

Инструктивно-методическое обеспечение
содержания образования в Москве

Московский комитет образования
Центр «Дошкольное детство»
им. А.В. Запорожца



С.Л. Новоселова, Н.А. Реуцкая

Игры, игрушки и игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений

(Аннотированный перечень)

МОСКОВСКИЙ КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР «ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО» им. А.В. ЗАПОРОЖЦА

С.Л. Новоселова, Н.А. Реуцкая

**ИГРЫ, ИГРУШКИ И
ИГРОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ**

Аннотированный перечень

Ответственный редактор
Курнешова Л.Е.

Центр инноваций в педагогике
Москва
1997

С.Л. Новоселова, Н.А. Реуцкая
**Игры, игрушки и игровое оборудование для дошкольных
образовательных учреждений. Аннотированный перечень.**
Серия "Инструктивно-методическое обеспечение
содержания образования в г. Москве". // Отв. ред.
Курнешова Л.Е. — М.: «Центр инноваций в педагогике»,
1997. — 64 стр.

Научные руководители:

*Парамонова Л.А.,
Широкова Г.К.*

- © Московский комитет образования
- © Центр "Дошкольное детство"
им. А.В. Запорожца
- © Центр инноваций в педагогике

1. ВВЕДЕНИЕ

Перечень игр, игрушек и игрового оборудования для дошкольных образовательных учреждений разработан в соответствии с базисной программой развития ребенка-дошкольника "Истоки", основными положениями Программы развития столичного образования, современными психолого-педагогическими требованиями по организации игровой среды в детском саду.

В перечень включены игры, игрушки и игровое оборудование, отвечающие задачам амплификации деятельности основы развития личности ребенка, максимальной реализации его права на игру как равный старт развития его способностей.

Исходя из актуальной экономической ситуации, ограниченности бюджетных средств на игрушки, которые все чаще приобретаются для дошкольных учреждений родителями или спонсорами, данный перечень обеспечивает компетентное управление комплектованием фонда игр, игрушек и оборудования, необходимого для различных видов игр.

Этот процесс начинается с момента подготовки детского сада-новостройки к вводу в эксплуатацию и затем продолжается непрерывно, обеспечивая тем самым современный содержательный художественно-эстетический и технологический уровень организации игрового пространства. Каждая новая игрушка при этом должна дополнять тематику, обогащать возможное поле игры, ее функции, основные характеристики.

Раньше, то есть до 1991 года, выбор игрушек был крайне ограничен, ассортимент не обеспечивал потребности потребителя ни по качеству, ни по количеству. Выпускаемые отечественной

промышленностью отдельные, не связанные между собой ни по цвету, ни по величине, ни по наименованиям игрушки были ориентированы на семью. Детские сады по перечислению могли выбрать только неликвиды, остатки от розничной продажи.

В настоящее время в Москве-изобилие игрушек. Но они дороги. Семья или родственники покупают игрушки ребенку в подарок. Да и этого семья не может позволить себе в полной мере. В этих условиях именно дошкольные учреждения могут выступить важным гарантом прав ребенка на игру. Но для этого необходимо, чтобы дошкольные учреждения имели фонды технологичных, полифункциональных, высокохудожественных, надежных и безопасных развивающих игр, игрушек, обеспечивающих полноценную игровую среду.

В предлагаемом перечне представлены оптимальные комплекты игр, игрушек и оборудования для каждого вида игр, обеспечивающие динамику их развития.

По возрастной адресованности игрушки распределяются по трем периодам: для детей раннего (от 0 до 3 лет), младшего (от 3 до 5 лет) и старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Количество игрушек в перечне указано исходя из особенностей развития игровой деятельности детей и рассчитано на дошкольное учреждение с численностью до 240 детей.

При покупке игрушек дошкольное учреждение должно ориентироваться на комплектность, соразмерность, единство материалов и образного решения игрушек и оборудования для разных видов игр.

Предлагаемые в перечне наименования определены, исходя из потребностей и интересов детей, основного содержания и проблематики их игр. Наименования игрушек даны в общей форме с учетом их многочисленных аналогов, имеющих в продаже.

Комплекты игрушек и оборудования отобраны и апробированы на экспериментальных площадках Центра "Дошкольное детство" имени А.В. Запорожца — ДОУ № 1820 (Л.П. Богданюк); ДОУ № 1701 (М.П. Покатилова); УВК № 1655 (Л.С. Иванова); УВК № 1679 (В.Н. Просвиркин); УВК № 1678 (Н.А. Рототаева); ДОУ № 45 (И.П. Милославова), а также исходя из анализа

имеющегося в продаже ассортимента игрушек, игр и игрового оборудования. Авторы отмечают участие кандидата педагогических наук, искусствоведа Г.Г. Локуциевской и кандидата педагогических наук Е.В. Зворыгиной в разработке приводимой в перечне педагогической классификации игрушек.

2. ИГРУШКА: определение, история развития

Игрушка-предмет, используемый или специально изготовленный для игры как средство игры, ее объект. Генезис игрушки уходит в глубины филогенеза и антропогенеза человека. В игре высших животных, по преимуществу детенышей, можно наблюдать использование тех или иных предметов, вовлекаемых в игровое поведение. Например, детеныш павиана-гамадрила может, играя, карабкаться по отвесной стене, отягощая себя камнем, оспаривать камень у других и т.п. Однако эти предметы у животных не приобретают постоянной функции и редко сохраняются субъектом за рамками игры.

В истории человечества предмет впервые появляется в игре как символ, означающий другой предмет. Появление игрушек как предметов, изготовленных для игры — достаточно раннее явление человеческой культуры. По-видимому, первые архаические игрушки были просты: камешки, косточки плодов, кости животных, орехи, початки и зерна маиса, обрывки меха и т.п. Камни используются в древнейших, дошедших до современных детей играх с камешками, типичных для народов большинства стран мира. Такова, например, узбекская игра "Пять камней", которая формирует у детей сенсомоторные координации, символическую функцию мышления и способствует подвижности станового хребта. Известны специально изготовленные игрушки, найденные при раскопках древних городов Египта, Вавилона, Древней Греции и Римской Империи.

Обобщенные, простые скульптурные изображения утвари, животных находят при раскопках на территории России и сопредельных государств. Чаще всего древнейшие игрушки выполне-

ны из глины, дерева, сплетены из растительных волокон. Так, излюбленной игрушкой детей могли быть вырезанные из дерева условные изображения птиц, типичные для деревянной пермской культуры конца XII-XIII вв. В Европе к XVI веку появляется масса игрушек, приспособленных для разнообразных игр (см. картины П. Брейгеля и др.). Многие игрушки пришли в игру, утратив свой первоначальный ритуальный шаманский смысл. Такова одна из типичных народных игрушек Японии — барабанчик на ручке с привязанными к нему на нитях красными шариками. При резком потряхивании шарики бьются о барабан, отскакивают и снова бьются. Эта погремушка — типичный шаманский жезл лечебного назначения — против кори. Уже в наши дни можно встретить фабричную фигурку клоуна, тип сочленений конечностей и головы с туловищем которого заимствован от устройства тунгусского "человека от ревматизма".

Развитие тематики, содержания, формы, функциональности и технологии изготовления игрушек как предметов, создаваемых взрослыми для игр детей, происходило и наращивало темпы в зависимости от совершенствования производительных сил (технологий) в ходе исторического развития общества.

Игрушки являются обобщенным, материальным, эстетическим и этическим средством культурно-исторической преемственности опыта поколений, носителем того содержания общественного и предметного мира, которое надлежит ребенку освоить в периоды раннего, дошкольного и школьного детства.

Педагогическое воспитательное значение игрушка приобретает в зависимости от процесса общественного осознания непреходящей ценности детства в общем цикле человеческой жизни. В настоящее время (к концу XX века) складывается понимание игрушки в качестве педагогической категории.

Игрушка может использоваться и в качестве средства манипулирования формирующимся сознанием ребенка. Возникает понимание того, что помимо игрушек, составляющих непреходящий базисный компонент развивающей предметной среды детства, существуют и активно внедряются в детскую жизнь игрушки вредные — милитаристского, садистического низменного

облика и содержания, ведущие к искажению гуманистических начал формирующейся личности, направляющие ее к насилию, искажению нравственных и эстетических ценностей, к депривации духовной жизни, ограничению потенций развития.

Во многих цивилизованных странах создается общественное противостояние эксплуатации рынком внешней привлекательности и динамичности игрушек, "сатанизирующих" психику детей и подростков.

Над созданием игрушек, развивающих ребенка, соответствующих генетическим задачам возраста, специфическим видам деятельности и прежде всего игры, работают крупнейшие мировые и отечественные фирмы-производители.

К созданию игрушек привлечены помимо мастеров производства технологи, дизайнеры, педагоги, психологи. Современная индустрия игрушек оснащена новыми материалами и технологиями.

Постоянно наращивается и ассортимент игрушек. Мир игрушек по обилию и точности представленности в нем тематики предметов реальной жизни взрослых людей во всем его объеме становится как бы параллельным предметным миром детства.

Вместе с тем, спорным является взгляд на мир игрушки как на мир детской субкультуры. Игрушки вводят ребенка во взрослый мир, помогают осваивать его, приобщают к многовековой культуре, сложившейся в мировой истории.

Для гармоничного и целеустремленного развития личности современного ребенка ему нужны игрушки традиционные, включая архаические, народные и современные, а также авангардные, например, компьютерные.

Игрушки служат игре, поэтому их видовой состав и ассортимент должны соответствовать потребности ребенка в различных видах игр с учетом их специфики в различные периоды детства.

Принятые научные и потребительские классификации игрушек чаще всего опираются на определение развивающей (воспитательной) направленности игрушки; их историко-этническую принадлежность; особенности игр, для которых предназначены те или иные группы игрушек; на тематическое единство игрушек;

материал, из которого они сделаны или ведущую технологию изготовления. Многие из этих классификаций устарели.

Современная педагогическая классификация, учитывающая деятельностный подход к пониманию основных особенностей психического развития ребенка, соотносит виды игрушек с различными играми.

С учетом возможности применения игрушек в различных классах игр выделяются игрушки следующих видов: сюжетно-образные игрушки, дидактические, спортивные, игрушки-забавы.

К числу сюжетно-образных относятся: куклы и фигурки, изображающие людей и животных, предметы игрового обихода; театральные игрушки; технические игрушки; празднично-карнавальные.

К дидактическим игрушкам относятся: собственно дидактические игрушки и игры-наборы, конструкторы и строительные наборы, игры-головоломки, музыкальные игрушки.

К спортивным относятся игрушки, свойства и особенности которых служат физическому развитию детей; используются в подвижных и спортивных играх.

Игрушки-забавы предназначены для детского досуга.

Игрушки при всем их разнообразии различаются по степени готовности, что служит ориентиром для их подбора для детей различных возрастов. Существуют готовые сборно-разборные игрушки, заготовки полуфабрикатов для игрушек-самоделок и материалы для их создания. Игрушки различаются по применяемому для их изготовления сырью: деревянные, металлические, пластмассовые, из тканей, резиновые, из бумаги, картона, фарфора, фаянса, стекла, папье-маше и других материалов, допустимых в производстве игрушек.

Важным показателем для игрушки является ее величина: мелкие игрушки (от 3 до 10 см.), среднего размера (от 10 до 50 см.), крупногабаритные игрушки, сомасштабные росту ребенка в различные возрастные периоды.

