

9 98-3  
2873-8

На правах рукописи

**КУПЕЦКОВА Елена Федоровна**

**ОБОГАЩЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗА  
МИРА У ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Специальность 13.00.07 - теория и методика  
дошкольного образования**

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**

**диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

Москва 1997

2874-6

Работа выполнена в Московском педагогическом государственном университете на кафедре дошкольной педагогики.

**Научный руководитель:**

кандидат психологических наук,  
старший научный сотрудник  
НОВОСЕЛОВА С.Л.

**Официальные оппоненты:**

доктор педагогических наук,  
профессор ВИНОГРАДОВА Н.Ф.,

доктор психологических наук,  
профессор СМИРНОВ С.Д.

ой педагогический

*Велия*  
..... 1998 г.  
ювета К 053.01.13  
- университете по  
с. 88.

отеке МПГУ по  
с. 1.

.997 года.

ОЖАНОВА Н.Е.

Г  
L 411,6/2/3,0

*Handwritten mark*



**Актуальность исследования.** Непрерывно возрастающий поток информации, а также взгляд на образование, как на средство расширения возможностей развития личности, определили в России новое направление политики общественного дошкольного образования. Вместо адаптивно-инструктивной модели воспитания, когда приоритетной целью воспитательного процесса является формальное усвоение ребенком суммы знаний и умений, воспитательные учреждения ориентируются на поисково-деятельностную модель, при которой создаются условия для познания детьми картины мира посредством самостоятельной деятельности.

В этой связи становится особенно актуальной проблема "образа мира", поставленная в психологии А.Н.Леонтьевым и другими учеными. Она имеет прямое отношение к педагогическим задачам воспитания, из которых приоритетной является задача формирования ориентировки личности в сфере и ситуации своей деятельности. В исследованиях С.Д.Смирнова образ мира рассматривается как некоторая совокупность или упорядоченная система знаний человека о себе, о природе, о других людях, которая опосредует через себя любое внешнее воздействие. В истории психологии существует много аналогичных понятий - модель универсума, картина мира, когнитивная карта, собственно образ мира и другие.

Образ мира возникает у каждого ребенка в процессе взаимодействия с реальностью, которую он отражает в своем мозговом субстрате, и, которая выполняет ориентирующую роль по отношению к дальнейшим действиям, т.е. служит совершенствованию и обогащению любой деятельности ребенка. Реально этот процесс часто осуществляется стихийно. Сформированный на стихийном уровне образ мира, в любом случае, становится стартом для формирования его обогащенного содержания, которое обеспечивает переход ребенка в зону ближайшего (Л.С.Выготский) и перспективного (Н.Н.Поддьяков) развития. В этой связи становится важным обогащение содержания образа мира у дошкольников, организованное под влиянием педагогического взаимодействия взрослого с ребенком, на основе системных знаний.

Принципиальным, с этой точки зрения, является отбор знаний. Данная идея нашла отражение в трудах многих мыслителей прошлого. В трактатах Аристотеля, И.Канта, Я.Коменского, Д.Локка, И.Песталоцци, Платона, Ж.-Ж.Руссо, И.Фихте и других раскрывалось отражение жизни своей эпохи в содержании знаний, которые предлагались подрастающему поколению, а также идея активной деятельности человека по усвоению этих знаний. В отечественной культуре и науке Е.Н.Водовозова, В.Ф.Одоевский, Л.Н.Толстой,

К.Д.Ушинский; позднее Л.А.Венгер, А.В.Запорожец, Н.Н.Поддьяков, Н.П.Сакулина, Е.И.Тихеева, А.П.Усова, Е.А.Флёрина и другие также разрабатывали содержание знаний для дошкольников. Исследования ученых по разработке систем знаний для детей внесли большой вклад в решение вопроса о формировании содержания образа мира у дошкольников. Изучение отдельных направлений ознакомления дошкольников с окружающим миром было предпринято в исследованиях ученых нашего времени Р.С.Буре, М.Ю.Бурькиной, Н.Ф.Виноградовой, В.И.Глотовой, Г.Н.Годиной, Т.Л.Горностай, Р.И.Жуковской, С.Г.Журат, С.А.Козловой, В.И.Логиновой, Н.В.Мельниковой, Л.А.Мишариной, С.Н.Николаевой, Л.Н.Павловой, Л.А.Парамоновой, Э.Г.Пилгоиной, П.Г.Саморуковой, Э.К.Суловой, И.С.Фрейдкина, А.Д.Шатовой и других. Это создало возможность вплотную подойти к поиску путей обогащения содержания образа мира как актуальной, комплексной проблемы дошкольной педагогики.

Общепринятым является ознакомление детей с окружающим миром в форме получения ими знаний об отдельных предметах и явлениях действительности на основе принципа наглядности и других, оправданных, дидактических принципах. Процесс обогащения содержания образа мира предполагает обогащение содержания ознакомления с окружающим в деятельности детей. Обогащение образа мира достигается не столько за счет расширения знаний, как практикуется при традиционном ознакомлении с окружающим миром, сколько за счет создания целостной системы знаний для детей. Через систему знаний о природе, обществе, в которых человек является центральной фигурой, формируются знания о нем самом.

