

У 00 3
936-7

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК СССР

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

На правах рукописи

КОМАРОВА

Надежда Федоровна

УДК 373.21:793.7

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
И РАЗВИТИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

13.00.01 — Теория и история педагогики

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Работа выполнена в Научно-исследовательском институте дошкольного воспитания Академии педагогических наук СССР.

Научный руководитель:

кандидат психологических наук,
старший научный сотрудник **С. Л. Новоселова.**

Научный консультант:

кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник **Е. В. Зворыгина.**

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук **Л. В. Артемова,**
А. Абрамян.

й

.. Ленина.

1988 г. в часов
а К.018.04.01 по
аук в Научно-ис-
воспитания АПН
, д. 1).

библиотеке НИИ

_____ 1988 г.

Е. Е. Кравцова

Библиотечка СССР
им. В. И. Ленина
1989

Программа КПСС, решения XXVII съезда КПСС, основные направ-

ления и реформы общеобразовательной и профессиональной школы выдвигают задачу формирования гармонически развитой, общественно активной личности. В постановлении Пленума ЦК КПСС "О ходе перестройки средней и высшей школы и задачах партии по ее осуществлению" (февраль, 1988) подчеркивается, что в системе непрерывного образования первым и важным звеном являются дошкольные учреждения. Именно в дошкольном детстве закладывается первооснова личностных качеств человека.

Игра - ведущая деятельность в дошкольном возрасте - открывает широкие возможности для воспитания необходимых качеств всесторонне развитой личности ребенка-дошкольника, на что указывали Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, А.П.Усова, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин и другие ученые.

Фундамент для решения проблемы всестороннего воспитания в игре был заложен в исследованиях, раскрывавших особенности руководства игрой, нравственного, физического, умственного, эстетического воспитания детей в этой ведущей для дошкольного возраста деятельности (Е.И.Тихеева, Е.А.Флерина, Р.И.Жуковская, Д.В.Менджерицкая, А.П.Усова, Т.А.Маркова, Н.М.Аксарина, Ф.И.Фрадкина, Л.В.Артемова, Р.М.Римбург, Р.А.Иванкова, Н.Я.Михайленко, В.М.Иванова, Е.В.Зворыгина, Е.А.Коссаковская и др.).

Вместе с тем, анализ состояния развития детской игры, проведенный А.В.Запорожцем, показал, что существующие методы руководства играми малоэффективны или недостаточны, т.к. решают важные, но в определенной мере частные задачи воспитания. Реализация более общей задачи всестороннего воспитания личности

ребенка в игре требует разработки педагогических методов, адекватных этой задаче.

А.В.Запорожец писал, что изучение сложных и противоречивых процессов, характеризующих внутреннюю динамику игровой деятельности послужит основанием для дальнейшей разработки более эффективных способов педагогического руководства ею, как своеобразной формой детской самостоятельности и определения принципиально новых путей ее использования в общей системе дошкольного воспитания.

Актуальность исследования, таким образом, определяется назревшей потребностью не только в теоретическом, но и в экспериментальном обосновании, необходимости учета в особенностях педагогического метода формирования сюжетно-ролевой игры, психологических закономерностей ее развития как деятельности с целью повышения эффективности использования игры как средства всестороннего воспитания и развития детей. Возникает необходимость в неформальной опоре педагогического исследования на кардинальные положения общей теории психического развития ребенка и его игровой деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов, Н.Н.Поддьяков, Л.А.Венгер, М.И.Лисина, С.Л.Новосилова и др.).

Методологической основой исследования является диалектико-материалистическая концепция развития, как единства противоположностей. Внимание этой концепции, как писал В.И.Ленин, "устраивается именно на познание источника "само" движения" ¹⁾. В исследовании реализуется комплексный подход - как принцип коммунистического воспитания. Исследование опирается на психо-

¹⁾ В.И.Ленин. Полн.собр.соч., т.29, с.317.

логическую теорию развития деятельности и условия ее формирования.

Объектом исследования является игровая деятельность детей в младших и средней возрастных группах детского сада.

Предмет исследования – процесс развития сюжетно-ролевой игры дошкольников при различных педагогических условиях ее формирования.