Функциональные свойства игрушек учитывают спектр игровых задач и действий ребенка, расширяют возможности игры

за счет подвижности, совокупности деталей, специальных устройств. По показателю функциональных свойств игрушки делятся на: простые без подвижных деталей, игрушки с подвижными деталями, механические (в т.ч. с заводными инерционными механизмами); гидравлические; пневматические; магнитные; электрифицированные; электронные (с автономным микропроцессором и управляемые компьютером); наборы игрушек; игровые комплексы и серии.

Современное художественно-образное решение игрушек опирается на следующие свойства, отражающие специфику внешнего вида игрушек: реалистический образ — наиболее достоверно отражает в игрушке типичные и индивидуальные признаки предмета; условный образ — это обобщенное отражение в игрушке типичных черт предмета, видовых особенностей в утрированной или сглаженной форме. Конструктивный образ игрушки возникает в результате конструирования, преобразования деталей.

Все выше перечисленные показатели игрушек являются необходимыми при определении адресованности игрушки возрасту ребенка и его игровой деятельности.

Игрушка рассматривается как непреходящий атрибут детства, средство развития, воспитательной и образовательной работы с детьми. Игрушка обладает также мощным релаксирующим и психотерапевтирующим действием, потенциалом. Игрушка формирует в ребенке универсальные, этнические и индивидуальные черты его психического облика. Игрушка — предмет искусства и ценнейший памятник истории человеческой культуры.

Игрушкам в педагогическом процессе детского сада сопутствует разнообразное игровое оборудование: шкафы, стеллажи, ящики для игрушек, плетеные корзины. Для развешивания самодеятельных сюжетно-ролевых игр необходимы помимо игрушек крупные дредообразующие модули, трансформирующаяся мебель-игрушка, для режиссерских игр — подиумы, для театральных — сценическое оборудование. Помимо этих игрушек и игрового оборудования детям нужны предметы-заменители, ма-

териалы, приспособления для гибкой организации игровой среды. Все эти игровые предметы обогащают детскую игру.

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИГРУШКАМ

Педагогическое значение системы игрушек по развивающему, обучающему и воспитывающему влиянию на ребенка сопоставимо со значением учебников для школы.

Игрушки — это объект игры, средство преемственности культурных традиций и опыта поколений, носители содержания свойств и отношений того общественного и предметного мира, которое предстоит познать и освоить ребенку в дошкольном детстве.

Влияние игрушек на создание адекватного образа мира и овладение им зависит от создания в дошкольном учреждении развивающей игровой среды; активной, корректной по отношению к играющим детям и игровым ситуациям позиции взрослых.

Для развития ребенка важны все виды и характеристики игрушек. Игрушки должны быть образцом прекрасного, положительного, доброго. В дошкольных учреждениях не должно быть игрушек, отображающих орудия насилия, жестокости, оружие, "ужасы".

Конструкция, формы, размеры и функциональные свойства игрушек должны соответствовать особенностям различных игр на каждом этапе их развития и обеспечивать ребенку необходимый комфорт и безопасность в процессе игры.

В дошкольном учреждении следует говорить о возрасте игры, а не о возрасте играющих.

Искусство педагогов заключается в создании условий для возникновения и реализации игровых замыслов детей, обеспечении динамики развития различных видов игр, формировании бережливого отношения к игре и игрушке со стороны детей и взрослых.

Важнейшим требованием является также создание условий для разных видов игр (дидактических, подвижных, сюжетно-ро-

левых, режиссерских, театрализованных, игр-забав и игр-экспериментирования), учитывая их отличительные особенности и характеристики.

Перспективным следует рассматривать создание в дошкольных учреждениях общесадовского фонда игрушек, которые находятся на ответственном хранении у воспитателя (специалиста по игре) или старшего воспитателя (оформляется приказом по детскому учреждению). Общесадовские фонды игр и игрушек позволят обеспечить необходимую динамику игровой среды в группах по игровым замыслам и выбору детей, освободить пространство групповой от лишних игрушек, обеспечить привлекательность "забытых" на какое-то время игр и игрушек, экономно расходовать средства на их приобретение. Выбор игрушек в этих фондах осуществляется воспитателями или детьми с периодичностью, определяемую развитием содержания игр в группе, в игровом зале или на участке. Хранение и передача игрушек детям производится так же, как книг в хорошей библиотеке.

Помимо общесадовских фондов игрушек в дошкольных учреждениях рекомендуется создание постоянных общесадовских игротек — специальных помещений для игр детей разных возрастов, разных игровых интересов и планов.

Объединение детей разного возраста по их интересам и предпочтениям способствует установлению игрового сотрудничества, передаче игрового опыта от старших детей младшим, обеспечивает зону ближайшего развития игры и соответственно ребенка. Выведение играющих детей из тесноты групповой комнаты, их распределение по возможно большей площади раздвигает границы познания, способствует формированию ориентировки в пространстве, развитию целеполагания, планирования своей деятельности, дисциплинированности.

Исходя из возможностей каждого конкретного учреждения, это может быть один или два смежных (бывшая групповая и спальная) зала для игр детей от 3 до 5 лет и зал для игр детей от 5 до 7 лет (деление детей по возрасту в данном случае следует рассматривать как условное. Дети сами выбирают, где и с кем

им хотелось бы играть или просто наблюдать за играющими детьми).

Игровая среда для детей раннего возраста формируется и периодически переоборудуется воспитателями в групповых. Если дошкольное учреждение ведет работу с детьми раннего возраста, не посещающими ясли-сад постоянно, то следует и для них оборудовать игровую (преимущественно с пластмассовыми или деревянными игрушками разных видов).

Игротеки могут быть систематизированы по материалам (из дерева, пластмассы и пр.), по тематике ("Мир куклы Барби", "Мой дом или моя семья", "Транспорт" или "Технопарк"), по видам игр (сюжетно-ролевых, театрализованных, конструирования). Для тематических фондов могут выделяться небольшие помещения, холлы. Это могут быть также подиумы, просто шкафчики на стенах (для игровых комплектов мелкого размера), расположенные по всему детскому саду (в том числе в холлах, спальнях, в прихожих). При оборудовании специализированных для игры помещений или индивидуальных мини-сред для игры важно обеспечить сочетание игрушек и оборудования по материалу, цветовому и образному решению, размерам и функциональному назначению, с учетом комфортности, надежности и безопасности оборудования и игрушек.

Учитывая, что на прогулке имеется больше времени и пространства для самостоятельных творческих игр детей, игр с повышенной моторностью, предлагается в качестве первоочередной задачи дошкольных учреждений считать на ближайшее время комплектование играми, игрушками, оборудованием для разных видов игр на участке (по сезонам). Особое внимание здесь необходимо уделить созданию условий для игр-экспериментирования (с водой, воздухом, песком, различными материалами), спортивных игр, игр с техническими игрушками и т.п.

В дошкольных учреждениях необходимо не только пересмотреть условия хранения, чтобы обеспечить должную сохранность игрушек и оборудования, а также их своевременную санитарно-гигиеническую обработку. Необходимо своевременно ремонтировать и обновлять игрушки. Воспитатели обязаны вести система-

тическую работу по воспитанию бережливости, соблюдая при этом чувство меры и не превращать бережение игрушек в самоцель. Игрушки — для детской игры и это главное. В этой связи следует обратить особое внимание на качество и прочность игрушек уже при их покупке. Важно, чтобы игрушки соответствовали возрастным возможностям детей.

4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ИГРУШЕК

Основные требования к игрушкам заложены в педагогической классификации игрушек. Эта классификация имеет практическое рекомендательное значение, ее необходимо внимательно изучать, она поможет и правильно скомплектовать коллекцию игрушек в дошкольном учреждении, и распределить их с учетом развития игровой деятельности и возраста играющих.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГРУШЕК ПО ВИДАМ И КАЧЕСТВЕННЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ

Ранг, позиция	Классификационные термины	Определение терминов
	ИГРУШКА	Предмет, изготовленный для игры, средство игры, ее объект.
1	ВИДЫ ИГРУШЕК	Подразделение игрушек по принципу соотносимости с разными видами игр: сюжетными, дидактическими, спортивными, играми развлечением
1.1	Дидактические игрушки	Игрушки, предназначенные для дидактических игр, в содержании или конструкции которых заложены обучающие (развивающие) задачи.
1.1.1	Собственно дидактические игрушки	Дидактические игрушки, основанные на принципе самоконтроля.
1.1.2	Дидактические игры (игровые наборы с правилами)	Обучающие игровые наборы с занимательными задачами и правилами, игры, предназначенные преимущественно для игр на столе (полиграфические и др.).
1.1.3	Конструкторы и строительные наборы	Наборы деталей и приспособлений, предназначенные для сборки различных конструкций и сооружений.
1.1.4	Игры-головоломки	Развивающие игры, предназначенные для решения задач на сообразительность.

Разряд, позиция	Классификационные термины	Определение терминов
1.1.5	Музыкальные игрушки	Игрушки, изображающие различные музыкальные инструменты, предназначенные для музыкальных игр и занятий.
1.1.6	Развивающие компьютерные игры	Компьютерные игры, направленные на решение дидактических или досуговых задач, детское творчество.
1.1.7	Игрушки-репетиторы	Обучающие, упражняющие игрушки с различными электронными устройствами.
1.2	Сюжетно-образные игрушки	Игрушки, предназначенные преимущественно для сюжетно-ролевых игр.
1.2.1	Куклы	Игрушки, имеющие прообраз человека.
1.2.2	Фигурки людей и животных	Игрушки в виде скульптуры, изображающие человека или животного.
1.2.3	Предметы игрового обихода	Игрушки и атрибуты, изображающие предметы быта и культуры.
1.2.4	Технические игрушки	Игрушки, изображающие средства, орудия труда (от простейших до технически сложных), передвижения.
1.3	Театральные игрушки	Игрушки, предназначенные для театрализованных игр.
1.4	Празднично-карнавальные игрушки	Игрушки и атрибуты, предназначенные для праздников, карнавалов и шествий.
1.5	Спортивные игрушки	Игрушки, свойства и особенности которых предназначены для физического развития, подвижных и спортивных игр.
1.6	Игрушки-забавы	Игрушки, предназначенные для игр-развлечений и забав.
1.7	Игровые модули	Крупные средообразующие предметы, позволяющие менять игровую ситуацию по собственному замыслу детей.
1.8	Предметы-заместители	Мелкие предметы для обозначения реальных предметов в воображаемом плане игры.
1.9	Игровое оборудование	Крупные игровые сооружения
ПРИЗНАКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ ИГРУШЕК		
2	СТЕПЕНЬ ГОТОВНОСТИ ИГРУШЕК	Мера завершенности игрушки, определяющая участие и творческий вклад играющих в процессе подготовке ее к игре.
2.1	Готовые игрушки	Игрушки, готовые для игры.
2.2	Сборно-разборные игрушки	Игрушки из трансформирующихся частей и деталей.
2.3	Заготовки полуфабрикатов для игрушек-самоделок	Совокупность деталей, предназначенных для изготовления игрушки.