В современной практике вариативного дошкольного образования проблемным становится вопрос о формировании системных знаний для дошкольников. Вместе с тем, в исследованиях Н.Н.Поддьякова подчеркивается, что слабо разработаны как общее строение когнитивной сферы ребенка так и особенности ее функционирования. Именно когнитивная сфера включает весь познавательный опыт ребенка, который выступает как особым образом структурированная совокупность всех представлений и знаний детей. В связи с этим еще одной проблемой является содержание структуры когнитивной сферы дошкольников, которое формируется в процессе обогащения образа мира. Недостаточно исследованным является вопрос о влиянии содержания образа мира ребенка, полученного в результате интериоризации опыта его деятельности, на дальнейшее развитие специфически детских деятельностей; не констатировался постоянный, разноуровневый процесс обогащения содержания образа мира у дошкольников, который проявляется на разных ступенях достигнутого, характеризуется разным качественным состоянием и



5

степенью развития.

Социальная и педагогическая значимость, недостаточная разработанность указанных вопросов определили выбор темы исследования – “Обогащение содержания образа мира у дошкольников”.

**Проблемой** исследования является амплификация (обогащение) содержания образа мира как условие перспективного развития деятельности и когнитивной сферы дошкольников.

**Цель** исследования - разработка вариативной системы знаний о человеке, обществе и природе и применение ее как средства обогащения детского развития.

**Объект** исследования - обогащение содержания образа мира у дошкольников.

**Предмет** исследования - процесс присвоения детьми 3-6 лет (включая седьмой год жизни) предложенной системы знаний, обеспечивающей обогащение содержания их образа мира.

**Гипотезой** исследования стали следующие положения:

– если использовать деятельностную модель обогащения содержания образа мира у дошкольников, то возможно уточнить содержание структуры когнитивной сферы детей дошкольного возраста;

– если специальное педагогическое взаимодействие взрослого с детьми организовывать по вариативной системе знаний для дошкольников о человеке, обществе и природе, то возможно вывести большинство детей на высокий уровень сформированности содержания образа мира, обеспечивающий перспективы, горизонты развития.

**Задачи** исследования:

– разработать вариативную и, по возможности, целостную систему знаний о картине мира для детей 3-6 лет;

– предложить деятельностную модель обогащения содержания образа мира у дошкольников;

– выявить уровни сформированности содержания образа мира у детей дошкольного возраста в массовых детских садах с помощью разработанных показателей;

– организовать процесс обогащения содержания образа мира дошкольников (в экспериментальных группах) путем формирования у них в ходе деятельности представлений о природе, обществе и человеке.

**Методологическую основу** исследования составили: положение философии о диалектической теории познания человеком окружающего мира; теория систем; теория деятельности (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев и др.), обеспечивающая активную роль ре-

бенка в познании; теория амплификации детского развития в деятельности (А.В.Запорожец). Принципиальное значение имели теория интериоризации опыта деятельности ребенка и экстериоризации его в форме развернутого внешнего действия (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин); теоретическое обоснование С.Д.Смирновым проблематики "образа мира" в онтогенезе у человека; положение, выдвинутое Н.Н.Поддьяковым, о роли ясных и неясных знаний в познавательном развитии ребенка, а также, обоснованное С.Л.Новоселовой, положение о становлении у детей обобщенного опыта деятельности, который и формирует образ мира.

Для решения, поставленных в исследовании задач, использован комплекс методов, взаимодополняющих друг друга: изучение основных направлений работ по данной проблеме в философской, психологической и педагогической литературе; обзор программно-методических документов и анализ существующей практики; разработка вариативной системы знаний о природе, обществе и человеке для детей 3-6 лет; составление деятельностной модели обогащения содержания образа мира у дошкольников и определение уровней показателей его сформированности; организация опытно-педагогической работы в детских садах; наблюдение и анализ содержания детских деятельностей, их результатов; беседы с детьми, воспитателями, родителями; ведение дневниковых записей по ходу работы, изучение документации воспитателей; анкетирование родителей и воспитателей.

**На первом этапе** (1991 г. и далее) изучались и анализировались работы по данной проблеме в философской, психологической и педагогической литературе; разрабатывались основные теоретические положения исследования, деятельностная модель обогащения содержания образа мира у дошкольников.

**На втором этапе** (1992 г.) разрабатывалась вариативная система знаний о человеке, обществе и природе для детей 3-6 лет (включая седьмой год жизни), которая составила основу для обогащения содержания образа мира у дошкольников, одновременно были разработаны показатели уровней его сформированности; изучалось и анализировалось содержание образа мира у дошкольников 6-7 лет в массовых детских садах, его исходная характеристика (констатирующая часть исследования).

**На третьем этапе** (1992-1995 гг.) апробировались в действии деятельностная модель обогащения содержания образа мира у дошкольников, вариативная система знаний о человеке, обществе и природе; показатели разных уровней сформированности содержания образа мира у дошкольников в экспериментальных группах (формирующая часть исследования); проводились контрольные обследования детей.



