежде (в пальто, шапке) спросить, что надо сделать, чтобы ей не было жарко. Поиграть вместе с детьми.

*3-й день:*

а) внести в группу игрушечные овощи и геометрические фигурки, изображающие их (свекла, морковь, лук, картофель);

б) рассмотреть игрушечные овощи, назвать, вспомнить их вкусовые качества. Если это геометрические фигуры, спросить, на что они похожи. Спросить, что будем делать с овощами? Кто их будет есть? Что надо сделать, прежде чем есть овощи? (Помыть, почистить их или помыть и сварить.) Кто это будет делать?

*4-й день:*

а) внести для игры погремушку и куклу, изображающую младенца. Спросить детей, как зовут малышку;

б) поиграть с новой куклой, обращаясь к ней от своего имени (кукла в ответ плачет, смеется, гулит, произносит простые слова);

в) помочь 2—3 детям развернуть совместную игру в семью, используя предложенный на этой неделе игровой материал (кукольная одежда, туалетные принадлежности, овощи, кукла-младенец).

*5-й день:*

а) посмотреть, в каком состоянии находятся игрушки в групповой комнате и на участке, в присутствии детей отремонтировать нуждающиеся в починке;

б) включиться в игру с детьми, которые в течение недели были малоактивны. Более активным детям помочь наладить совместные игры в семью.

При учете самостоятельной игровой деятельности следует отмечать:

— какой вид самостоятельной деятельности дети предпочитают;

— с какими игрушками играют. Их отношение к игрушкам;

— во что играют (сюжет игры);

— как играют: эмоциональная выразительность детей в игре, характеристика их игровых действий (единичные, повторяющиеся), используют ли дети предметы-заместители, воображаемые предметы, готовят ли условия для игры, обращаются ли к куклам

и игрушечным животным с вопросами или говорят за них;  
— играют вместе с воспитателем или самостоятельно, ставит ли ребенок сам игровые задачи;  
— взаимоотношения детей в игре;  
— принятие роли (роль в действии; роль, обозначенная словом);  
— особенности игры;  
— предложения к дальнейшей воспитательной работе по обогащению игры детей, оценка эффективности приемов воспитания.

Ежедневно воспитатель должен отмечать лишь то, что является новым по сравнению с предыдущей характеристикой игры детей.

Подобное планирование руководства игровой деятельностью помогло значительно повысить уровень детской игры. Однако эти вопросы нуждаются в дальнейшей конкретизации, разработке, что может быть сделано объединенными силами научных и практических работников.

Е. В. Зворыгина,  
научный сотрудник  
НИИ дошкольного воспитания  
АПН СССР

## ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ГРУППАХ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Специфика игры состоит в том, что она изначально формируется как самостоятельная деятельность детей. Поэтому она требует особенно тактичного и вдумчивого руководства со стороны воспитателей.

Детей раннего и младшего дошкольного возраста следует учить самостоятельно играть в разные игры (дидактические, сюжетные, сюжетно-строительные, подвижные). Вместе с тем в этом возрасте закладываются основы и других видов самостоятельной деятельности, необходимые для всестороннего развития личности ребенка. К ним относятся овладение общими движениями (ходьбой, бегом, лазаньем и др.) и совершенствованием их, элементарные практические действия (в основном трудовые действия по самообслуживанию), самостоятельное рассматривание книг, картинок, наблюдение за окружающим, общение со взрослыми, сверстниками, первые попытки музыкальной и изобразительной деятельности.

Отобразительные и сюжетно-отобразительные игры, которые предшествуют сюжетно-ролевой игре, вначале очень кратковременны. Однако недооценка роли их (длительность игр не превышает 3—10 мин), непонимание основных принципов руководства их формированием может отрицательно сказаться не