Ряд, позиция	Классификационные термины	Определение терминов
2.4	Материалы для создания	Набор различных материалов, предназначенных для изготовления игрушек.
4	ВЕЛИЧИНА ИГРУШЕК	Определение игрушек по размеру.
4.1	Игрушки мелкие	Игрушки размером от 3 до 10 см, удобные для рук ребенка.
4.2	Игрушки среднего размера	Игрушки размером от 10 до 50 см.
4.3.	Игрушки крупногабаритные	
5	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА ИГРУШЕК	Свойства игрушек, расширяющие спектр игровых задач и действий за счет подвижности, совокупности деталей и специальных устройств.
5.1	Игрушки простые, без подвижных деталей	Соответственно термину.
5.2	Игрушки с подвижными деталями, механические (в т.ч. с заводными и инерционными механизмами)	Соответственно термину.
5.3	Игрушки гидравлические	Соответственно термину.
5.4	Игрушки пневматические	Соответственно термину.
5.5	Игрушки магнитные	Соответственно термину.
5.6	Игрушки электрифицированные (в т.ч. электро-технические, электромеханические, радиофицированные, на электронной элементарной основе)	Соответственно термину.
5.7	Игрушки электронные (с автономным микропроцессором и управляемые компьютером)	Соответственно термину.
5.8	Игрушки с дополнительными атрибутами	Соответственно термину.
5.9	Наборы игрушек (или деталей)	Совокупность деталей одной игрушки и игрушек, связанных между собой по назначению или по функциональному признаку.
5.10	Игровые комплекты, комплексы и серии	Наборы игрушек (игр), объединенных единым образом, темой, задачей.
6	ХУДОЖЕСТВЕННО-ОБРАЗНОЕ РЕШЕНИЕ ИГРУШЕК	Свойства, отражающие специфику внешнего вида игрушек.
6.1	Реалистический образ	Наиболее достоверное отражение в игрушке типичных и индивидуализированных признаков предмета.
6.2	Конструктивный образ	Образ, возникающий в результате конструирования, преобразования деталей.

Разряд, позиция	Классификационные термины	Определение терминов
6.3	Условный образ	Обобщенное отображение в игрушке типичных черт предмета, видовых особенностей в утрированной или сглаженной форме.
7	МЕСТО ВОЗНИКНОВЕНИЯ	Место, где производится данный вид игрушки
7.1	Народные	Производимые кустарно и традиционно народом или в народном стиле художниками.
7.2	Архаичные	Игрушки, возникшие на заре человеческой цивилизации
7.3	Промышленные	Производимые на производстве
7.4	Ремесленные	Производимые вручную мастерами
7.5	Самодельные	Изготовленные вручную умельцами

Используя данную педагогическую классификацию, легче укомплектовать детсадовский фонд игрушками различных педагогически важных свойств и характеристик.

5. КОМПЛЕКТОВАНИЕ ФОНДА ИГРУШЕК ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ

Правильный подбор игрушек для детей младенческого и раннего возраста очень важен для ясельных групп и домов ребенка. Нужно иметь в виду, что игрушки, приобретенные для более младших детей, могут быть использованы и старшими. В свою очередь игрушки "больших", т.е. двух-трехлетних детей, притягательны и для тех, кто едва переступил порог второго года жизни.

Поэтому рекомендуется создание единого фонда игрушек для детей раннего возраста (первого, второго и третьего года жизни). Приводимые перечни дидактических, сюжетно-образных, музыкальных, театральных, празднично-карнавальных игрушек не содержат конкретных наименований. Большое количество разнообразных игрушек в магазинах позволяет купить игрушки конкретной тематики, сопоставимые с тем названием, которое приведено в перечне. Перечень задает определенные нормативы, которых следует придерживаться.

По количеству игрушки приобретаются с учетом списочного состава детей в группе, но не менее 2-3 игрушек (игр) одного наименования на группу.

В дошкольных образовательных учреждениях при комплектовании фонда игрушек необходимо учитывать содержание базисной программы развития детей и другие рекомендации, которыми пользуется педагогический коллектив.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРУШКИ

Дидактические игры и игрушки, предназначенные для развития способов обследования предметов, орудийных действий с предметами, восприятия цвета, формы, величины, мышления, памяти, внимания, речи воображения, воли и пр. организуются, прежде всего, по инициативе взрослого, который знакомит ребенка с условиями использования игрушек и правилами игры. В дальнейшем ребенок использует игры и игрушки самостоятельно.

Дидактические игры и игрушки, за исключением конструкторов и строительных наборов, не требуют специализированных помещений. Местом для дидактических игр может служить детский столик, полка, подиум в групповых помещениях или удобное место за большим столом, на ковре, на диване.

Для детей до года дидактические игрушки необходимы для формирования ориентировочной активности, расширения сенсорного опыта, поэтапного развития действий с игрушками (от простейшего манипулирования к ориентировочным действиям, направленным на ознакомление со свойствами игрушек, а потом к действиям, отражающим специфику игрушки и, наконец, к действиям с помощью игрушки), для развития мышления, речи, внимания, целенаправленных действий.

Это различные подвески (круглой или удлиненной цилиндрической формы), имеющие углубления или выпуклые детали; погремушки, гантели, булавы; игрушки-вкладыши (кубы, конусы, цилиндры).

Со второго года жизни ребенка собственно дидактические игрушки служат дальнейшему развитию ориентировочной осно-

вы познавательной деятельности, сенсорному воспитанию (совершенствование восприятия путем практического усвоения сенсорных эталонов цвета, формы, величины и т.п.), умению ориентироваться в пространстве. Содержание игрушек для детей третьего года жизни должно знакомить их со свойствами целого и его частей, обучать целенаправленным, результативным действиям, давать представление о предмете как вместилище для более мелких предметов, как средств воздействия на другие предметы (игрушки-вкладыши разной формы, матрешки и др.)

Все эти игрушки должны быть готовыми для игры, соразмерными руке ребенка. Они могут быть изготовлены из дерева, пластмасс, резины. Рекомендуются колоритные игрушки разнообразных ярких и нежных цветов. Это могут быть игрушки с подвижными деталями, со звуковыми эффектами; отдельные или в наборах, формируемых по цвету, величине, форме, содержанию.

Для детей до первого года жизни рекомендуются строительные наборы из эластичных материалов и с пищиками, свистульками. Дети до года играют с такими кубиками и шариками как с погремушками, но постепенно учатся соединять два элемента и образовывать новые формы (домик, грибок и др.).

На втором году жизни необходимы строительные наборы из пластических масс, из дерева.

Детям раннего возраста доступны тематические конструкторы. Они напоминают сборно-разборные игрушки. Но наряду с ними уже на втором году жизни важны и конструкторы универсальные. В конструкторах самым существенным признаком является способ соединения деталей. Это может быть способ наложения, приставления или сочленения, если деталь имеет крепежное устройство.

Детали игровых строительных наборов должны быть легкими, устойчивыми, соразмерными руке ребенка (мелкого и среднего размеров). Они могут быть изготовлены из дерева или пластмассы, иметь дополнение в виде набора сюжетных фигур.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГРУШЕК

- Подвеска бабочка в шаре, подвеска клоун
- Подвески разные (шары, округлые палочки; юла с тремя шарами и кольцом; геометрические формы, "ежик").
- Погремушка светящаяся с лампочкой и батареей
- Погремушка-грохотушка с шариками. Подвеска-шарик, округлые палочки, подвеска юла с 3 шарами и кольцом геометрической формы, подвески "ежики", подвеска "потяни за шарик"-Н с углублениями, штурвал-Н.
- Гантели с фигурной резьбой, с кольцами, большая и маленькая с муфтой, разным весом шаров на одной гантеле.
- Набор булав с шумовыми и двигательными эффектами-Н.
- Вкладыши (из 3 частей разного цвета), кубы, конусы, цилиндры, шары и др.
- Кольцо с шариком на перекладине.
- Кольцо с шариками на шнурах-Н.
- Призма, бочонки, кубы (полые), шары-Н.
- Кубики из пластизоля ПВХ (мелкие).
- Кубики пластмассовые, деревянные.
- Набор шаров деревянных, из ПВХ, обвязанных тесьмой, шерстью, синелью, обшитые шелком.
- Набор "Маленькие и большие" (фигурки людей, животных, геометрических форм).
- Дидактическая коробка (с вырезами по сторонам треугольной, прямоугольной и круглой формы) с соответствующими вкладышами.
- Набор кубиков разной величины и цвета.
- Набор шаров разной величины и цвета.
- Пирамидки с кольцами на конусной основе (одноцветная и многоцветная) с кольцами 2, 3, 5 размеров.
- Пирамидки с кольцами одинакового размера, с кольцами двух контрастных размеров, с кольцами трех контрастных размеров.
- Пирамидка с постепенно убывающими кольцами, дающая в собранном виде гладкий конус (5 колец).

- "Дидактический куб" (без стенок, в сборе из 8 сомасштабных кубов меньшего размера).
- Подвесные колокольчики, бубенчики; бубен.
- Матрешки двухместные.
- Вкладыши разной формы (миски, стаканчики, цилиндры, колпачки, бочата, кубы сборные, шары из 2 половинок и ядра).
- Набор столбиков (палочек) красного, оранжевого, желтого, синего, фиолетового, черного, белого, зеленого цвета.
- Набор "Колышки и молоточек".
- Набор "Прокати шарик", коробка с цветными шариками и 2 желоба на подставке.
- Дидактическая игра "Достань колечко".
- Дидактическая игра "Салют" (2 цветные трубочки диаметром 3-4 см, длиной 25 см) соответствующие этому диаметру поролоновые цветные мягкие шары-пыжи, 2 толстые палочки длиной 30 см для выталкивания пыжей.
- Дидактическая игра "Покатаем кукол" (тележка на колесах, с вертикальным стержнем на корпусе и ячейкой для куклы-фигурки, палочка длиной 30 см с кольцом на конце).
- Дидактический набор для игр с водой: шарик, рыбки, утки, черпачок, сачок, 2 емкости цилиндрической формы $D = 60$ см и $D = 20$ см.
- Набор "Маленький мастер" (пластмассовый или деревянный молоточек, отвертка, верстак с винтами и втулками).
- Кубики-мозаика (из 4 частей).
- Кубики пластмассовые полые и деревянные с предметными картинками.
- Матрешки трехместные.
- Пирамиды из 4-5 разных по размеру разноцветных колес.
- Пирамиды из 4-5 разных размеров разноцветных шаров.
- Бирюльки.
- Игрушки-вкладыши (полые) разных форм: конус, цилиндр, куб: средние, мелкие.

- Сюжетно-дидактическая игрушка с пристегивающимися на пуговицы листьями, яблоками: сумка со шнуровкой или молнией, с кнопками.
- Мозаика мелкая, разная.
- Столик-верстак пластмассовый, снабженный набором молотков, гвоздей-втулок, винтов и гаек.
- Строительный набор (из кубиков, кирпичиков, пластин, призм, цилиндров среднего и мелкого размера).
- Конструкторы простые с устойчивым соединением деталей, пластмассовые и деревянные, тематические (дом, улица и др.). Конструкторы "Лего" и подобные им.
- Лото "Предмет и его изображение", состоящее из 4 или более карт с рисунками предметов и объемными формами этих же предметов из дерева или пластмасс.
- Настольно-печатные игрушки: разрезные картинки из 2—4 частей с изображением знакомых предметов ("Овощи", "Фрукты", "Игрушки").
- Складные кубики с картинками, изображающие хорошо знакомые детям предметы, овощи, фрукты, игрушки (из 4 куб.).
- Лото "Кому что нужно для работы" (с изображением людей знакомых профессий: няня, врач, повар, шофер, дворник) и предметов для их труда.
- Печатные кубики-вкладыши с картинками.
- Цветовое лото-мозаика.
- Геометрическое лото.
- "Найди маму" (лото "Животные с детенышами").
- Лото "Овощи", "Фрукты", "Посуда", "Мебель".
- Мозаика "Цветок" с вкладышами-лепестками из двух частей разного цвета и формы.
- Образные дидактические игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (молнией, пуговицами, цветы на полянке, шары на елочке, ежик с грибами, стручок с бобами и шариками) 3—5 см.
- Столики, разделенные на 2 квадрата разного цвета с отверстиями для наборов грибочков соответствующих цветов.

