

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

*Е. И. КАСАТКИНА, заведующая кабинетом методики дошкольного образования ВИРО,
заслуженный учитель РФ*

Изменение политических и социально-экономических путей развития нашего общества выдвинуло на передний план новые требования к системе образования в целом и к ее начальному звену — дошкольному образованию. Целью преобразования в сложившейся педагогической практике является создание условий для развития многообразных типов дошкольных учреждений, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей по обучению и воспитанию детей. Для удовлетворения спроса, потребностей и интересов населения, в нашей области созданы учреждения нового типа: дошкольные учреждения с центрами разной направленности: интеллектуального развития, эстетического, экологического, оздоровительного, творческого, игровой деятельности, а также появились комплексы: школа-детский сад, авторские детские сады.

Происходит переход к инновационному типу педагогического процесса, инновационным педагогическим технологиям, новому педагогическому содержанию работы. Более 30% дошкольных учреждений работают в инновационном режиме. Это внедрение в практику работы с детьми дошкольного возраста альтернативных авторских программ, методик и технологий: «Радуга», «Развитие», «Детство», «Из детства в отрочество», «Гармония», научно-методической системы «Детский сад — дом радости», методики раннего обучения чтению, счету, письму и английскому языку, технологии теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Эта и опытно-экспериментальная работа направлены на поиск путей обновления содержания дошкольного образования, построения инновационных технологий, создание новых моделей дошкольных учреждений.

В последние годы заметно активизировался процесс создания авторских программ педагогами и педагогическими коллективами ДООУ, которые широко используются в работе педагогов дошкольных учреждений города и области («Природа и дети», «Наш край», «Эстетическое воспитание дошкольников через ознакомление с изобразительным искусством», «Воспитание и развитие дошкольников с повышенным уровнем интеллекта» и др.).

Опытно-экспериментальная работа педагогических коллективов активизируется и, в связи с аттестацией педагогов на высшую категорию, одним из ее результатов является повышение творческой активности педагогов, стремление приобщиться к науке, знакомству с новыми идеями, исследованиями в области педагогики и психологии дошкольников.

Но в то же время дошкольное образование, развитие и воспитание ребенка является настолько специфическим процессом, что в экспериментальной работе не обойтись без ученых, специалистов высокой квалификации именно по дошкольному образованию.

С 1 октября 1996 года при кабинете методики дошкольного образования Вологодского областного института развития образования функционирует лаборатория «Игра и предметно-игровая среда», которой руководит академик Российской академии наук, академик творческой педагогики академии изобретательства, заведующая лабораторией игровой деятельности центра «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца, кандидат психологических наук С. Л. Новоселова.

Актуальность создания лаборатории игровой деятельности в Вологде определяется потребностью обновления содержания и методов работы с детьми дошкольного возраста, посещающими детские сады, УВК и другие дошкольные учреждения.

Следует отойти от практики стирания граней между занятиями и игрой, благодаря которой игра превратилась в своеобразные сюжетно-дидактические занятия и стала исчезать из жизни дошкольников как самостоятельная, присущая возрасту деятельность.

Игра должна быть освобождена от несвойственной ей учебной функции в детском развитии, ее необходимо возродить как ведущую деятельность, в которой возникают новые психические процессы и мотивы дальнейшего познавательного развития — мотивы учения, т. е. желание учиться, чтобы знать. Эти необходимые для полноценного развития мотивы возникают в игре не путем навязывания их ребенку, а естественным образом, так как

игра, если она идет от самого ребенка, от его инициативы, непременно развивает потребность в новом знании, которое наиболее полно может быть удовлетворено через содержательное общение со взрослыми и самостоятельный поиск информации в книгах, картинках, наблюдениях, через компьютерные развивающие программы и др., что и есть уже учеба в широком смысле слова. Поэтому необходимой предпосылкой психологической готовности дошкольника к обучению в школе является его игра.

Для возвращения полноценной дошкольной игры необходимо отказаться от ряда привычных подходов и педагогических штампов, которыми руководствовались теоретики и методисты-практики, вводя тематическое планирование, зонирование игрового пространства, обучение игре и через игру путем планирования ее содержания. Все эти особенности недавней практики «руководства дошкольной игрой» привели в середине 70-х годов к тому, что занятия и обучение детей на занятиях почти полностью вытеснили игру из стен дошкольных учреждений, и в замен выдвинутому ранее научному положению А. В. Запорожца о самоценности дошкольного детства, оно стало рассматриваться преимущественно как период подготовки к обучению в школе. Детские сады стали превращаться постепенно в своеобразные репетиторские центры по подготовке к школе, лицее, гимназии и т. д.