Цель исследования: Определить особенности формирования и развития сюжетно-ролевой игры детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности развития сюжетно-ролевой игры при различных педагогических условиях ее формирования.

2. Разработать систему педагогических воздействий, направленную на развитие самостоятельной игры детей четвертого и пятого годов жизни.

3. Определить сравнительную специфику содержания педагогического руководства формированием игры у детей четвертого и пятого годов жизни.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что полнота развития сюжетно-ролевой игры, а следовательно и ее воспитательная ценность, повышаются при условии применения системы формирующих педагогических воздействий, учитывающих психологические закономерности поэтапного развития игры; в предположении, что для формирования сюжетно-ролевой игры у детей четвертого и пятого годов жизни содержание комплекса педагогических воздействий должно быть направлено на постепенный перевод игры от предметного содержания к социальному и меняться в соответствии с перспективой ее дальнейшего развития.

Методы исследования: теоретический анализ литературных источников и педагогической документации, констатирующие наблюдения за играми детей, формирующий педагогический эксперимент.

При рассмотрении результатов наблюдений и эксперимента был применен метод выделения игровой задачи как единицы анализа содержания игровой деятельности.

Научная новизна исследования. Экспериментально доказано, что метод комплексного руководства формированием игры, разработанный применительно к этапу сюжетно-отобразительной игры детей второго-третьего года жизни, может быть преимущественно использован и для формирования сюжетно-ролевой игры дошкольников. Для этого необходима гибкая система взаимосвязанных педагогических воздействий, учитывающая имеющийся у детей уровень обобщенности игровых способов и направленная на дальнейшее их развитие.

Новизна заключается также в разработке содержания компонентов системы педагогических воздействий применительно к задачам формирования сюжетно-ролевой игры детей четвертого и пятого годов жизни. В работе сюжетно-ролевая игра рассматривается с позиции единства ее деятельностной и сюжетной характеристик; впервые игровая задача использована не только в качестве единицы анализа психологического, но и событийного (сюжетного) содержания игровой деятельности. Выделены и описаны уровни развития игры, которые могут быть использованы в диагностических целях.

Теоретическое значение исследования состоит в обосновании гибкой системы взаимосвязанных педагогических воздействий, направленной на формирование самостоятельной творческой игры детей четвертого и пятого годов жизни; в использовании понятия

"игровая задача", ранее применявшегося как единица психологического анализа и структурного строения игровой деятельности, в качестве совокупной единицы анализа событийного содержания.

Практическая ценность работы. В исследовании разработаны конкретные методические рекомендации по руководству формированием игры детей младшего и среднего дошкольного возраста, которые могут быть использованы воспитателями в повседневной практической работе. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, исходным моментом которых является ознакомление детей с окружающим в их активной деятельности, задающее содержание всем последующим компонентам руководства формированием игры детей.

Разработанные и обоснованные в диссертации показатели анализа игровой деятельности могут быть использованы для оценки уровня усвоения дошкольниками "Программы воспитания и обучения в детском саду" по разделу "Игра".

Материалы диссертации могут быть привлечены для разработки курсов лекций для студентов дошкольных факультетов педвузов и педучилищ, а также методических семинаров для практических работников детских садов, для создания методического пособия для воспитателей.

Положения, выдвигаемые на защиту:

1. Формирование самостоятельной творческой сюжетно-ролевой игры осуществляется при условии применения комплексной гибкой системы педагогических воздействий, учитывающей психологические закономерности поэтапного развития игры.

2. Игровая задача может быть использована не только для анализа деятельностного, но и событийного (сюжетного) содержания.

ния игры.

Апробация работы. Основные положения и результаты исследования докладывались на итоговых научных конференциях преподавателей Горьковского государственного педагогического института им.М.Горького (1981-1986), на научных конференциях молодых ученых ГПИ им.М.Горького (1982-1986), на научных конференциях молодых ученых Волго-Вятского региона (1984-1986), обсуждались на заседании лаборатории психолого-педагогических проблем игры детей дошкольного возраста (1987,1988)

Эффективность комплекса педагогических воздействий в младшем и среднем дошкольном возрасте проверялась на всех этапах исследования с участием актива практических работников г.Горького (1984-1987); итоги работы актива обсуждались на областной конференции дошкольных работников "Совершенствование содержания и методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста" (январь,1987).