- Формочки простые, соразмерные руке ребенка.
- Настольно-печатная игра "Найди свою рукавичку" (свой сапожок) для определения предметов по форме, величине, цвету.
- Парные картинки (предметные) полиграфические.
- Разрезные картинки (предметные) полиграфические.
- Набор строительного материала (деревянный, пластмассовый) мелкого и среднего размера.

СЮЖЕТНО-ОБРАЗНЫЕ ИГРУШКИ

Сюжетно-образные игрушки вносятся в группу воспитателем, который постоянно привлекает внимание детей к игре с ними.

В период младенчества и раннего детства (от 0 до 3 лет) формируется интерес к образной игрушке, предпосылки игры и первые сюжетные игры с предметным содержанием. Эти игры носят название сюжетно-отобразительных, так как дети отображают в них различные бытовые сюжеты, связанные с назначением игрушек-предметов.

Для детей второго и третьего года жизни необходимы куклы, фигурки людей и животных, готовые для игры. Материалом для них могут служить пластмассовые массы, ПВХ пластизол, резина, дерево и ткани.

Игрушки могут быть мелкого и среднего размера: простые (без подвижных деталей), с подвижными деталями при высокой степени обеспечения прочности и надежности. Необходимы игрушки компактные по форме, удобные для захвата и удерживания в одной или двух руках. В основном это игрушки условные по образному решению, ярких и нежных цветовых тонов.

Наиболее выразительно должна быть решена голова куклы или фигурки. Особенно важно, чтобы выделялись глаза, рот: чтобы игрушка как бы общалась с ребенком, улыбалась ему, вызывала эмоциональный отклик. Глаза крупные, выразительные, могут быть рисованные, подвижные, но не с закрывающимися веками. Парик лепной или прошивной с короткой стрижкой. Одежда простая, может быть съёмной и несъёмной.

Детям нужны разнообразные предметы игрового обихода. До 3-х летнего возраста рекомендуется готовая крупногабаритная мебель для игр с куклами; соразмерная руке ребенка посуда, удобная для игры; разнообразные предметы быта также готовые и размерные руке и росту ребенка в зависимости от их функций и назначения. Материалом для них могут быть: дерево или пластмасса, металл — для посуды, ткань.

Рекомендуются также игрушки, отображающие простейшие орудия труда (лопатки, совочки, формочки) для игры с песком, водой и снегом. Это готовые игрушки из пластмассы, дерева, мелкого (соразмерного руке ребенка) и среднего размеров, в наборах и отдельными предметами.

Транспортные игрушки для детей раннего возраста необходимы крупные и прочные, желательно из дерева или пластмасс: озвученные и подвижные, с механическими устройствами. Нужно учитывать возможности ребенка второго года жизни: его рост, еще недостаточную координацию движений и вместе с тем значительную подвижность. Одним из основных показателей является безопасность и прочность транспортных игрушек. Нужны высокие тележки, которые ребенок может толкать перед собой, держась за них, тележки горизонтально устойчивые, не падающие. Важны и транспортные игрушки, которые ребенок возит за веревочку, на палочке. В любом случае транспортная игрушка должна оправдывать свое назначение: в ней (на ней) можно кого-то везти, что-то перевозить.

Начиная со 2 года жизни детям необходимы крупногабаритные технические игрушки (транспорт, техника), объединяющие их в совместные игры. Для малышей такая игрушка носит в основном условный характер (машина-скамья, самолет-скамья и др.). Необходимо прочное крепление колес. В транспортной игрушке следует выделять цветом наиболее важные детали (руль, кабину, кузов, колеса). Эти игрушки могут иметь обобщенный образ.

Детям нужно предоставить достаточное пространство для игры. В связи с этим необходимо иметь в группе разнообразные

емкости для хранения игрушек (плетеные корзины, ящики, полки, шкафы).

ПЕРЕЧЕНЬ СЮЖЕТНО-ОБРАЗНЫХ ИГРУШЕК

2 год жизни

- Кукла плоская мягконабивная, среднего размера.
- Кукла-толстушка среднего размера из ткани.
- Кукла пластмассовая-голыш среднего размера.
- Щенок, котенок, заяц, медведь условные по образу (мягконабивные), 15—25 см.
- Фигурки людей и животных из резины и пластмассы (мелкие и средние).
- Уточки и рыбки из пластмассы и резины (мелкие и средние).
- Посуда (чашки, блюдца, тарелки) деревянная, пластмассовая (5—7 см).
- Грузовая машина простой конструкции деревянная, пластмассовая (среднего размера).
- Автомобиль легковой условный по форме, пластмассовый, деревянный (среднего размера).
- Куклы в одежде девочки и мальчика, среднего размера.
- Куклы-младенцы (голыши, в конверте) среднего размера.
- Куклы заводные (танцующая, шагающая) среднего размера.
- Игрушки, изображающие животных: собака, кошка, заяц, медведь (из разных материалов) среднего размера, озвученные и неозвученные.
- Фигурки людей (детей и взрослых), сомасштабные строительным наборам, размер от 7 до 15 см.
- Фигурки диких и домашних животных, сомасштабные строительным наборам (от 5 до 15 см).
- Игрушки, изображающие птиц, из разных материалов, мелких и средних размеров, озвученные и неозвученные.
- Игрушки, изображающие рыб: резиновые, пластмассовые, мелких и средних размеров.

- Игрушки, изображающие животных: резиновые, надувные, среднего размера.
- Набор мебели: кровать, стулья, стол, табуреты, полка-шкаф для посуды, ящик-сундук для хранения кукольной одежды.
- Крупногабаритные мягкие модули различных форм.
- Разнообразные мелкие предметы-заместители.
- Набор для кухни: плита, мойка с краном: крупногабаритные.
- Кроватка-люлька крупногабаритная.
- Пианино (неозвученное и звучащее).
- Коляска для кукол, соразмерная росту ребенка.
- Комплект постельных принадлежностей для кукол.
- Посуда (чашки, чайник, тарелки, кастрюли, ложки, бидон) пластмассовая, алюминиевая, соразмерная руке ребенка.

3-й год жизни

- Куклы-младенцы; сверстники, мальчики, девочки.
- Куклы заводные (шагающая, танцующая, говорящая) среднего размера.
- Наборы игрушек, изображающих животных с детенышами: лошадь с жеребенком, корова с теленком, кошка с котятками, собака с щенятами; озвученные и неозвученные, средних размеров, из разных материалов.
- Наборы игрушек, изображающих птиц: утка с утятами, петух, курица, цыплята, голубь, воробей, ворона: озвученные и неозвученные, мелких и средних размеров, из разных материалов.
- Игрушки, изображающие рыб, мелких и средних размеров.
- Фигурки людей (мальчики, девочки, взрослые, в т.ч. дедушка, бабушка) и животных, мелкие (дерево, пластмасса).
- Игрушки, изображающие животных (для игр с водой) резиновые, надувные, среднего размера.
- Условные по образу игрушки: конь на палочке, лошадка-скамейка, крупногабаритные.

- Домики для кукол с мебелью (среднего размера).
- Набор объемных и плоскостных игрушек, изображающих овощи: мелкие и среднего размера.
- Набор объемных и плоскостных игрушек, изображающих фрукты.
- Набор комнатной мебели (стулья, стол, диван, кровать, шкаф для хранения одежды); крупногабаритные.
- Набор кухонной мебели и оборудования: крупногабаритные, в том числе модульные.
- Кроватки, кроватки-люльки среднего размера и крупногабаритные.
- Посуда кухонная, чайная, столовая, сомасштабная руке ребенка.
- Комплекты постельных принадлежностей разных размеров.
- Комплекты одежды для кукол по сезонам.
- Предметы домашнего обихода (разные корзинки, сумки, щетки, совочки, гладильная доска, утюг, телефон, часы) из различных материалов, среднего размера.
- Предметы для стирки (ведра, тазики, стиральная доска, стиральная машина, шнур, зажимы) крупногабаритные.
- Коляски для кукол (по росту ребенка), крупногабаритные.
- Санки для кукол, среднего размера.
- Качели для кукол, среднего размера.
- Игрушки-орудия: лопатки, совочек, грабли, молотки; среднего размера.
- Наборы образных и геометрических полых формочек для игр с песком, водой, снегом.
- Часы с прозрачным корпусом и ярким механизмом.
- Телевизор с механически движущимися кадрами.
- Грузовые и легковые автомобили среднего размера; деревянные, пластмассовые, простые, заводные, инерционные.
- Транспорт: автобус, трамвай, поезд, железная дорога, самолет, пароход, лодка.

- Набор пластмассовых колышков, силуэтов деревьев, домиков, машин (для забивания их в снег и песок).
- Мебель-игрушка (набор крупногабаритных объемных форм с атрибутами).
- Совочки закругленные, плоские (пластмассовые, деревянные), мелкие, соразмерные руке ребенка.
- Лопатки пластмассовые, деревянные, средних размеров.
- Машина с сиденьем для ребенка (крупногабаритная).
- Грузовик деревянный, пластмассовый (среднего размера), с кабиной открытой с боков.
- Трактор крупный.
- Легковой автомобиль деревянный, пластмассовый среднего размера.
- Мебель-игрушка крупногабаритная (по росту ребенка).
- Крупные мягкие средообразующие модули разных форм.

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРУШКИ

Музыкальные игрушки для раннего возраста нужны с устройствами, производящими мелодичное звучание: погремушки с колокольчиками и бубенчиками, музыкальные шкатулки, неваляшки с музыкальными устройствами. В конце первого года жизни детям полезны игрушки с разными голосами птиц, домашних животных. Важно, чтобы у игрушек были конкретные голоса, например, петушок большой и маленький; корова и теленок. Эти же игрушки нужны и ребенку второго года жизни, но к ним прибавляются новые музыкально озвученные игрушки (поющая птичка, гармоника).

Со второго года жизни дети могут слушать музыку, откликаться на нее эмоционально, подражать певческим интонациям взрослого, совершать простейшие ритмические движения под музыку.

Музыкальные игрушки для детей до трех лет должны иметь чистое, приятное, мелодичное звучание, разнообразное по высоте и тембровой окраске и привлекать детей своим внешним видом.

Музыкальные игрушки всегда являются готовыми к использованию.

ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИГРУШЕК

- Колокольчики.
- Шарманки разные с фиксированной мелодией.
- Птички заводные поющие (с фиксированной мелодией).
- Крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией.
- Игрушки с фиксированной мелодией (органчик, музыкальная шкатулка, шарманка).
- Звуковая книжка (звуковые картинки) с фиксированной мелодией.
- Музыкальный волчок, погремушки на рукоятке.
- Барабан, бубен.
- Дудочка.
- Металлофон.
- Шарманки сюжетные (с пляшущей фигуркой).
- Погремушки с мелодичным звучанием.
- Бубенчики.
- Гармоника, кларнеты.

ТЕАТРАЛЬНЫЕ ИГРУШКИ

Для детей первого-второго года жизни рекомендуются отдельные куклы-персонажи театра "би-ба-бо" (кошка, собачка) преимущественно из тканей, соразмерные руке взрослого, так как в этом возрасте дети знакомятся с подобными игрушками в совместных играх со старшими.

Детям второго и третьего года жизни доступен театр как зрелище, в котором они встречаются со знакомыми персонажами.

Празднично-карнавальные игрушки предназначаются в основном для детей конца второго и третьего года жизни и являются важными атрибутами всех детских праздников.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАЗДНИЧНО КАРНАВАЛЬНЫХ И ТЕАТРАЛЬНЫХ ИГРУШЕК.