Сейчас эта тенденция, как это ни парадоксально, начинает упрочиваться в альтернативных авторских программах и коммерциализированных дошкольных учреждениях. Дошкольников учат, учат и учат, не давая себе отчета в том, что тем самым нарушается естественный ход психического развития (периодизация психического развития по Д. Б. Эльконину).

А. В. Запорожец подчеркивал необходимость учитывать при построении программ воспитания и разработке соответствующих методик внутренние психологические закономерности развития деятельности, в том числе игры. Он подчеркивал необходимость специфических детских деятельностей. Такие из них, как игра, художественная деятельность, подвижность ребенка, его познавательная деятельность имеют непреходящее значение для полноценного психического развития ребенка, его творческой личности.

Сегодня одной из самых актуальных проблем, поставленных А. В. Запорожцем, является амплификация психического развития ребенка.

Программа работы лаборатории игры и предметно-игровой среды Вологодского института развития образования направлена на решение проблемы «Ампликация познавательного и социокультурного развития личности средствами игры и социо-предметной среды».

Не менее актуальной является проблема установления системной связи между содержанием знаний (образа мира) ребенка, дающихся самостоятельной детской игрой и творческими видами деятельности. Эта проблема не может решаться без установления видового многообразия игр и определения их функций в детском развитии и педагогическом процессе детского сада.

Несомненно, данный круг вопросов напрямую связан с созданием в дошкольных учреждениях соответствующей развивающей среды — общекультурной и предметной. Положение о развивающей среде связано как с общечеловеческими, мировыми тенденциями создания социокультурной, природной и предметной среды деятельности ребенка, так и с народными традициями воспитания, представленными народными играми, игрушками, традициями народной игровой среды.

Народное в культуре развития ребенка не должно противопоставляться универсальному, общечеловеческому, а, наоборот, должно служить наиболее полному развитию ребенка как человека современности.

Сочетание научных знаний о ребенке и его деятельности с традиционными и научно выработанными методами воспитания, с новыми технологиями в образовании (компьютеризации образования, применение современных информационных средств деятельности и т. д.) может выступить в необходимой системе только в результате повышения трудоемкости образования, что в полной мере относится и к дошкольному образованию.

В настоящее время дошкольная практика потянулась к науке, и ей нужно в этом оказать всемирную поддержку.

Именно поэтому организация лаборатории игровой деятельности при ВИРО отвечает интересам практики дошкольного воспитания в Вологодском регионе и за его пределами.

Программа научной деятельности лаборатории имеет практико-ориентированную направленность и осуществляется на экспериментальных площадках (детские сады и УВК) г. Вологды и области.

Конкретная тематика планируемых исследований и внедренческих мероприятий определяется актуальными вопросами

развития ребенка средствами игры, развивающей предметно-игровой среды, включая новые информационные технологии и традиционные для нашего Вологодского края игры дошкольников. Предполагалось также исследовать системные связи содержания знаний детей с их игрой и творческими видами деятельности.

Основными направлениями работы лаборатории были определены:

- изучение развивающей ценности и особенностей содержания различных видов игр в педагогическом процессе детского сада;

- сбор и изучение развивающей ценности русских народных игр, доступных детям ремесел и культурных традиций, специфических для нашего региона;

- разработка содержания базовых компонентов развивающей предметно-игровой среды с учетом региональных условий;

- практическое изучение эффективности «Комплексного метода руководства развития игры»;

- исследование педагогических условий применения в работе детского сада системы «Знание — игры — творчество»;

- внедрение новой классификации игр (автор С. Л. Новоселова).

Все исследования по указанным выше направлениям носят практико-ориентационный характер и осуществляются непосредственно на экспериментальных площадках при участии педагогического состава соответствующих детских учреждений.

Исходя из основной цели направлений деятельности лаборатории были определены и задачи:

- изучить особенности познавательного развития дошкольников в условиях обогащенной игровой, предметно и социокультурной среды;

- выявить местные условия создания развивающей предметно-игровой среды в дошкольных учреждениях;

- осуществить диагностику развития игровой деятельности в экспериментальных дошкольных учреждениях на констатирующем, промежуточном, формирующем этапах экспериментальной работы, в том числе и сравнительную;

- разработать общедоступную методику изучения и сбора народных игр Вологодской области;

- апробировать возможность воздействия аудиовизуальных пособий на тематику и содержание сюжетно-ролевых игр.

При лаборатории организованы и функционируют экспериментальные площадки: на базе дошкольных учреждений №№ 7, 30, 33, 73, 79, 99 г. Вологды, № 1 г. Грязовца, №№ 13, 24 г. Сокола.