Материалы исследования включены в лекции для студентов дошкольного отделения педагогического факультета ГПИ им. М.Горького, для слушателей ФПК преподавателей педагогических училищ (1985, 1986), для практических работников г.Горького и Горьковской области (1982-1987). По проблеме исследования проводился спецсеминар со студентами дошкольного отделения ГПИ им.М.Горького (1984-1987).

Материалы исследования экспонировались на ВДНХ СССР (17-21 ноября 1987).

Результаты проделанной работы нашли отражение в 5 публикациях теоретического и практического характера.

Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, библиографии, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется предмет, цель, задачи, излагается гипотеза, раскрываются методы, теоретическое и практическое значение.

В первой главе "Проблема формирования и развития игры" обсуждаются вопросы формирования и развития игры, представленные в работах ученых (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин, Н.М.Аксарина, Ф.И.Фрадкина, С.Л.Новоселова, А.П.Усова, Р.И.Жуковская, Д.В.Менджерицкая, П.Г.Саморукова, Ж.Пиаже, И.Ивич, Е.Петрова, Г.Фейн, Д.Брунер, З.Матеич-Джуричич, Р.Козей и многие другие).

Обзор литературы показал, что многие ученые указывали на различие игры детей раннего и дошкольного возрастов (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Ф.И.Фрадкина, Ж.Пиаже, И.Ивич и др.). При этом советские ученые подчеркивали, что каждый этап развития игры требует особого педагогического руководства (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин, А.П.Усова и др.).

Проведенный анализ показал, что в литературе вопросы формирования и развития игры рассматриваются во взаимосвязи. Расширяющийся жизненный опыт ребенка вступает в противоречие с невозможностью включиться в дела взрослых. Это противоречие, как показал Л.С.Выготский, разрешается в игре, детерминирует ее развитие. Игра, поднимаясь на новый этап, создает "зону ближайшего развития", это необходимо учитывать при ее формировании.

В главе обсуждается вопрос о том, что для совершенствования игры необходимо постепенное усложнение как сюжетной (собы-

тийной) линии, так и способов отображения событий в игре. На единство и взаимосвязь этих двух сторон в развитии и формировании игры указывают С.Л.Новоселова, Е.В.Зворыгина.

В дошкольной педагогике вопросы руководства детской игрой изучались многими учеными (Н.М.Аксарина, А.П.Усова, Д.В.Менджерицкая, Р.И.Жуковская, Т.А.Маркова, П.Г.Саморукова, Л.В.Артемова, А.К.Бондаренко, В.Я.Воронова, Н.Я.Михайленко, Р.А.Иванкова и др.). Проведенный анализ показал, что практике адресуются разнообразные методы руководства игрой, направленные на развитие определенных умений, свойств личности ребенка в игре и т.д.

Безусловно, они полезны, эффективны, но в большинстве своем носят разрозненный характер. В ходе анализа литературы была выявлена тенденция и к более общему подходу, основанному на представлении о комплексности методов формирования игры как деятельности (Л.В.Артемова, Е.В.Зворыгина). Комплексный подход к формированию игры требует не только систематизации разработанных методов, но прежде всего выработки системной основы для их использования. Очевидно, такой системной основой является сама игровая деятельность; методы формирования игры должны отвечать закономерностям ее развития и учитывать перспективу ее дальнейшего совершенствования как ведущей деятельности.

Е.В.Зворыгина разработала комплексный метод руководства формированием сюжетно-отобразительной игры детей раннего возраста. Он включает четыре внутренне связанных общим содержанием компонента: ознакомление детей с окружающим в их активной деятельности, обогащение игрового опыта, организацию предметно-игровой среды, активизирующее общение взрослого с детьми в процессе игры.

Комплекс указанных педагогических воздействий может быть применен и на последующих этапах развития игры, но с учетом закономерных изменений в ее содержании.