- Флажки красные праздничные.
- Набор флажков разноцветных с рисунком.
- Набор елочных игрушек.
- Шапочки с изображением знакомых животных: медведя, зайца, собаки, птиц и др.
- Шляпки, фартучки, короткие пелерины.
- Воздушные шары.
- Елка искусственная.
- Гирлянды.
- Елочные игрушки картонные, пластмассовые.
- Би-ба-бо (кошка, собачка, зайка, петрушка).
- Наборы для объемного и плоскостного театра кукол "Наши игрушки", "Кто как кричит".
- Настольный плоскостной театр "Репка", "Колобок", "Курочка ряба".
- Театр игрушек-фигурок с персонажами (петрушка, собака, кошка, медведь, заяц, лиса, бабушка, дедушка, внучка, лягушка, мышка).
- Фланелеграф (45x60 см) с набором персонажей и декораций.

СПОРТИВНЫЕ ИГРУШКИ

Начиная с 5-6 месячного возраста, детям нужны цилиндрические, конусовидные и шарообразные звучащие каталки, побуждающие детей к ползанию. Детям, начинающим ходить, необходимы игрушки, держась за которые ребенок может переступить, ходить (большие тележки с высокими бортами, коляски). Для побуждения к разнообразным движениям без опоры необходимы мячи, надувные бревна, надувные кольца.

На втором году жизни очень нужны игрушки, воспитывающие умение ориентироваться в пространстве, побуждающие к активному передвижению. Одни игрушки нужны из резины, другие из тканей, а третьи из дерева или шнура.

Величина игрушек определяется эргономическими данными и показателями функциональной антропометрии. Необходимы мелкие, средние и крупногабаритные игрушки.

Функциональность каждого вида игрушек зависит от назначения и от возраста детей, которым игрушка предназначается.

ПЕРЕЧЕНЬ СПОРТИВНЫХ ИГРУШЕК

- Каталки цилиндрические и др. для манежа.
- Каталки образные с рукояткой.
- Тележки деревянные, пластмассовые, крупногабаритные (соразмерные росту ребенка).
- Бревна (надувные, набивные) крупногабаритные.
- Мячи (резиновые, набивные) $D = 20-25$ см.
- Мячи резиновые ($D = 15-20$ см).
- Мячи надувные ($D = 40-50$ см).
- Каталки образные, забавные и др., с рукояткой, на веревочке, кольцом на рукоятке, со съёмной рукояткой и кольцом.
- Мячи резиновые ($D = 20-25$ см) и надувные, среднего размера.
- Игрушки-качалки, каталки, конь-качалка или на колесах, утка-каталка; крупногабаритные.
- Кегли среднего размера.
- Сюжетные каталки (на палочке и веревочке).
- Велосипеды 3-х колесные
- Вожжи с бубенчиками.
- Кубы мягконабивные.
- Кегли пластмассовые, среднего размера.

ИГРУШКИ-ЗАБАВЫ

Детям первого года жизни нужны забавные простые игрушки, которых им демонстрируют взрослые. Возможно достижение самим ребенком эффектов, например, при потягивании за шнур или выпускании игрушки из рук на пол с последующим забавным движением.

Детям второго и третьего годов жизни нужны игрушки традиционные (народные) с движениями типа богородских клюющих кур, кузнецов, дергунчиков. Хороши игрушки-забавы с неизменно нарастающими эффектами, возникающими при движении ребенка с игрушкой: забавные каталки на веревочке (щенок, веселая сороконожка с шевелящимися конечностями и т.п.).

Эти игрушки должны быть готовыми к использованию. Они выполняются из дерева, пластмасс, могут быть и из ткани с наполнителями (звучащий бубенчик в мягком шаре, эффектный боб на "липах" с крупными цветными шариками внутри и т.п.). Величина таких игрушек колеблется в пределах мелких и средних размеров (от 10 до 20—30 см). Функциональность игрушек-забав для детей до 2-х лет обеспечивается за счет механических (баланс, шарниры, противовесы и пр.) и пневматических устройств. Образное решение этих игрушек всегда условное, они яркие, декоративные.

Нужно избегать слишком эффектных игрушек, "забавляющие" особенности которых могут испугать ребенка.

ПЕРЕЧЕНЬ ИГРУШЕК-ЗАБАВ.

- Волчки озвученные.
- Птичка, бабочка, собака, медведь, заяц заводной, озвученные.
- Народные игрушки-забавы (деревянные).
- Неваляшки среднего размера, ваньки-встаньки и др.
- Народные игрушки типа: медведь-плясун (дергунчики), клюющие куры, кузнецы и т.п.
- Игрушки с цветовым, звуковым эффектом: шарманка.
- Механические (заводные) игрушки: птички, заяц-барабанщик, золотая рыбка, щенок.
- Часы-кукушка.
- Лягушка, мышонок с пневмоустройством.
- Петрушка на шнурках или шарнирах.
- Заяц-барабанщик.
- Шагающий утенок, щенок, сороконожка и пр.

6. КОМПЛЕКТОВАНИЕ ФОНДА ИГРУШЕК ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3-х ДО 7 ЛЕТ

Отбор игрушек для детей 3—7 лет должен учитывать преобразования в содержании игры, которая становится ведущей деятельностью. Сюжетно-ролевые и режиссерские игры становятся инициативными и коллективными. Это обстоятельство требует создания гибкой игровой среды, которая строится, преобразуется все чаще самими детьми. Дидактические игры, игры-забавы, театральные так же нуждаются в специальной организации игровой среды с участием самих детей.

Именно поэтому необходимо обеспечить мобильность игрового пространства, дать детям игровые средства, которые они могут использовать инициативно и творчески. Вместе с тем многие игрушки, приобретенные для трехлеток, могут служить и более старшим детям.

Мобильность игрового пространства и увеличение числа локальных "игровых полей" для игровых объединений детей обеспечивается игровыми крупногабаритными модулями. К игровым модулям относятся тематические крупногабаритные комплексы (игровые домики, элементы оборудования, быта и т.д.), и нейтральные условные средообразующие модули. Габариты модулей определяются размерами игровой и обеспечивают свободный доступ ребенка, формирование его игровой площадки.

В игровой предлагается также оборудовать 1—3 подиума для игр с конструкторами и строительными наборами, предметами игрового обихода, транспортной игрушкой среднего и мелкого размеров, в различных тематических комплектах.

Игровая оборудуется легкими мягкими и жесткими модулями из фанеры, пластмассы, пленки.

В специальных ящиках хранятся: рейки, веревки, различные крепежные элементы (втулки, струпины, прищепки), ткани разного цвета, фактуры, размеров.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ИГРУШКИ

Дидактические игры и игрушки, предназначенные для передачи детям разных знаний, развития речи, мышления, памяти, внимания, воображения, воли, творчества и пр. организуются, прежде всего, по инициативе взрослого, который знакомит ребенка с условиями и правилами игры. Овладев этими правилами и условиями, ребенок использует игры и игрушки в самостоятельной игровой деятельности в своей группе.

Дидактические игры и игрушки, за исключением конструкторов и строительных наборов, не требуют специализированных помещений. Местом для дидактических игр может служить детский столик, подиум и другие удобные для игры уголки игрового помещения (место для этих игр может быть оборудовано и в спальне). Для дошкольников могут быть с успехом использованы дидактические игры и игрушки самого различного содержания.

Ряд дидактических игрушек созданы для развития у ребенка общих движений, ловкости, меткости, сенсомоторной координации. Они могут быть применены и для эстетического воспитания (музыкальные шкатулки, наборы колокольчиков, мозаика). Дидактические игрушки ставят перед ребенком практическую задачу, условия решения которой заданы в содержании и конструкции самой игрушки или содержании игры. В состав дидактических игрушек входят игры с правилами, а также конструкторы и строительные материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГРУШЕК

- Матрешки 5—7-местные.
- Пирамида из 6—8 толстых колец, окрашенных в основные цвета.
- Пирамида из 8—12 толстых разноцветных колец.
- Пирамида из 12 тонких разноцветных колец.
- Пирамида шаровая из 5—8 шаров разных размеров.
- Навинчивающиеся:
 - стержень с шайбами (шайба-многогранник, $D = 10$ см);

— стержень с шайбами разного диаметра и формы из пластмассы.

- Мозаики цветные.
- Мозаики тематические.
- Вкладыши.
- Наборы цветных пластин.
- Разрезные картинки.
- Пирамиды архитектурные.
- Электронные репетиторы и экзаменаторы с наборами программ по ознакомлению с окружающим миром, развитию элементарных математических представлений и речи, закреплению знаний о правилах поведения на улице и в транспорте и т.д.
- Развивающие карточки-мозаики.
- Головоломки.
- Кубики с рисунками, узором-мозаикой.

ИГРОВЫЕ НАБОРЫ С ПРАВИЛАМИ

Для дошкольников всех возрастов существуют дидактические игры с правилами, заданными в инструкции к игрушке или в ее устройстве.

Дидактические (обучающие) начала в этих играх скрыты в интересных и занимательных задачах и правилах игры.

В основном эти наборы состоят из игрового поля, мелких карточек, фигурок и комплектующих деталей из картона, дерева, пластмассы и прочих материалов. Преимущественно это полиграфические игрушки, предназначенные для игр на столе. Среди них есть те, что направлены на ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни: формирование элементарных физических и математических представлений; подготовки к обучению грамоте.

Тематика этих игр отражает доступные дошкольникам знания об окружающем мире. ("Кому что нужно для работы", "Откуда хлеб пришел", "У нас машины разные", "Тропические животные", "Динозавр" и т.п.).

Рекомендуются дидактические игры, разнообразные по тематике, способам решения игровых задач и выполняемых действий, с применением электрических, магнитных и электронных устройств. На кубиках, разрезанных и парных карточках могут быть изображены как отдельные предметы (космические корабли, транспорт, животные), так и сюжетные картинки.

Дидактические игры с правилами выпускаются преимущественно в виде готовых наборов. Исключение составляют те игры, где программируется задача разделения на части и составления из частей целого. В этом случае необходимы сборно-разборные игрушки. Заготовки полуфабрикатов также могут использоваться в целях создания игры. Материалом для них могут служить картон, бумага, пластмасса и прочие материалы.

В целях воспитания художественного вкуса и эстетической культуры полиграфические игры должны быть качественны (белая бумага или картон, пластиковые карты: яркие, насыщенные краски; современный дизайн. Изображения предметов, людей, животных, растений должны быть хорошо узнаваемыми, реалистическими или условными по образу, иногда конструктивными.

ПЕРЕЧЕНЬ ИГРОВЫХ НАБОРОВ С ПРАВИЛАМИ

- Контуры для угадывания изображения.
- "На что это похоже" (карточки, фигуры).
- Настольно-печатные игры: домино, лото, разрезные картинки, складные кубики, "гусек" с набором тканей.
- Кукольное ателье (печатное из пластмассы)?
- Электрифицированные викторины для детей 5-6 лет.
- Мозаики (разные), в т.ч. магнитные.
- Головоломки (загоны шарик, вертикаль).
- Шашки.
- Шахматы.
- Комплекты разрезных картинок (разделены на несколько частей) предметные, сюжетные, орнаментальные.
- Кубики с предметными и сюжетными картинками.
- Детское лото: "Цветовое лото", "Транспорт", "Огород", "В ателье", "Когда что бывает", "Фрукты" и т.п.

- Лото с набором карт на русском и иностранных языках.
- Компьютерные дидактические программы.