На четвертом этапе (1996-1997 гг.) обобщались полученные результаты исследования.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** заключаются в том, что была создана вариативная система знаний для детей 3-6 лет (включая седьмой год жизни), которая обеспечивает содержание целостной картины мира и составляет содержание структуры когнитивной сферы дошкольников.

Определена характеристика трех уровней сформированности содержания образа мира у дошкольников: первый уровень - соответствует актуальному развитию; второй уровень, соответствует зоне ближайшего развития; третий уровень - соответствует перспективному развитию ребенка.

Разработаны диагностические средства (показатели) констатации сформированности разноуровневого содержания образа мира у детей и составлена деятельностная модель обогащения содержания образа мира у дошкольников, а также способы ее реализации.

**Практическая значимость исследования** определяется:

1) научно обоснованными положительными результатами развития детей, полученными в ходе исследования проблемы обогащения содержания образа мира у дошкольников;

2) данными, полученными в исследовании, которые послужили научной основой для составления региональной программы воспитания и развития дошкольников 3-6 лет ("Ребенок и весь мир"), а также научно-методических рекомендаций и спецкурсов для повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений;

3) материалами исследования, которые были использованы в педагогической практике детских садов Пензенской области и при подготовке и переподготовке педагогических кадров для дошкольных образовательных учреждений.

**Достоверность научных результатов исследования** обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций; многоаспектным рассмотрением проблемы; опытно-педагогической проверкой теоретических разработок и подтверждением результатов в ходе их апробации; корректным использованием методов сбора и проверки эмпирического материала; многостепенностью обработки данных, включающих качественные и количественные оценки; профессионализмом и преданностью участников внедрения материалов исследования (педагогов детских садов).

**Апробация и внедрение** осуществлялись на всех этапах исследования: тема и ход исследования обсуждались на заседании лаборатории игры и развивающей предметной среды и Ученом Совете Центра "Дошкольное детство"

им. А.В.Запорожца (г.Москва); на заседании кафедры дошкольной педагогики МПГУ (г.Москва); на заседании Ученого Совета Пензенского ИПКиПРО. Вариативная программа воспитания и развития дошкольников "Ребенок и весь мир" (объемом 24 п.л.), которая составила основу для обогащения содержания их образа мира, является региональной и используется в 144 детских садах Пензенской области и 11 детских садах г.Энгельса Саратовской области. На ее основе был разработан региональный компонент содержания дошкольного образования. В Пензенском ИПКиПРО велась курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров детских садов по вопросам использования данной программы в практике. За 1993-1997 годы на курсах обучалось 410 человек. Материалы диссертации апробированы в цикле лекций для студентов педагогического колледжа и Пензенского государственного педагогического университета. Велась пропаганда идей развития и воспитания детей в широкой родительской аудитории и перед педагогической общественностью (выступление на зональном совещании в Поволжье, которое проводило Министерство образования РФ в 1994 году в г.Саратове), выступления по Пензенскому радио, в клубах по интересам для родителей в детских садах г.Пензы.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Деятельностная модель обогащения содержания образа мира у дошкольников раскрывает структуру когнитивной сферы детей дошкольного возраста, уточняя ее содержание, как актуальное, ближайшее (зона ближайшего развития), и перспективное, раскрывающее перед ребенком горизонты развития.

2. В результате использования в процессе педагогического взаимодействия взрослого с детьми вариативной системы знаний о человеке, обществе и природе происходит обогащение содержания образа мира у дошкольников, что делает возможным вывод большинства детей на высокий, третий уровень его сформированности, который характеризуется не только целостностью представлений о мире, но и их обогащающим воздействием на детские деятельности.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, ее методология, характеризуется разработанность проблемы, определяются предмет и объект исследования, формулируются цели и задачи, гипотеза исследования; раскрывается научная новизна и практическая значимость полученных ре-



зультатов, излагаются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе – “К истории разработки проблемы “образа мира” и системы знаний о нем” – раскрываются научные предпосылки развития проблемы познания картины мира и ее отражения в системе знаний, высказанные философами разных времен в ряде теорий, как идеалистических, так и материалистических. Краткий обзор проблематики “образа мира” в истории философии (Аристотель, Ф.Бэкон, Вольтер, Демокрит, И.Кант, Д.Локк, Платон, Сократ, Спиноза, И.Фихте и др.) не ставит гносеологических задач, но служит цели показать актуальность проблемы не только для высокой теории, но и для педагогической практики обогащения образа мира у ребенка. История педагогики имеет достаточно примеров разнообразных систем знаний, опирающихся на те или иные философские взгляды (О.Декроли, Я.Коменский, В.Ф.Одоевский, И.Песталоцци, Ж-Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, Ф.Фребель и многие другие). Применительно к развитию человеческого познания главным, безусловно, являются исторические корни, связи с эволюцией человеческого познания.

Л.С.Выготский, исследуя природу этих связей, создал теорию, согласно которой психическое развитие ребенка обусловлено процессами присвоения им культурно-исторического опыта. Этот опыт представлен в знаниях. Передать их ребенку можно в разных формах, разными способами и средствами человеческой деятельности, которую он осваивает, но, прежде всего, эти знания должны быть систематизированы. Ученые прошлых эпох по-разному толковали картину мира и способы ее познания. Исторически преобладающей была сенсуалистическая концепция познания и собственно обучения, которая опиралась на чувственное познание действительности субъектом.