Основными критериями отбора экспериментальных площадок явились:

— интерес педагогических коллективов к проблеме игровой деятельности;

— наличие исходных условий для организации исследовательской деятельности (материальные условия, предметно-игровая среда, желание и готовность педагогов и руководителей ДОУ заниматься экспериментальной работой;

— стиль общения педагога с детьми (личностно-ориентированный).

В исследованиях современных ученых, занимающихся проблемами игры отмечено, что на развитие игровой деятельности влияет тип общения педагогов с детьми и наличие в их характере и педагогическом инструментарии игровых элементов.

Отмечено, что среди воспитателей, склонных к «авторитарному», «командному» стилю общения с детьми, игровые элементы педагогической культуры встречаются значительно реже, чем среди специалистов с «демократическим» стилем общения.

Проведенные в этом направлении наблюдения, индивидуальные беседы, опросы, тестирование показали, что «авторитарных» педагогов значительно больше, чем «демократических» и творческих. Это обусловлено тем, что влияние визуально предъявляемых результатов их деятельности, как правило, оцениваются как положительные. Мотивирующий педагогический инструментарий не попадает в зону аттестующих мероприятий.

При изучении ценностных ориентаций педагогов отмечено, что у «авторитарных» на первый план выделяются задачи познавательного развития детей, охраны и укрепления их здоровья, подготовки к школе.

Воспитатели с игровым предпочтением (ориентировочно 10% от 200 опрошенных педагогов) являются людьми творческими, социально активными, владеющими приемами «корректного руководства» детьми. В большинстве своем в этой социокультурной ауре отмечается ровное, спокойное поведение детей, снижение конфликтности, возбудимости, гипердинамизма, умение детей самостоятельно занять себя интересной, полезной, увлекательной деятельностью. У детей отмечены более высокие уровни раз-

вития (физического и познавательного), умение организовывать совместные игры, разделить игрушки. Детям предоставляется возможность самим выбирать место для игры, игрушки, вид и тему игры.

Эти 10% педагогов, представители вышеуказанных ДОУ, близкие к личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, явились активными участниками, опорой в исследовательской деятельности лаборатории и экспериментальных площадок.

Следующим условием для реализации программы эксперимента явилась организация специальной подготовки кадров. Значимость этого условия очевидна, поскольку исследовательская работа и педагогическая деятельность по созданию новой практики требует особых знаний как в области новых методик, технологий, приемов, так и в сфере собственно знаний о методике педагогических исследований.

В ходе подготовки к экспериментальной деятельности и реализации экспериментально-исследовательских мероприятий были организованы и проведены:

— семинары: «Методология комплексного руководства развитием игры», «Методика диагностики познавательного развития «Звездный мальчик», «Игра и ее роль в воспитательно-образовательном процессе»;

— практикумы: «Личность воспитателя как тест для ребенка», «Требования» к сбору информации о традиционных играх Вологодской области;

— коллоквиум о ходе экспериментальной работы, ее результатах (ежеквартально);

— групповые и индивидуальные консультации: «Технология исследовательской деятельности», «Игры-экспериментирования», «Развивающая предметная среда детства» и др.;

— знакомство с опытом организации вариативных дизайн-проектов развивающей среды, в том числе и игровой в ДОУ г. Москвы, входящих в экспериментальные площадки лаборатории игровой деятельности центра «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца.

Деятельность экспериментальных площадок связана с изменением управленческих и организационных функций. Дошкольные образовательные учреждения, осуществляющие исследовательскую деятельность по решению экспертного совета управле-

ния образования администрации г.г. Вологды, Грязовца, Сокола, переведены и функционируют в экспериментальном режиме.

Перевод ДОУ в статус экспериментальных площадок способствовал введению дополнительных штатных единиц: психолога, педагогов дополнительного образования.

Для педагогов, участвующих в опытно-экспериментальной работе, действует фактор морального и материального стимулирования, они имеют право аттестации на высшую категорию.

Педагогические коллективы (педагоги-экспериментаторы) ведут исследовательскую деятельность в соответствии с основными направлениями, целями и задачами лаборатории.

Место игры в жизни ребенка, ее всестороннее развивающее значение определяется ими исходя из новой классификации игр для детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, разработанной С. Л. Новоселовой, в основе которой — представление о том, по чьей инициативе они возникают.

В силу разнообразия видов, характеристик, форм организации игр детей в базовых детских садах разработан свой исследовательский план, выбраны игры для более глубокого изучения, составляющие сферу интересов большинства участников педагогического процесса.