КОНСТРУКТОРЫ И СТРОИТЕЛЬНЫЕ НАБОРЫ

- Конструкторы "Транспорт" (машины, автобусы, самолеты и др.).
- Конструктор "Домик" крупногабаритный и среднего размера.
- Набор (автор Е.А. Флерина) состоит из 276 деталей: кубов, брусков, трехгранных призм, пластин, цилиндров, конусов, полушаров, арок-дуг, колес, палок.
- Строительный набор. Строительный материал из многих деталей: кубов, кирпичиков, пластин, цилиндров, пирамид, дощечек. В набор включены 2 автомобильных руля и 2 флажка из фанеры.
- Набор состоит из 46 деталей: кирпичиков, трехгранных призм, фанерных дощечек, токарных елочек, флажка на подставке и арки (ворота).
- Набор кирпичиков из дерева (в тележках), окрашенных в основные цвета.
- Строительный материал М.П. Агаповой, дополненный квадратными пластинами, цилиндрами, брусками.
- Конструкторы: пластмассовые, деревянные, мелкого и среднего размера.
- Конструктор "Лего".
- Конструктор "Лего-дакта".
- Конструктор пространственный "Квадро" (крупногабаритный и мелкий в комплекте).
- Конструкторы тематические (железная дорога, треки, водяные сооружения и др.).
- Заготовки полуфабрикатов для игрушек-самоделок.
- Материалы для создания игрушек.
- Компьютерные программы (конструкторы, мозаики, развивающие ориентировку в пространстве, комбинаторное мышление и др.).

СЮЖЕТНО-ОБРАЗНЫЕ ИГРУШКИ

Для детей от 3-х до 7 лет необходимы готовые куклы, фигурки людей и животных из тех же материалов, что и для детей раннего возраста. Размер игрушек средний, крупногабаритный. Они могут быть простыми, без подвижных деталей, а также с подвижными деталями со специальными устройствами и механизмами (заводная, шагающая, говорящая, танцующая кукла), озвученные и неозвученные игрушки-животные.

Активизируют игру детей дополнительные атрибуты (наборы одежды, украшения для кукол, постельные принадлежности).

Наряду с условными обобщенными по образу, детям этого возраста необходимы более реалистические игрушки, изображающие объект детальнее, полнее, достовернее. Куклы, фигурки людей, животных, условные и реалистичные по художественно-образному решению. Хорошо, если в кукле подчеркнута ее индивидуальность (добрая, грустная, озорная, серьезная кукла), у игрушечных животных — характерологические особенности (хитрая лиса, добрый простодушный медведь и т.д.).

Для детей от 3-х до 7 лет игровая мебель может быть рекомендована как в готовом, так и в сборном виде, соответствующая размерам кукол и росту детей. Материалом могут быть дерево, фанера, древесно-опилочные массы, пластмасса.

Посуда нужна разнообразная по тематике (чайная, столовая, кухонная) соразмерная руке ребенка, сомасштабная столу или шкафчику для посуды, эстетически безупречная. Посуда для кукол может быть изготовлена из пластмассы, металла, дерева, папье-маше, керамики.

Коляски для кукол должны соответствовать росту ребенка и кукле среднего размера. Санки, качели должны быть соразмерны кукле среднего размера.

Предметы домашнего обихода могут изготавливаться из разнообразных материалов и должны быть сомасштабными.

Элементы костюмов для игр детей могут быть изготовлены из простых и прореженных тканей, нетканых материалов, искусственных волокон.

Игрушки могут быть укомплектованы в тематические игровые наборы.

Для детей этого возраста рекомендуются наборы игрушечных овощей и фруктов, силуэты деревьев, кустарников, клумб с цветами, в основном мелкого размера: объемные и плоскостные, из пластмассы, дерева, папье-маше и других материалов.

Для развития режиссерских игр необходимы тематические комплексы игрушек. Они могут быть изготовлены из бумаги и картона, пластмасс, тонкой фанеры, дополнены атрибутами из различных материалов.

Наборы состояются из тематических элементов мелкого и среднего размера.

Старшим детям необходимы наборы заготовок, полуфабрикатов и материалов для изготовления атрибутов для сюжетно-ролевых игр из бумаги, картона, тканей, пленочных материалов, пластизоля.

Для детей от 3-х до 7 лет должен быть подобран широкий ассортимент игрушек-орудий. Они должны быть удобны, эргономичны, сомасштабны руке и росту ребенка.

Игрушки, отображающие знакомую бытовую технику (часы, телевизор, кухонная плита) для детей этого возраста могут быть готовыми или сборно-разборными, с выделенными цветом или подчеркнутыми величиной деталями. (Часы с прозрачным корпусом и яркими разноцветными деталями механизма). Они должны быть сомасштабны кукольной (в основном крупногабаритной) или детской мебели. Транспортные игрушки должны без излишней детализации воспроизводить знакомые детям марки легковых и спортивных автомобилей, грузовиков, машин специального назначения. Технические игрушки дают детям представление о характерных признаках своих реальных прототипов, особенностях действия с ними (транспортная, сельскохозяйственная, строительная, бытовая и пр. техника). Необходимы более детализированные крупногабаритные технические игрушки (машина, автобус). Материалом для этих игрушек может служить металл, дерево, пластмасса. Это могут быть игрушки среднего и крупного размера: в наборах, отдельными игрушками, а также

с дополнительными атрибутами. Необходимы игрушки с заводными и инерционными механизмами: игрушки механические, позволяющие катать, вращать, крутить, насыпать, поднимать и совершать прочие игровые действия, необходимые по ходу игры.

Для детей от 5 до 7 лет необходимы разнообразные технические игрушки более сложные по конструкции и механизмам действия. Это могут быть игрушки-орудия (молоток, клещи, плоскогубцы) из металла, пластмассы, дерева, соразмерные руке ребенка: удобные и безопасные. Бытовая, транспортная техника и механизмы мелкого и среднего размера, сомасштабные строительным наборам или кукольной мебели. Эти игрушки могут выпускаться сериями на такие темы, как "Воздушный транспорт", "Водный транспорт", "Железная дорога", "Автосервис", "Аэропорт". Нужна историческая тема в технической игрушке, например, "История автомобиля" (автомобили начала XX века, советские автомобили, зарубежные автомобили, автомобили будущего). Ассортимент таких игрушек весьма широк.

Старшие дошкольники учатся управлять действием технических игрушек. Интерес ребенка переключается с внешнего вида игрушки на ее конструкцию и механизм движения. Хорошо, если в этих игрушках понятно устройство, то, как они действуют, за счет чего двигаются.

Старшим дошкольникам нужны пневматические, магнитные, гидравлические и электрифицированные игрушки, электронные (на микропроцессорах), с программируемыми эффектами. Особый интерес у старших дошкольников вызывают сложные технические игрушки типа "Автогонки", "Велотрек", "На автомобиле". Эти игрушки широко используются детьми в индивидуальных и особенно коллективных играх, побуждая их к диалогу, игровой беседе, к вопросам, адресованным взрослым.

ПЕРЕЧЕНЬ СЮЖЕТНО-ОБРАЗНЫХ ИГРУШЕК

- Куклы (разных размеров, материалов, с различными механизмами) в образе младенца, сверстника, взрослого.
- Куклы (мальчики, девочки) в школьной одежде, шарнированные, среднего размера.

- Куклы, изображающие персонажей литературных произведений (мелкого и среднего размера, шарнированные).
- Фигурки людей и животных среднего и мелкого размера из разных материалов для режиссерских игр.
- Тематические наборы игрушек мелкого размера из пластмассы, дерева, картона, бумаги: "Гараж", "Ферма", "Магазин", "Строители", "Ателье", "Жизнь Барби" и др.
- Предметы игрового обихода из разных материалов среднего и мелкого размера для режиссерских игр.
- Транспорт и "технические" игрушки (городской, сельскохозяйственный, железнодорожный, водный мелкого размера; с подвижными деталями, заводными и электронными устройствами, отдельных наименований и в комплектах для режиссерских игр).
- Бытовая техника в крупногабаритном модульном исполнении.
- Комплекты для сюжетных игр с песком и водой.
- Комплекты "Рабочее место швеи, хозяйки, рабочего, продавца, детей-школьников.
- Комплекты спортивного и туристического плана.
- Игрушки, изображающие животных с детенышами: птиц, рыб, насекомых, мелкого и среднего размера из разных материалов (условные и реалистические по образу).
- Фигурки людей разного возраста (школьники, мужчины, женщины в профессиональной, национальной, будничной и праздничной одежде) мелкого и среднего размера.
- Фигурки животных (диких, домашних: рыб, насекомых, мелкого и среднего размера.
- Силуэты деревьев, кустарников, клумб с цветами.
- Наборы "Овощи", "Фрукты".
- Наборы фигурок ("Семья животных", "Ферма", "В гнезде").
- Набор объемных и плоскостных игрушек, изображающих деревья, цветы, овощи, фрукты.
- Фигурки животных из различных материалов (мелкого и среднего размера).

- Набор мебели (спальной, столовой, кухонной) для кукол, мелкого и среднего размера.
- Набор мебели "Наш класс".
- Наборы серии "Кукольный дом", в том числе сборно-разборные.
- Комплекты сезонной одежды и обуви для кукол.
- Комплекты постельных принадлежностей.
- Посуда (столовая, чайная, кухонная) пластмассовая, алюминиевая, керамическая, мелкого размера.
- Предметы домашнего обихода (сумки, корзины, щетки, утюг, мясорубка, телефон и другие, имитирующие современную домашнюю технику).
- Набор для стирки (тазик, стиральная доска, стиральная машина, зажимы для белья), среднего размера.
- Весы с чашечками и гирьками из разных материалов.
- Касса электронная среднего размера.
- Коляски для кукол из разных материалов.
- Санки для кукол из разных материалов.
- Наборы для игр разной тематики.
- Элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр.
- Атрибуты для игр: штурвал, якорь, бинокль, жезл регулировщика, вожжи с бубенчиками и др. (среднего размера).
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (штурвал, якорь, бинокль, вешалки для кукольной одежды, "Полевая сумка", сумка почтальона, "Почтовый набор", штемпель, ящик и пр.
- Мебель-игрушка (модули мягкие и жесткие).
- Комплекты одежды и обуви сезонной, профессиональной и праздничной для кукол.
- Комплекты постельных принадлежностей.
- Комплект белья для куклы-младенца.
- Наборы посуды разного назначения (пластмассовой, алюминиевой, керамической, фарфоровой, деревянной и т.п.) в комплекте с кухней, столовой.
- Набор для стирки.

- Набор для игр в поликлинику.
- Элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр (платочки, бусы, фартучки, ванночки, бескозырки, пилотки, шлемы и т.п.).
- Набор дорожных знаков.
- Игрушки-орудия: лопатки, совочки, грабли, молотки, клещи, плоскогубцы.
- Часы детские.
- Телевизор, музыкальный центр.
- Транспорт.
- Строительная техника: самосвал, каток, бульдозер, экскаватор, подъемный кран, уборочная машина.
- Железная дорога.
- Космическая техника (ракета, спутник, луноход, космическая станция, летающая тарелка и др.).
- Роботы на микропроцессорах.
- Переговорные устройства типа "Пейджера".

ИГРУШКИ ДЛЯ ЗАБАВЫ

Играм-забавам соответствуют игрушки-забавы, которые используются для развлечения детей. Они должны вызывать у детей любопытство, радость, веселить их, развивать чувство юмора и любознательность. Это игрушки, которые объединяют детей разных возрастов, детей и взрослых в минуты отдыха, совместного досуга. Следует подчеркнуть значение этих игрушек, в которых парадоксальность, неожиданность или необычность получаемых игровых эффектов вызывает у ребенка живую заинтересованность, яркие эмоции, положительно влияющие на развитие его личности.