Вместе с тем, постоянно во многих философских (И.Кант, И.Фихте, Л.Фейербах и др.) и педагогических (Я.А.Коменский, И.Песталоцци, Ф.Фребель и др.) трактатах ученые обращались к идее активности процесса познания мира индивидом. Эти идеи нашли свое продолжение в современных представлениях о роли практики, человеческой деятельности в развитии человеческого сознания, мышления, речи (Л.С.Выготский, А.Валлон, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков и др.).

Системный подход, как определяет его современная философия (И.В.Блауберг, Э.Г.Юдин и другие), ориентирует исследователей на раскрытие целостности объекта, на выявление многообразных типов его связей и сведение их в единую теоретическую картину. Ю.П.Сокольников отмечает, что в настоящее время в педагогической теории на первое место выдвигается идея системного, комплексного подхода. Применительно к области данного исследования центральным основанием системы знаний является тот образ

мира, который складывается у ребенка в результате его практики жизнедеятельности, опосредованной процессами присвоения культурно-исторического опыта.

В исследовании дан краткий обзор современных систем знаний для детей дошкольного возраста (Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова, В.И.Логинова, П.Г.Саморукова, Н.П.Сакулина, Э.К.Суслова, Е.И.Тихеева, Е.А.Флёрина и др.); приведен анализ существующих ныне вариативных программ воспитания и обучения детей в детском саду. Выявлены особенности построения систем знаний, которые выражаются в том, что в них всегда учитываются изменения социальной и природной среды, "открытость" человека окружающему миру, интеграция знаний и их иерархическая структура построения. Современные программы для детей стремятся к отбору наиболее значимых и доступных для дошкольников знаний, которые помогают им адаптироваться в постоянно изменяющейся социальной и природной среде.

Иными словами, складывающаяся на наших глазах педагогика, с присутствующими ей детоцентризмом и целевой установкой на овладение способами мышления, адекватными данному обществу и истории человеческой культуры, выступает как основа для расширения возможностей развития личности.

**Во второй главе диссертации** – "Вопросы обогащения содержания образа мира у детей" – представлены: деятельностная модель обогащения содержания образа мира; система знаний для дошкольников, обеспечивающая амплификацию содержания образа мира, и показатели выявления уровней его сформированности. В этой главе приведены материалы, характеризующие содержание образа мира у детей 6-7 лет, воспитывающихся в массовых детских садах; сформулирована характеристика его уровней.

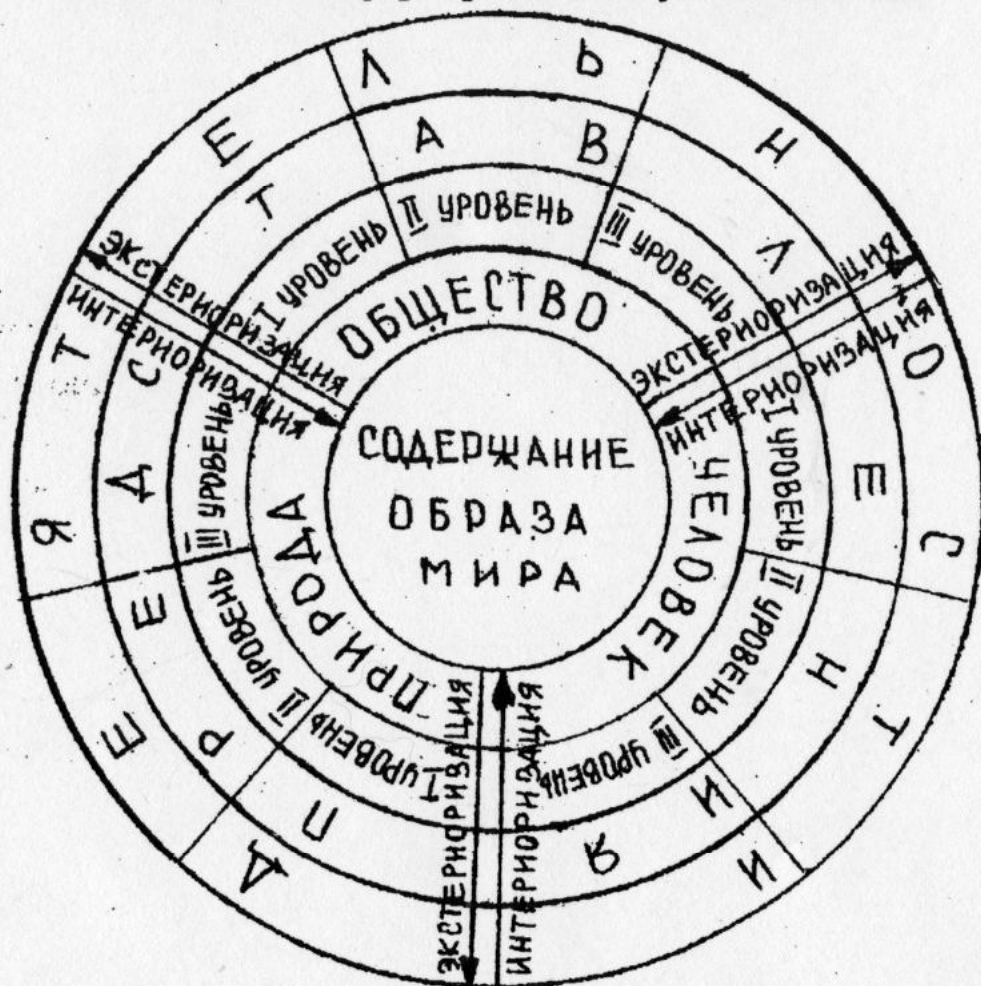
Ведущей идеей исследования избрана деятельностная модель обогащения содержания образа мира, доступного дошкольникам. Предложенная модель отвечает принципу, согласно которому в процессе осуществления ребенком его деятельности происходит обобщение опыта, его интериоризация, что ведет к отражению действительности, свойства которой познаются в деятельности, в форме внутреннего ментального образа мира. В результате указанного процесса, который по Л.С.Выготскому представляет собой "вращивание" внешнего плана действия во внутренний план, происходит обогащение центрального психического звена, обеспечивающего ориентировку ребенка во внешнем мире. Обогащенный ментальный образ мира эктериоризируется во внешние проявления деятельности, в свою очередь, обогащая ее содержание.