Теоретический анализ литературы позволил выделить показатели, которые использовались для анализа игровой деятельности детей четвертого и пятого года жизни. Показатели включали тематику игр; количество и содержание игровых задач, соотносимые с теми или иными эпизодами реальных событий, отображаемых детьми в игре; наличие смысловых связей между содержанием отдельных игровых задач; индивидуальное или совместное их решение; способы решения детьми игровых задач (предметные и ролевые); самостоятельность в постановке игровых задач; инициативность в переносе жизненного опыта в игру, в выборе способов решения игровых задач и их эмоциональную выразительность.

Таким образом, в исследовании игровая задача выступает в качестве совокупной единицы анализа психологического и событийного (сюжетного) содержания игры.

Помимо игры детей анализу были подвергнуты материалы планирования и педагогического руководства со стороны воспитателей в детских садах, включенных в круг проведения констатирующей и формирующей частей исследования.

Во второй главе "Особенности сюжетно-ролевой игры детей третьего, четвертого и пятого годов жизни" излагаются задачи, методы, результаты констатирующего исследования.

Констатирующие наблюдения за играми детей третьего, четвертого и пятого годов жизни позволили выявить особенности развития сюжетно-ролевой игры в условиях педагогического руководства в современном детском саду.

В констатирующих наблюдениях была зафиксирована игра 274 детей в возрасте от 2 лет 4 мес. до 5 лет. Также изучались педагогические воздействия воспитателей, направленные на руководство играми детей, в том числе и практика планирования, связанная с игрой. При этом анализу были подвергнуты два раздела: планирование работы по ознакомлению с окружающим и планирование руководства сюжетно-ролевыми играми. Было изучено 46 планов воспитательно-образовательной работы за год в указанных возрастных группах.

Результаты проведенного анализа игр позволили выявить их возрастную динамику по ряду показателей. Расширялась тематика игр. Несколько усложнялась сюжетная линия игры: от отображения единичных, разрозненных эпизодов, к концу третьего года жизни дети переходили к воспроизведению взаимосвязанных по смыслу ситуаций. Однако их игра носила преимущественно репродуктивный характер, в которой многократно повторялись знакомые эпизоды. Примерно половина детей третьего года жизни и большинство детей четвертого и пятого годов жизни самостоятельно ставили игровые задачи. Для их решения использовали элементарные игровые действия с игрушками, но не использовали более обобщенные игровые действия с предметами-заместителями и с воображаемыми предметами. Таким образом, большинство детей младшего и среднего возраста не владели основными характеристиками сюжетно-отобразительной игры, свойственной детям раннего возраста (Н.М.Аксарина, Ф.И.Фрадкина, Е.В.Зворыгина).

Не учитывая это, в практике форсируется развитие ролевых способов решения игровых задач без обеспечения достаточной сформированности предметных способов. Анализ показал, что в игре с возрастом увеличивалось количество ролевых действий,

они становились разнообразнее по содержанию, часто сопровождалась высказываниями. В играх детей третьего года жизни половина всех ролевых действий сопровождалась высказываниями, обозначающими выполняемое действие. В последующих возрастах количество ролевых высказываний возрастало, они чаще адресовались к игрушке-партнеру, к сверстнику. Ролевая беседа возникала редко, была кратковременной, малосодержательной. Дети третьего года жизни игровые задачи решали индивидуально, на четвертом и пятом году жизни — преимущественно совместно, вступая при этом в кратковременное взаимодействие. Как правило, у них отсутствовала инициативность, творчество в переносе знаний об окружающем в игру, в выборе способов решения поставленных игровых задач.

Количественные данные, характеризующие специфику постановки и решения игровых задач детьми третьего, четвертого, пятого годов жизни, представлены в таблице I.

Анализ практики планирования и последующих педагогических воздействий со стороны воспитателя показали, что формирование более сложного этапа развития игры осуществлялось без учета развитости предыдущего. Несмотря на несформированность отдельных характеристик сюжетно-отобразительной игры, воспитатели обучали детей сюжетно-ролевой игре. Установлено (С.Л.Новоселова, Е.М.Гаспарова, Л.Д.Пенева), что именно на этапе сюжетно-отобразительной игры формируются необходимые механизмы перехода к сюжетно-ролевой.

Выяснилось, что в руководстве играми воспитателями применялись, в основном, прямые методические приемы, что, по нашему мнению, препятствует развитию инициативности, творчества детей. В ряде случаев при первых проявлениях самостоятельности детей в

Таблица I.