Так, игры, возникающие по инициативе ребенка, привлекли внимание ДОУ № 99 г. Вологды, № 1 г. Грязовца, № 13 г. Сокола (сюжетные, самодеятельные игры); ДОУ № 73 — (игры-экспериментирования); игры, связанные с исходной инициативой взрослого, ДОУ № 33 — (обучающие игры экологической направленности), ДОУ № 30 — (компьютерные игры); игры народные, идущие от исторических традиций этноса, ДОУ № 79 — (народные игры Вологодской области), ДОУ № 27 — (народная игрушка).

Одним из наиболее важных этапов подготовки педагогического эксперимента явилась разработка общей концепции и программы научно-исследовательских и прикладных работ по теме: «Амплификация познавательного и социокультурного развития личности средствами игры и социопредметной среды», а также по каждой экспериментальной площадке в зависимости от выбранной темы.

Но во всех программах экспериментальной работы во главу угла поставлены задачи:

— построение развивающей предметной среды, в том числе и игровой;

— обогащение и актуализация познавательной сферы дошкольников в игре.

За период с 1995 по 2000 год включительно лабораторией проведена значительная организационно-методическая и научно-исследовательская работа. Создана единая экспериментальная площадка по направлениям исследования игры и развивающей предметно-игровой среды.

За истекший период во всех экспериментальных площадках созданы основные системы базовых, развивающих предметных, в том числе предметно-игровых, социокультурных и оздоровительно-познавательных сред. В дошкольных учреждениях особое внимание уделено созданию условий (материальное обеспечение, игрушки, игровые материалы, игровое оборудование) для развития и педагогической поддержки различных видов игровой деятельности (самодеятельные сюжетные игры, игры-экспериментирования; обучающие и досуговые игры, традиционные народные игры).

Проводилась регулярная диагностика развития разных видов игр по прямым и косвенным показателям с применением методов поведенческой диагностики и методики комплексной диагностики познавательного развития детей «Звездный мальчик», которая является открытой методикой игрового типа (авторы С. Л. Новоселова, Е. В. Трифонова, г. Москва).

Педагогические кадры упомянутых учреждений овладели методами планирования развития игровой деятельности в разных возрастных группах с опорой на классификацию игровой деятельности (автор С. Л. Новоселова), методом комплексного руководства развитием игровой деятельности (на региональном материале).

В процессе исследовательской работы и обобщения ее результатов была выявлена значимая связь содержания знаний детей и содержания их самостоятельных игр; установлено, что игровая речь детей является важнейшим интегративным показателем развития игры и одновременно познавательного развития ребенка в игре и характеризует важную составляющую в структуре готовности детей к обучению в школе. Игровая речь, собранная усилиями участников эксперимента, позволит составить когнитивные карты, индивидуальные и общие, для групп детей.

Исследовательские материалы использованы для подготовки (на уровне готовых рукописей и сигнальных материалов) серии

методических и научно-методических брошюр для воспитателей г. Вологды и области, что, безусловно, будет способствовать привлечению внимания воспитателей к игре — ведущей деятельности дошкольного возраста.

Повышается квалификация кадров лаборатории:

— осуществляется регулярное семинарское и курсовое обучение участников эксперимента;

— проведены силами лаборатории проблемные курсы по организации игровой деятельности дошкольных учреждений;

— проведен семинар по обмену опытом организации предметно-игровой среды с московскими детскими образовательными учреждениями, входящими в состав экспериментальной площадки центра «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца;

— четыре педагога-экспериментатора прошли аттестацию на высшую категорию.

За отчетный период дошкольные учреждения №№ 27, 33, 79 г. Вологды и № 1 г. Грязовца, входящие в экспериментальную площадку лаборатории, были рекомендованы для участия в российском конкурсе «Детский сад года» и стали его лауреатами.

Изданы методические рекомендации: «Познавательное и социальное развитие дошкольников средствами игры» (авторы: Н. А. Реуцкая, Е. И. Касаткина, Н. А. Смирнова и др.); «Театрализованные игры в детском саду» (авторы: Н. А. Реуцкая, Е. И. Касаткина и др.).

18 февраля 2000 г. отчет лаборатории был заслушан на ученом совете ВИРО.

По результатам работы было принято решение:

1. Одобрить деятельность лаборатории и предметно-игровой среды за 1996—1999 гг.

2. Рекомендовать руководству лаборатории активизировать исследовательскую и научно-методическую деятельность лаборатории в направлении организации формирующего эксперимента, выделяя при этом значение игровой речи детей как важного показателя развития игры.