Процесс обогащения индивидуального образа мира носит социально-опосредованный характер и направлен на познание ребенком содержания



основополагающих сфер окружающей его действительности (природы, общества и человека), в которой разворачивается деятельность ребенка. Процессы интериоризации и экстериоризации содержания образа мира постоянны и отражают реальное развитие, следовательно могут проявляться на разных уровнях и характеризовать индивидуальные успехи и полноту развития.

**Деятельностная модель обогащения содержания образа мира и констатация его сформированности у дошкольников**



Для реализации деятельностной модели формирования содержания образа мира у дошкольников была разработана система знаний о природе, обществе и человеке, которая отражала сферы окружающей ребенка действительности. Предложенная система знаний и разработанные на ее основе уровневые показатели сформированности содержания образа мира у дошкольников объединялись одной позицией "Я-человек" (С.А.Козлова). Позиция "Я - человек" предполагала, что ребенок познает мир и себя в нем. Он строит свою деятельность в гармонии и единении с природой и людьми, старается преобразовать мир, сделать его другим. Такой подход к построению системы знаний во многом определил стратегию данного исследования. Система знаний была построена с учетом следующих принципов:

- принцип деятельности: никакое обучающее влияние другого человека не

может быть осуществлено без деятельности самого ребенка, и от того, как эта деятельность будет осуществляться, зависит процесс развития (П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Деятельность строит психику, бездеятельность ведет к депривации личности, ограничению ее возможностей. (С.Л.Новосёлова);

- принцип амплификации развития в дошкольном возрасте (А.В.Запорожец), т.е. обогащение детской деятельности. Отбор содержания знаний для детей 3-6 лет был ориентирован не на искусственную акселерацию развития, а на обогащение содержания детской деятельности, перспективы его развития;

- принцип единства аффекта и интеллекта (Л.С.Выготский), который заключался в обеспечении полноценной эмоциональной жизни ребенка в процессе познания окружающего мира в различных видах деятельности;

- принцип интеграции знаний (Н.Ф.Виноградова) как установление соотношений между естественно-научным содержанием и содержанием, отражающим различные виды человеческой деятельности, систему общественных отношений. Реализация этого принципа обеспечивала отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира;

- принцип комплексности, который выражался в том, что содержание знаний концентрировалось в темах-комплексах: "Природа", "Общество", "Предметная деятельность", "Мы", "Я";

- принцип учета возрастной актуализации знаний. Он означал отбор наиболее актуального для ребенка в возрасте 3-6 лет содержания знаний. Реализация этого принципа предполагала адаптацию ребенка в окружающей среде, которая постоянно меняется. При отборе знаний для каждого года обучения учитывалась специфика изменения социальных ролей детей разного дошкольного возраста;

- принцип единства содержания и методов работы с детьми, который нашёл своё место в структуре построения программы "Ребенок и весь мир", где каждая тема - комплекс представлена в виде отдельных тематических "дней", имеющих единую структуру;

- принцип использования краеведческого материала. В содержание знаний для детей включались сведения о родном крае. Влияние этого принципа на результаты педагогического процесса были проверены на краеведческом материале Пензенской области.

Исходя из предложенных принципов, было определено содержание программы "Ребенок и весь мир", рассчитанной на три года работы с детьми 3-6 лет (включая седьмой год жизни) (указанная программа реализована в формирующей части данного исследования). В соответствии с деятельностной



моделью формирования содержания образа мира у дошкольников были выделены три уровня его сформированности. Различия уровней определялись степенью систематизации знаний о природе, обществе и человеке, изменением содержания детских деятельностей, степенью активности, самостоятельности и инициативы детей, качественными изменениями детской речи и творчества. Именно это фиксировалось в показателях, применение которых позволило сделать самые общие выводы о сформированности содержания образа мира у дошкольников и установить связь, в этом пределе, между разными видами деятельности детей.