Для детей от 3 до 5 лет игрушки, основанные на принципе неожиданности (заяц бьет в барабан, яйцо-человечек или зверек катится, перекидываясь с головы на ноги, столбики-зайчики высовываются из коляски при ее движении, клоун вертится на вертикальной лестнице), вызывают радостное удивление, желание повторить эффект.

Игрушки эти должны быть готовыми к использованию и отличаться повышенной прочностью, т.к. дети стремятся к са-

мостоятельному их опробованию. Игрушки для этого возраста изготавливаются из дерева, пластмасс, тканей. Возможно изготовление части игрушек с применением металла. Игрушки могут быть мелкими и средними по размеру. Функциональность игрушек-забав достигается путем применения механических (заводные игрушки, инерционные), пневматических, магнитных, гидравлических и электронных устройств. Хороши игрушки с различными наполнителями — пересыпающимися или перекатываемыми (содержимое животика; пневмоустройство, престейший лабиринт и т.п.).

Образное решение игрушек-забав условно, допустим шарж, применимы приемы оформления, подчеркивающие функциональность, конструкцию игрушки.

Для детей от 5 до 7 лет нужны игрушки-забавы, развивающие юмор, смекалку, вызывающие удивление, побуждающие к изучению устройства, принципа его действия. Ассортимент забавляющих игрушек расширяется. Их тематика может быть связана с представлениями детей о живой и неживой природе, со сказочными персонажами, сложной современной техникой и т.д. Вместе с тем, детям по-прежнему интересны и важны игрушки-забавы, привычные им с более раннего возраста.

Для детей старшего возраста игрушки-забавы могут быть не только готовыми, но сборно-разборными. Конструкция и принцип действия сборно-разборных игрушек-забав должны быть доступны пониманию ребенка, который разбирает и собирает игрушку вместе со взрослым.

Игрушки могут изготавливаться из дерева, пластмасс, ткани, металла и бумаги. Их функциональность обеспечивается применением механических, пневматических, гидравлических устройств. В игрушках-забавах для детей этого возраста могут применяться электро- и радиоуправление, электронные устройства. Новым является применение встроенных микропроцессоров (например, шар, надавливание которого вызывает воспроизведение звуков, издаваемых животным). Игрушки с встроенным моторчиком могут действовать при наличии соответствующего

проводника, подчиняясь программе, заданной персональным компьютером (компьютерууправляемые игрушки-забавы).

Здесь нет необходимости приводить перечень игрушек-забав для дошкольников. Важно сочетать современные игрушки этого вида, основанные на использовании современных технологий и материалов с народными, изготовленными из дерева, тканей и других традиционных материалов.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР

Для проведения театрализованных игр рекомендуется выделить хотя бы небольшое помещение или холл, театральные игрушки разнообразные и чем богаче их фонд в дошкольном учреждении, тем лучше.

Наборы игрушек, изображающих знакомых героев сказок, для настольного (объемного или плоскостного) театра, которые могут быть изготовлены из тонкой фанеры, резины, пластмассы или пластизоля. Они должны быть среднего размера, условными по образу, иметь эстетически безупречный вид.

Для театра игрушек необходимы наборы готовых игрушек или заготовок полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных фигурок — персонажей и элементов декораций настольного театра. Эти фигурки могут быть мелкого и среднего размера, изготовлены из бумаги, картона, резины, пластмассы, пластизоля, папье-маше, тонкой фанеры. Образ театрализованных игрушек — условный.

Фланелеграф изготавливается из тонкой фанеры, обтянутой фланелью голубоватого или серого тона. Можно использовать для реализации принципа фланелеграфа не только фланель, но и другие "слипающиеся" поверхности.

Фланелеграф должен быть среднего размера и складываться пополам, что предохраняет его от загрязнения при хранении. К фланелеграфу прилагаются наборы плоскостных фигурок и декораций из бумаги на фланелевой или ворсовой основе. Тематика наборов по разделу определяется программой по художественной литературе для данной или ближайших возрастных групп. Фла-

нелеграф может быть организован в форме большого цилиндра (напольного, по типу афишной трубы).

Для игр-драматизаций необходимы наборы и элементы костюмов, полумаски персонажей знакомых народных сказок, которые могут быть изготовлены из бумаги, тонкого картона, папье-маше, прорезанных или нетканых материалов. Отдельные персонажи литературных произведений или наборы персонажей для театра "би-ба-бо" могут быть соразмерны руке взрослого (для показа детям) или ребенка 4—7 лет (перчаточные или пальчиковые), из легких материалов (пенопласт, папье-маше, ткань на каркасе), мелкого и среднего размера. Это могут быть фигурки, головки которых управляются тростью, а руки (лапы), мягкие, выразительные, свободно следуют движению корпуса фигурки.

Театрализованные игрушки различают по видам театрального действия, технике (способу) их использования в игре, материалам, величине, функциональным свойствам и художественно-образному решению.

К театрализованным игрушкам относятся:

- костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декорации, театральная бутафория для игр-драматизаций;
- куклы-игрушки, декорации и бутафория для игр в кукольный театр;
- театральные куклы, костюмы и элементы костюмов, маски, бутафория, декоративная атрибутика для праздничных шествий и карнавалов.

КЛАССИФИКАЦИЯ КУКОЛ-ИГРУШЕК ДЛЯ ИГРЫ В КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР

№ п/п	Классификационные термины	Определение терминов
1	Верховые куклы	Куклы-игрушки для работы на ширме выше актера
1.1	Перчаточные (ба-ба-бо)	Наборы и отдельные персонажи кукол-игрушек, надеваемых на руку (чаще всего на три пальца кукловода)
1.2	Куклы-игрушки на галите	Куклы перчаточные с головкой на палочке-галите, механизированные или простые, без механизмов

№ п/п	Классификационные термины	Определение терминов
1.3	Тростевые	Куклы, управляемые снизу, с помощью тростей
1.4	Мимирующие	Куклы из мягких материалов: трикотажа, резины, латекса и т.п.
1.5	Механические	Куклы-игрушки, управляемые при помощи системы тяжей, проходящих по ее корпусу
1.6	Пальчиковые	Кукольные головки, надеваемые на указательный палец
2	Низовые куклы	Куклы, управляемые сверху
2.1	Марионетки	Куклы, управляемые сверху с помощью нитей
2.2	Планшетные	Куклы, которые двигаются по планшету сцены
3	Настольный театр	Объемные и плоскостные куклы, которые передвигаются по столу
3.1	Театр игрушек	Наборы кукол-фигурок людей и животных, персонажей сказок, потешек, рассказов, стихотворений
3.2	Театр картинок (фланелеграф)	Персонажи рассказов, сказок, стихотворений на фланели
3.3	Куклы на штоках	Персонажи спектакля или инсценировки, управляемые палочкой-штоком, расположенным сзади
4	Теневого театр	Плоские фигурки людей, животных, сказочных и мифических персонажей с подвижными деталями, отбрасывающие тень на экран, который является сценой теневого театра
5	Маски	Бутафорские головы людей и животных

Среди этих разновидностей театрализованных кукол встречаются смешанные, например, Петрушка может иметь голову, насаженную на палку-гапиту.

Выбор системы кукол зависит от характера пьесы, инсценировки этюда и мастерства актеров (детей и воспитателей).

Для участия в праздничных утренниках и в развлечениях детей от 3 до 5 лет необходимы карнавальные шапочки (зайчики, птички, котята, медведь, цыплята и т.п.). Для праздничного оформления группы и участка потребуются надувные шары, мячи, забавные образные фигурки, а также флажки и гирлянды среднего и крупного размера.

Материалом для них может служить бумага, пленка, легкие ткани и нетканые материалы. Елочные украшения для этой группы отбираются из небьющихся легких ярких материалов, понятных по образу условных фигурок и разноцветных (шаров, колокольчиков, морковок и т.п.) мелкого размера.

Кроме шапочек, нужны готовые полумаски: зайчик, медведь, котята, петушок: элементы костюмов из бумаги, из тонкого картона, папье-маше (с пропиткой против возгорания). Елочные игрушки в этих группах могут быть разнообразными по форме, образному решению, материалу. Необходимы также полуфабрикаты для изготовления елочных игрушек-самоделок с применением "бросового" или природного материала (скорлупа ореха, шишки и т.п.). Для изготовления вместе с детьми елочных флажков и других поделок рекомендуются заготовки полуфабрикатов и наборы материалов (бумага, пленка, ткань).

Для детей от 5 до 7 лет рекомендуется дополнить празднично-карнавальными и театрализованные игрушки крупными надувными куклами, фигурами животных, сказочных персонажей, удобных для переноски, движения с ними. Нужны всевозможные жезлы, эмблемы.

Празднично-театральные игрушки, в отличие от других игрушек, могут быть очень крупными, зрелищными, декоративными. Атрибуты костюмов и маски должны создаваться в соответствии с антропометрическими и эргономическими данными применительно к детям разного возраста, быть эстетичными, яркими, удобными. Можно рекомендовать игрушки-сюрпризы, с эффектами, имитирующими фейерверк (без применения огня и воспламеняющихся материалов).

Празднично-карнавальными костюмы могут быть предметами разового использования и выполняться из бумаги, тканей и лент. Часть карнавальных игрушек или костюмов может быть изготовлена из дерева, пластических масс и меха. Здесь же, в "театре" используются музыкальные игры, для которых предлагаются различные музыкальные игрушки.

Для развлечений и досуга могут быть рекомендованы также некоторые игрушки и праздничная атрибутика. Приводим их примерный перечень:

- Надувные забавные игрушки среднего и крупного размера.
- Надувные (резиновые, пленочные) шары и образные игрушки (среднего размера и крупногабаритные).
- Воздушные шары.
- Елка искусственная (крупногабаритная, среднего и мелкого размера).
- Гирлянды.
- Елочные игрушки.
- Народные игрушки: медведь-плясун (дергунчики), клюющие куры, кузнецы и т.п.
- Игрушки с цветовым, звуковым эффектами: шарманка, неваляшка, среднего размера.
- Механические (заводные) игрушки: птички, заяц-барабанщик, золотая рыбка.
- Флажки разноцветные (бумага, ткань, пленка), плюмажи.
- Праздничная атрибутика (цветные жезлы, сказочные головные уборы, веночки, пестрые знамена и т.д.).

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРУШКИ

В повседневной жизни детей в детском саду им необходимы также музыкальные игрушки, которые они могут использовать не только в самостоятельных играх, но и на празднике, во время празднично-карнавального шествия, а также по ходу театральной постановки с куклами или собственного выступления. Музыкальные игрушки отличаются не только своими особенностями звучания, но и декоративностью, нарядной праздничностью.

ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИГРУШЕК:

- металлофон.
- Ксилофон.
- Пианино. Рояль (по росту кукол и детей).
- Барабаны с разной высотой звучания.
- Бубен.
- Дудки, свирели, рожки, волынки.
- Звучащие трубы.
- Музыкальные шкатулки.

- Музыкальные электронные шкатулки с набором мелодий.
- Детские игрушечные проигрыватели.
- Металлофон с цветными пластинками.
- Музыкальный молоточек.
- Маракасы.
- Мелодичные трещетки.
- Костаньеты.
- Звучащие электронные мячи, палочки.