Специфика постановки и решения игровых задач детьми третьего, четвертого, пятого годов жизни (%)
(по материалам констатации)

Возраст детей	Кол-во детей	Игровая задача ставится		Способы решения игровых задач		Наличие эмоциональной выразительности у детей в игре			
		самостоятельно	с помощью взрослых	предметные	ролевые				
3-й г.ж.	70	64	36	100	4	-	94	44	14
4-й г.ж.	109	80	20	100	5	I	100	70	29
5-й г.ж.	95	93,5	6,5	100	II	5,4	100	91	56

3-й г.ж.
4-й г.ж.
5-й г.ж.

игре воспитатели отказывались от руководства ею,

Можно заключить, что игра детей четвертого и пятого годов жизни по ряду показателей относительно развита. Однако обнаружены низкие результаты, характеризующие использование детьми обобщенных предметных способов решения игровых задач (предметов-заместителей, воображаемых предметов), более сложных ролевых способов (длительная, содержательная ролевая беседа), инициативность в постановке игровых задач и в выборе способа, эмоциональную выразительность поведения детей в игре. Это свидетельствует о неблагополучии педагогического руководства, в котором не учитываются закономерности и перспективы развития игры.

Материалы констатирующих наблюдений показали, что назрела острая необходимость в теоретическом обосновании и разработке системы педагогических воздействий, направленной на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры дошкольников.

В третьей главе. "Формирование сюжетно-ролевой игры у детей четвертого и пятого годов жизни" представлены результаты формирующего педагогического эксперимента, проводившегося непрерывно в течение двух лет одними и теми же 24 детьми в возрасте от 3 до 5 лет. Причем, по отношению к этим детям предварительно на третьем году жизни осуществлялось формирование сюжетно-отобразительной игры по методу комплексного руководства (Е.В.Зворыгина).

В исследовании была разработана гибкая система педагогических воздействий, направленная на развитие самостоятельной, творческой игры детей младшего и среднего дошкольного возраста. При этом содержание и значимость компонентов комплексного метода изменяло свою специфику: при переходе от сюжетно-отобрази-

тельной игры к сюжетно-ролевой, на начальных ступенях формирования сюжетно-ролевой игры и в период ее дальнейшего развития.

При переходе детей от сюжетно-отобразительной к сюжетно-ролевой игре комплекс педагогических воздействий был направлен на совершенствование предметных способов решения игровых задач.

Особое внимание при этом уделялось вариативному и творческому использованию детьми предметов-заместителей, воображаемых предметов. Также у детей формировали умение переносить в игру события, связанные с предметной стороной деятельности взрослых.

В этот период наиболее значимыми становятся компоненты, обеспечивающие обогащение опыта самостоятельной игры. Это организация предметно-игровой среды и активизирующее общение взрослого с детьми в процессе игры, при этом сохраняется исходная значимость компонентов, связанных с обогащением жизненного и игрового опыта детей.

На начальных ступенях формирования сюжетно-ролевой игры предметное ее содержание уступает свое ведущее значение социальному. Соответственно, система педагогических воздействий, обеспечивающая этот переход, была направлена, в первую очередь, на формирование качественно новых ролевых способов решения игровых задач (ролевых действий, ролевых высказываний, ролевой беседы). А также на обогащение событийной (сюжетной) стороны игры за счет развития у детей инициативности переноса в игру не только знаний о действиях людей, но и об их взаимодействии. Особое внимание уделялось развитию эмоциональной выразительности предметных и ролевых способов решения игровых задач, инициативности и творчеству в их выборе. Дети в процессе совместного

решения игровых задач подводились к взаимодействию.

Было установлено, что в этот период меняется значимость компонентов комплексного метода. Возрастает роль воздействий, связанных с обогащением жизненного и игрового опыта детей.

В период дальнейшего формирования сюжетно-ролевой игры осуществлялась реализация педагогических условий, направленных на взаимодействия детей в игре и их содержательное общение. Кроме этого, обеспечивалось развитие эмоционально выразительных ролевых действий, ролевых высказываний, а также совершенствование предметных способов решения игровых задач и дальнейшее развитие инициативности, творчества в переносе детьми знаний об окружающем в игру, в выборе соответствующих обобщенных способов отображения событий.