В ходе констатирующего исследования, в котором участвовало 64 ребенка 6-7 лет, проводилась процедура установления степени соответствия реальных представлений детей о человеке, обществе и природе, а также изменений детских деятельностей разработанным показателям сформированности содержания образа мира. Для получения констатирующих материалов осуществлялась опытно-педагогическая работа в группах. Проводились наблюдения педагогического процесса, беседы с детьми, анализ продуктов их изобразительной деятельности, создавались проблемные ситуации, анализировались способы их решения детьми.

Избранная методика обследования не только позволила отметить качественное своеобразие содержания образа мира детей 6-7 лет, но и дала возможность выявить количество детей, соответствующих (по набранным баллам) различным уровням сформированности содержания образа мира. В результате были составлены характеристики трех уровней сформированности содержания образа мира у дошкольников:

- **первый уровень** соответствует актуальному развитию; он образуется у каждого полноценного в психическом плане ребенка, независимо от какого-либо специального воспитательно-образовательного воздействия и системы знаний, составляющей содержание его образования. Данный уровень создает возможность стартового развития ребенка и обеспечивает его контакты с окружающим миром.

Он характеризуется умением детей называть и элементарно объяснять свои представления о человеке, обществе и природе; отсутствием самостоятельности в деятельности и их обедненным содержанием; слабо развитой речью, отсутствием эмоциональной окрашенности деятельности, ее репродуктивным характером, низким качеством исполнительных операций, минимальными проявлениями творчества;

- **второй уровень** соответствует зоне ближайшего развития ребенка. Он образуется при специальном педагогическом воздействии на детей в условиях реализации определенной системы знаний в строго регламентированной

деятельности дошкольника. Этот уровень характеризуется увеличением стартовых возможностей детей, некоторыми успехами в их развитии (дети переходят в зону ближайшего развития), но, в то же время, он не ведет еще к саморазвитию детей в их самостоятельном творчестве, т.к. действия репродуктивны, подражательны.

Дети этого уровня отличаются умением понимать простые связи и закономерности жизни природы, общества и человека; умением выразить их в речи, построением своей деятельности с учетом этих закономерностей. Содержание их жизни, деятельности более разнообразно. Они способны к деятельности под руководством взрослого и частично самостоятельно. Однако проявления творчества, любознательности, воображения и инициативы ограничены;

- **третий уровень** соответствует перспективному развитию детей, указывает на горизонты их развития (Н.Н.Поддьяков). Формирование его возможно только при развивающем взаимодействии взрослого с детьми, в процессе усвоения в их собственной деятельности системы знаний о человеке, обществе и природе, которая составляет целостную картину мира. Обогащенный образ мира отличается пластичностью представлений, их стимульным воздействием на развитие детских деятельностей.

Он характеризуется наличием у детей элементарных системных знаний о человеке, обществе и природе; способностью детей к рассуждениям, умозаключениям, выводам; богатым содержанием детских деятельностей, которые носят творческий, самостоятельный характер; возросшей социальной, интеллектуальной и эмоциональной активностью, проявлением детского творчества.

**В третьей главе** - "Организация процесса обогащения содержания образа мира у дошкольников" - раскрыты направления и методика формирующего исследования, показана возможность управления обогащением содержания образа мира у дошкольников; экспериментально обосновано содержание структуры когнитивной сферы детей дошкольного возраста.

Формирующая часть исследования проводилась в тех же детских садах, где были собраны констатирующие материалы. Всего в формирующем исследовании участвовало 128 детей, по 64 ребенка в экспериментальных и контрольных группах. В начале эксперимента возраст детей составлял 3-4 года (формирующий эксперимент продолжался 3 года), таким образом, исследование носило характер лонгитюда.

В контрольных группах работа с детьми проводилась в течение тех же трех лет без изменений в содержании, то есть по Программе воспитания и обучения в детском саду в условиях традиционной организации педагогиче-



ского процесса. Диагностирование сформированности содержания образа мира у детей в контрольных группах организовывали по окончании формирующего этапа исследования.

В экспериментальных группах детям предлагалось обогащённое содержание знаний о человеке, обществе и природе, которое было представлено в вариативной программе "Ребенок и весь мир". В связи с этим была изменена и форма организации их жизни в детском саду, которую определили как "погружение" в тему. Педагогическое взаимодействие взрослых с детьми носило личностно-ориентированный характер.

**Схема распределения материала экспериментальной программы "Ребенок и весь мир" в формирующей части исследования**

Дни/недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тема	"Природа"	"Общество"	"Предметная деятельность"	"Мы"	"Я"
Понедельник	Неживая природа	Мир вещей	День музыки	Семья	Я - человек
Вторник	Мир растений	Мир труда	День книги	Друзья и товарищи	Мое здоровье
Среда	Мир животных	Моя Родина, мой край	День художника	Человек среди людей	Я и спорт
Четверг	Природа и я	Мир театра	День Самоделкина	Слабые и сильные	Мне весело
Пятница	<b>ЗАКРЕПЛЕНИЕ</b> (деятельность комплексного характера)				

В основу разработки методики формирующего эксперимента была положена идея о том, что ведущим методом познания действительности является непосредственное, чувственное восприятие объектов в процессе разнообразных деятельностей. Основными были приняты такие формы обучения и воспитания как: игровые обучающие ситуации, целевые прогулки, практические занятия с детьми, опыты с элементами экспериментирования; совместные мероприятия с детьми, родителями и сотрудниками детского сада; развлечения, вечера-досуги, встречи с интересными людьми; походы в гости в семьи воспитанников, экскурсии и наблюдения природы, общественной жизни; совместный труд детей и взрослых, игры, беседы, общение и др. Все эти формы работы и методы применялись интегрированно с учетом ведущей тематики дня. По пятницам была организована деятельность комплексного характера, которая строилась на объединенном содержании дней, например: мир растений, мир труда, мое здоровье; или мир театра, день художника, мне весело и пр.

В ходе формирующего эксперимента в групповых комнатах оборудовали

пространства для игр, занятий и отдыха, постоянно предоставляя детям возможность самостоятельного выбора деятельности. Общение с детьми было организовано на уровне сотрудничества, уважалось достоинство ребенка, не допускалось назидательности, с детьми советовались. Специальное внимание уделялось изучению личности каждого ребенка. Совместно с родителями намечалась перспектива его индивидуального развития. Для детей была создана атмосфера развивающего общения, обучения и творчества. Обогащенная предметная среда развивала любознательность, самостоятельность детей, а взрослый, фактически, становился наставником, консультантом и помощником.

Материалы, собранные в ходе формирующего исследования, позволили определить соответствие детей тому или иному уровню сформированности содержания образа мира, а также раскрыть его особенности и качественные изменения в экспериментальных, контрольных группах и в констатации.

**Таблица распределения детей 6-7 лет по уровням сформированности содержания образа мира**

Уровни \ Группа	Группы констатации	Контрольные группы	Экспериментальные группы
1 уровень	26 человек	28 человек	—
2 уровень	31 человек	27 человек	3 человека
3 уровень	7 человек	9 человек	61 человек

К концу опытно-педагогической работы большинство детей экспериментальных групп достигли третьего, высокого уровня сформированности содержания образа мира. Данные, полученные в контрольных группах, оказались близкими к результатам в группах констатации.

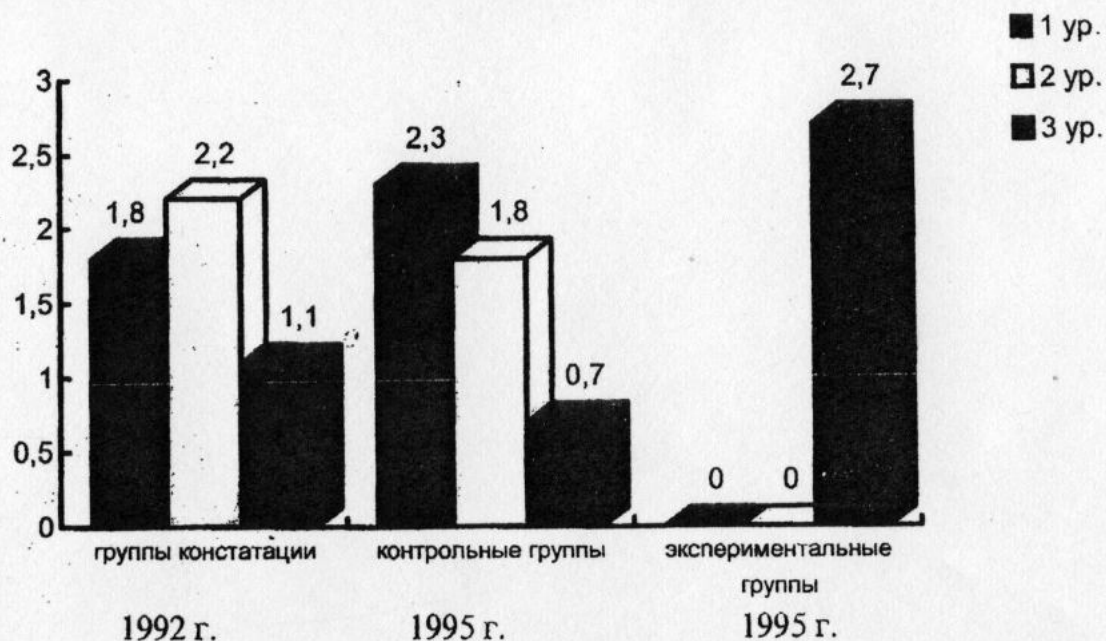
Суммарные средние баллы, которые были использованы в исследовании, выявили особенности и качественные изменения детских представлений о человеке, обществе и природе, а также изменения детских деятельностей.