Наиболее ценными в педагогическом руководстве становятся компоненты, связанные с переходом к самостоятельной игре, это изменение предметно-игровой среды и активизирующее общение взрослого с детьми.

Таким образом, система педагогических воздействий была направлена на поступательное формирование самостоятельной, творческой сюжетно-ролевой игры с учетом изменения ее психологического содержания.

Формирующий эксперимент показал, что успешность применения метода комплексного руководства формированием игры во многом определяется перспективным планированием воспитательной работы. В исследовании предлагается экспериментально обоснованное перспективное планирование руководства формированием игры детей четвертого и пятого годов жизни.

Результаты формирующего эксперимента показали четкую выраженность динамики игры детей от трех до пяти лет.

Тематика игр стала более разнообразной. В играх, как правило, комбинировались хорошо знакомые события с менее известными, реальные эпизоды со сказочными. Все дети самостоятельно ставили не только репродуктивные игровые задачи, но и инициативные, а в отдельных случаях — игровые проблемы. Они хорошо освоили предметные способы решения игровых задач. Дальнейшее совершенствование этих способов выразилось в вариативности, самостоятельности их использования в игре. Осуществлялось постепенное формирование ролевых способов решения игровых задач.

Ролевые действия сопровождались ролевыми высказываниями, с помощью которых дети обозначали выполняемое действие, чаще всего они были адресованы к игрушке-партнеру, к воображаемому собеседнику, ко взрослому, к сверстнику. Постепенно дети включались в ролевую беседу, а к концу пятого года жизни она стала длительной и содержательной. Возрастала эмоциональная выразительность способов решения игровых задач, а также инициативность, творчество в их выборе. Дети четвертого и пятого годов жизни, в основном, совместно решали игровые задачи, вступая в длительное взаимодействие со сверстниками.

Количественные данные, характеризующие специфику постановки и решения игровых задач детьми четвертого и пятого годов жизни, в условиях применения гибкой системы педагогических воздействий, представлены в таблице 2.

Результаты проведенной работы позволили выделить уровни развития игры, достигнутые в условиях формирования.

Первый уровень. В игре воспроизводятся знакомые действия людей с предметами (в основном, с предметами быта), отобража-

Таблица 2

Специфика постановки и решения игровых задач детьми
четвертого и пятого годов жизни (%)
(по материалам формирующего эксперимента)

Возраст детей	Кол-во детей	Игровая задача ставится самостоя- тельно	Способы решения игровых задач				Наличие эмоцио- нальной вырази- тельности у детей в игре	
			предметные	ролевые	ролевые высказыва- ния	ролевая беседа		
3 г. 6 мес.	24	100	100	100	100	75	50	67
4 г.	24	100	100	100	100	95	88	92
5 лет	24	100	100	100	100	100	100	96

ются как разрозненные, так и взаимосвязанные эпизоды. Игра разворачивается по принципу решения репродуктивных игровых задач, т.е. в ней неоднократно повторяются знакомые детям события. Игровые задачи ставятся как самостоятельно, так и с помощью взрослого. Основным способом решения игровых задач является предметный, он включает игровые действия с игрушками, с предметами-заместителями, с воображаемыми предметами, замену некоторых игровых действий или несуществующих предметов словом. Для игры характерно индивидуальное решение игровых задач.

Второй уровень. В игре воспроизводится несколько эпизодов, взаимосвязанных единым смыслом. Передается преимущественно предметная сторона деятельности взрослых, она разнообразна по содержанию. В игре дети ставят репродуктивные и инициативные игровые задачи, их соотношение может быть одинаковым. Предметные способы решения игровых задач хорошо сформированы, проявляется вариативность, их творческое использование в игре. Происходит формирование ролевых способов решения игровых задач, при этом дети осваивают эмоционально выразительные ролевые действия, ролевые высказывания, которые могут обозначать выполняемое действие, воображаемую ситуацию, мнимый результат. Они могут быть обращены к игрушке-партнеру, к воображаемому собеседнику, ко взрослому, к сверстнику. Появляется кратковременная ролевая беседа со взрослым, со сверстниками. В игре возможно индивидуальное и совместное решение игровых задач. Игра характеризуется инициативностью, творчеством, самостоятельностью в постановке игровых задач, в выборе усвоенных способов их решения.

Третий уровень. В игре отображаются не только хорошо из-

вестные, но и неясные знания детей об окружающем. От воспроизведения предметной стороны деятельности взрослых дети переходят к отображению ее социальной составляющей, связанной с взаимодействием и общением людей. В игре преобладают инициативные, творческие игровые задачи, ставятся игровые проблемы. Ролевые способы решения игровых задач сформированы. Ролевые действия разнообразные, выразительные. Возникает ролевая беседа со взрослыми, со сверстниками, она содержательная, продолжительная. Предметные способы решения игровых задач присутствуют наравне с ролевыми, но не преобладают. Для игры характерно совместное решение игровых задач, хотя возможна индивидуальная игра. Проявляется инициативность, творчество, самостоятельность в постановке игровых задач и в выборе способов их решения.

Обсуждение материалов формирующего эксперимента показало, что при использовании системы педагогических воздействий, разработанной в данном исследовании, выделенные уровни могут соответствовать: первый - третьему году жизни, второй - четвертому году жизни, третий - пятому году жизни.

Итак, материалы проведенного исследования позволяют заключить, что при существующих в настоящее время в практике методах и приемах руководства игрой, не учитывающих закономерности ее развития, у детей четвертого и пятого годов жизни игра как подлинно самостоятельная, творческая, ведущая деятельность не формируется.

В исследовании полностью подтвердилась гипотеза о том, что для формирования самостоятельной, творческой сюжетно-ролевой игры детей четвертого и пятого годов жизни необходимо ис-

пользоваться не разрозненные методы и приемы, а комплексную гибкую систему педагогических воздействий.

В целом исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Система педагогических воздействий, направленная на поэтапное формирование сюжетно-ролевой игры с учетом закономерностей ее развития, включает: во-первых, условия, обеспечивающие получение знаний и формирование игровых умений (ознакомление детей с окружающим в их активной деятельности и обогащение игрового опыта); во-вторых, условия, направленные на развитие самостоятельной игры (изменение предметно-игровой среды и активизирующее общение).

2. Для создания такой системы педагогических условий особое значение приобретает представление об игре как деятельности, протекающей по принципу решения детьми игровых задач.

3. Эта система педагогических воздействий, применявшаяся для формирования сюжетно-отобразительной игры в раннем возрасте, на этапе сюжетно-ролевой игры (четвертый и пятый год жизни) существенно меняет свое содержание. Изменение связано с переводом детей от игры с предметным содержанием к игре, в которой отображается их социальный опыт, связанный с взаимодействием и общением людей.

4. Исследование показало, что эффективность использования гибкой системы педагогических воздействий обеспечивается перспективным планированием. Исходным моментом планирования является ознакомление детей с окружающим в активной деятельности, задающее содержание всем остальным компонентам руководства формированием игры.

5. Разработаны показатели развития игры, которые могут использоваться как диагностические.

6. Обосновано, что игровая задача может использоваться не только как единица деятельностного анализа, но и в качестве единицы анализа событийной (сюжетной) стороны игры.

Основные положения исследования отражены в следующих публикациях:

1. Некоторые особенности развития сюжетно-ролевой игры дошкольников // Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе, Горький, 1984. - с.86-95.

2. Специфика комплексного руководства сюжетно-ролевой игрой детей 3,4,5 лет // Научная конференция молодых ученых Горьковской области, посвященная 150-летию со дня рождения Д.И.Менделеева. Тезисы докладов, Горький. - с.101-102.

3. Игра младших дошкольников в условиях семьи // Роль семьи в воспитании ребенка-дошкольника. Сб. науч. тр., - Горький, 1986. - с.23-30.

4. Руководство сюжетно-ролевой игрой детей 3-4 лет. // Руководство играми детей в дошкольных учреждениях: (из опыта работы) // Под ред. М.А.Васильевой. - М.: Просвещение, 1986. - с.40-44.

5. Преемственность в руководстве сюжетно-ролевой игрой детей младшего дошкольного возраста // Шестая научная конференция молодых ученых Волго-Вятского региона. Тезисы докладов, Горький, 1986. - с.80-81.

Кушарова