В качестве доказательства последнего приведем пример изменений игровой деятельности детей к концу формирующего этапа исследования: разнообразнее стала тематика детских игр (до 92 сюжетов в неделю). Дети стали самостоятельными, могли организовывать любые виды игр, подбирать материалы, строить сюжеты, распределять роли, самостоятельно решать конфликтные ситуации. Дошкольники разворачивали игры динамично, для них важным стало действие, объединение сюжетов, широкое использование игрушек-заместителей. В играх дети передавали черты характера человека. Старшие дошкольники тесно взаимодействовали с малышами. Речь детей являлась информативным средством общения, приобрела характер игрового диалога. В играх стали заметно проявляться детское воображение и творче-



ство. Такие изменения были оценены в суммарных баллах и зафиксированы в диаграмме.

**Диаграмма изменений отражения содержания образа мира (оценка в баллах) детьми 6-7 лет в игровой деятельности**



Аналогичные диаграммы были составлены по данным суммарных баллов, оценивающих изменение детских представлений о природе, обществе и человеке и их отражение в деятельности (трудовой, познавательной, художественной и в общении). Диаграммы показали, что у детей резко повысилось качество представлений и деятельности в экспериментальных группах, а результаты контрольных групп были приближены к результатам, полученным тремя годами ранее в группах констатации. Это позволило утверждать, что в детских садах, где с детьми занимались по Программе воспитания и обучения в детском саду, в условиях жесткой регламентированной модели взаимодействия, с течением времени не происходило существенных сдвигов в формировании содержания образа мира, несмотря на меняющуюся действительность.

#### **Выводы:**

1. В исследовании апробирована деятельностная модель содержания образа мира у дошкольников, суть которой заключается в том, что образ мира формируется в детских деятельности (интериоризация) и проявляется также в деятельности (экстериоризация), отражая реальное содержание, индивидуальные успехи и полноту развития каждого ребенка. Реализация этой модели обогащения содержания образа мира у дошкольников позволила квалифицировать его как содержание, определяющее структуру когнитивной сферы дошкольника, которое является ключом ко всему дальнейшему разви-

тию ребенка. Центральным основанием структуры когнитивной сферы ребенка является первоначальное содержание образа мира, актуальное для жизнедеятельности. Вокруг него располагается ближайшее и перспективное содержание образа мира дошкольника, находящееся на стадии своего бесконечного становления.

2. В процессе исследования была разработана и проверена вариативная система знаний для детей 3-6 лет (программа "Ребёнок и весь мир"). Она отражает как общее содержание знаний о природе, обществе и человеке, так и региональный компонент содержания ближайшего окружения дошкольников. Применение ее в процессе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми вывело большинство дошкольников к 6-7 годам на перспективный уровень сформированности содержания образа мира, обеспечивающий горизонты их развития.

3. Результаты исследования выявили три уровня сформированности содержания образа мира у дошкольников. Движение детей по уровням было объективно зафиксировано путем использования разработанных показателей, которые позволили констатировать обогащение содержания образа мира и организовать индивидуальную, развивающую работу с детьми.

4. В итоге проведенного исследования был получен вывод о том, что предложенное вариативное содержание дошкольного образования обеспечило перспективу развития ребенка-дошкольника в условиях постоянно изменяющейся действительности.

При разработке проблемы обогащения содержания образа мира у дошкольников возник ряд вопросов, которые требуют дальнейшего изучения. К ним относятся: исследование проблемы преемственности в формировании содержания образа мира у дошкольников и младших школьников; условия становления профессионального мастерства и мировоззрения педагогов, обеспечивающих перспективное развитие дошкольников; функции семьи в решении задач обогащения содержания образа мира у детей дошкольного возраста; универсальные, региональные и индивидуальные особенности формирования содержания образа мира у детей.

**Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:**

1. Ознакомление с трудом взрослых (методические рекомендации для дошкольных работников. ИУУ, г. Пенза, 1979, 0,9 п.л.

2. Пути совершенствования воспитания детей дошкольного возраста в условиях перестройки народного образования. Методический бюллетень. ИУУ, г. Пенза, 1989; 4,6 п.л.



3. Примерное содержание наблюдений в природе во время прогулок с детьми разного дошкольного возраста. Методические рекомендации для воспитателей детских садов. ИУУ, г.Пенза, 1988, 3,1 п.л.
4. Ребенок и весь мир. Примерное содержание и методические рекомендации к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. Часть I. ИПКиПРО, г.Пенза, 1994, 4,2 п.л.
5. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий. В помощь работникам дошкольных учреждений. Часть I. Издание 2-е. ИПКиПРО, г.Пенза, 1995, 2 п.л.
6. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий. В помощь работникам дошкольных учреждений. Часть 2. ИПКиПРО, г.Пенза, 1995, 4,5 п.л.
7. Изучение состояния воспитательно-образовательной работы с детьми в дошкольных учреждениях. Методические рекомендации. Издание 2-е, дополненное и исправленное. ИПКиПРО, г.Пенза, 1995, 2,2 п.л.
8. Ребенок и весь мир. Примерное содержание и методические рекомендации по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. Программа. Рекомендовано экспертным советом при управлении образования администрации Пензенской области. ИПКиПРО, г.Пенза, 1997, 24 п.л.