ОБОРУДОВАНИЕ ЗАЛА (ХОЛЛА) ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ

Стационарный зал (комната, холл), оборудованный для организованных занятий по конструированию и длительных, развивающихся сюжетно-ролевых игр, опосредованных конструированием. В зале оборудуются:

- ленточные столики (шириной до 30 см) и полки для различных наборов, конструкторов;
- шкафчики и полки для хранения фигурок людей и животных, силуэтов деревьев и кустарников, мелких технических игрушек;
- подиумы или напольное покрытие (ковер, ковер тематический).

Наборы строительных материалов представляют собой комплект игровых строительных деталей разных форм, предназначенных для создания сооружений и построек.

Конструкторы представляют собой набор деталей, крепежных элементов и инструментов, предназначенных для сборки различных конструкций. Своеобразие конструкторов заключается в способах соединения деталей. Различают тематические и универсальные конструкторы. В конструкторах самым существенным признаком является способ соединения деталей. Это может быть способ наложения, приставления или сочленения, если деталь имеет крепежное устройство. Для малышей конструктор может состоять из одного-двух типов, при небольшом количестве деталей, соединяющихся между собой.

Детали и игровые строительные материалы должны быть легкими, устойчивыми, соразмерными руке ребенка (мелкого и среднего размеров). Они могут быть изготовлены из дерева или пластмассы. С целью развития тематики, постепенности усложнения конструкции и способов сборки могут подбираться серии этих наборов.

Строительные материалы и конструкторы должны иметь определенный, знакомый ребенку этого возраста конструктивный образ: яркое, красочное, эмоционально насыщенное оформление.

Для детей от 3 до 7 лет необходимы строительные наборы из дерева. Все элементы в них кратны исходному кубу: куб, кирпичик, призма, сфера, полусфера, цилиндр и пр. Такой набор позволяет познакомить ребенка с разными геометрическими формами, имеющими эталонное значение. Элементы строительных наборов необходимы в двух величинах: большие и маленькие. Для использования конструкций в сюжетной игре с ними комплектуются фигурки людей и животных.

Для детей этого возраста необходимы крупные строительные наборы для коллективных игр, включающие в себя и предыдущие наборы с элементами мелких и средних размеров. Строительные наборы, сомасштабные росту детей, используются как мебель-игрушка и материал для создания нужной в соответствии с сюжетом игровой среды.

Для детей от 5 до 7 лет требуются конструкторы, развивающие способность различать и называть основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластины — длинная и короткая, брусок, призма); различать детали по их устойчивости. Дети строят мебель для кукол; дома — одноэтажные и двухэтажные; мосты — длинные и короткие, широкие и узкие; автомашины — грузовые и легковые и т.д. В этом возрасте дети по названию могут сделать постройку знакомого предмета, построить дом, который будет соответствовать размеру куклы. Детей учат сооружать простейшие постройки; обирать детали по величине, цвету: строить гаражи, лодочки, мебель для куклы. Из крупного или специально подогнанных пластин, брусков они могут сооружать автобус, дом для кукол.

Для этой комнаты рекомендуются наборы и комплекты для конструирования из дерева и пластмассы. Крупногабаритные пространственные конструкторы фирмы "Квадро" и мелкогабаритные фирмы "Лего".

В оформлении этой комнаты учитывается, что дети могут строить не только по образцу, но и по словесному описанию, по замыслу, по условиям. Они сооружают постройки на основе наблюдений, по рисунку, фотографии (здание школы, метро, павильон выставки и др.).

Очень интересно разворачивается конструирование на основе специальных компьютерных программ.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ИГР-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Для игр-экспериментирования нужны игрушки-головоломки — это игрушки, предназначенные для развития образного и логического мышления, сообразительности, координации мысли и действия в процессе получения необходимого результата. К головоломкам могут быть условно отнесены многие игрушки, основанные на принципе автодидактизма, например, для малыша самостоятельное обнаружение маленькой матрешки внутри большой или извлечение кубика из коробки с прорезью в форме квадрата требует известной сообразительности.

Для детей от 3 до 5 лет игрушки-головоломки должны основываться на возможности обнаружения или создания в игрушке условий, при которых возникают эффекты появления, исчезновения, перемещения, высвобождения. Это могут быть лабиринты, пневмоустройства; всевозможные загадочные вместилища, из которых можно извлечь содержимое путем потряхивания, использования "ключей" определенного сечения и т.п.; поворотные устройства на корпусе для получения эффекта совмещения, противоналожения (например, вращающиеся шарики, кубики с цветными метками на стержне, простом или винтовом).

Головоломки — всегда готовые игрушки, выполненные для детей этого возраста из дерева, пластмассы, мелкого и среднего размера.

Функциональные (динамические) свойства этих игрушек определяются заложенной в них задачей и реализуются преимущественно за счет механических и пневматических устройств. В образном отношении игрушки-головоломки конструктивны, условны.

Игрушки-головоломки для детей от 5 до 7 лет отличаются от игрушек для детей предыдущего возрастного этапа. Они направлены преимущественно на решение детьми игровых задач на основе образного, а иногда и логического мышления. Это более сложные динамично меняющие конфигурацию пути лабиринты: игрушки, устройство которых требует от ребенка "изобретения" ранее не известных ему способов действия для достижения цели. Часть игрушек-головоломок предьявляет ребенку задачи на сопоставление, представление неочевидных процессов, удерживание в памяти необходимой информации (например, образа отсутствующей, получаемой при перестановке частей игрушки); действие по представлению; выбор вариантов действий и т.п.

Старшим дошкольникам нужны пневматические, магнитные, гидравлические и электрифицированные игрушки, электронные (на микропроцессорах), с программируемыми эффектами. Особый интерес у старших дошкольников вызывают сложные технические игрушки типа "Автогонки", "Велотрек", "На автомобиле".

Игрушки-головоломки для детей этого возраста являются готовыми и сборно-разборными изделиями. Они могут быть из дерева, пластмассы, металла, бумаги, ткани и смешанными по материалу.

Величина этих игрушек должна быть сомасштабна руке ребенка (мелкие игрушки) или его росту. Крупные игрушки-головоломки с соответствующим содержанием могут стать объектом коллективной игры.

Функциональные свойства головоломок для старших дошкольников могут быть реализованы за счет применения в них механических, конструктивных, пневматических, гидравлических и электронных устройств.

Образ этих игрушек условен, конструктивен, т.е. не имеет сюжетности. Для игр с водой, глиной, песком и другими при-

родными материалами в помещении нужны специально оборудованная комната, которую можно совместить с зимним садом.

Для игр-экспериментирования с воздухом необходимо иметь различные конструкторы летающих моделей, мельницы, вертушки, воздушные "змеи", флюгеры, парашюты, леталки, кувыркалки, дирижабли.

Нужно иметь в виду, что воздушные змеи можно запускать только на открытых площадках, где нет электропроводников над ними. Воздушные змеи могут быть весьма разнообразными и их можно использовать не только для игр-экспериментирования, но и для развлечений и праздников, где ими управляют "умелые" дети, получившие своевременно опыт экспериментирования с этой интересной игрушкой.

СПОРТИВНЫЕ ИГРУШКИ

Игрушки спортивного типа предназначены не только для использования на занятиях по физической культуре, но и для самостоятельных игр детей в помещении и особенно на участке детского сада. Главнейшей особенностью спортивных игрушек является их функциональная предназначенность для активных, бурных движений детей.

Это обстоятельство необходимо учитывать при отборе игрушек для их приобретения. Они должны быть прочными, если надо — устойчивыми. Их конструкция должна исключать случайное захлестывание или прихватывание частей тела быстро движущегося ребенка. Конструкция спортивной игрушки должна всегда отвечать требованиям эргономики и функциональной антропометрии, а также правилам безопасного использования. Недопустимы неотшлифованные поверхности и другие изъяны в игрушках и игровых спортивных сооружениях (комплексах).

ПЕРЕЧЕНЬ СПОРТИВНЫХ ИГРУШЕК

- Кольцеброс.
- "Летающие стрелы" (А. Платонова).
- Серсо
- Ключки хоккейные, шайбы.

- Мячи мелкого и среднего размера.
- Летающие тарелки.
- Скакалки (120-150 см).
- Велосипед.
- Самокат.
- Свето-тир.
- Воздушные змеи на нитях разной длины.
- Воздушные шары взлетающие.
- Легкие бумеранги.
- Бильбокс.
- Блошки.
- Мячи резиновые и надувные.
- Кегли мелкого и среднего размера.
- Педальные машины.
- Цветные обручи для катания по дорожке.
- Надувные формы разного размера.
- Качели.
- Игровые компьютерные тренажеры.
- Комплекты для плескания в воде.
- Комплекты для залезания, скатывания (пластик).
- Палатки, крупные домики, вигвамы.
- Надувные игрушки для игры в бассейне (среднего и крупного размера).

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ИГР НА УЧАСТКЕ

Для полноценной и содержательной двигательной активности детей на участке необходимы каталки, автомобили, тележки, 2-3-4-х колесные велосипеды, самокаты, автомобили, мячи, шары, кегли, санки, лыжи, ходули, скакалки, резиночки, обручи.

Подвижные игры проводят с мячами, скакалками, булавами. Игры с правилами включают атрибуты (флажки, шапочки). Старшим дошкольникам нужны бадминтон, серсо, городки, ролеры.

Это готовые игрушки из различных материалов, подобранных с учетом функционального назначения игрушки, яркие, колоритные, с условным или конструктивным образом.

Мячи могут быть мягко-набивные, из резины, надувные из пленок: другие игрушки изготавливаются из разных материалов (пластмассы, дерева и т.д.). Одни игрушки нужны из резины, другие из тканей, а третьи из дерева или шнура.

Величина игрушек определяется эргономическими данными и показателями функциональной антропометрии. Необходимы мелкие, средние и крупногабаритные игрушки.

Функциональность каждого вида спортивных игрушек зависит от той задачи, которую игрушка призвана решать, и от возраста детей, которым игрушка предназначается.

Особое внимание необходимо уделить комплектованию участка спортивными играми и игрушками для развития и удовлетворения потребности детей в движениях:

Каталки, качалки, самокаты, велосипеды 2-х и 3-х колесные. Автомобили (крупногабаритные).

Мячи резиновые $D = 8-24$ см.

Мячи надувные — (АО "Аконит").

Скакалки — 150—180 см, резиночка — 2—2,5 м.

Вожжи — 2—2,5 м.

Флажки разноцветные, дуги (40—60 см).

Городки, серсо, кегли, кольцебросы, корзины для бросания и мишени для метания.

Санки.

Лыжи (пластмассовые, деревянные, "таежные").

Наборы для настольного тенниса и бадминтона по росту детей.

Безусловно, можно использовать все спортивные игрушки, перечисленные в соответствующем разделе.

Для игр-экспериментирования с водой: крупногабаритные и среднего размера надувные и пластиковые бассейны, лодки, пароходы (в том числе электрифицированные и радиоуправляемые), водяные мельницы, надуваемые водоплавающие игрушки (среднего и мелкого размера).

Для игр с песком:

Фигурки людей и животных, птиц, деревьев, домов среднего и мелкого размера из дерева, фанеры, травы, резины, латекса.

Лейки, ведерки, воронки, тазики, корзинки, ситечки.

Лопатки, грабли, метлы.

Комплекты игрушек "Зоопарк", "Птицеферма", "Конюшня", "Коровник" (из пластмассы, дерева или резины).

Наборы машин среднего и мелкого размера.

Рейки, колышки, дощечки.

Для игр с воздухом:

Летающие модели.

Конструкторы летающих моделей.

Флюгеры, вертушки, ветряные мельницы.

Наборы для игрушек-самоделок из бумаги.

Для сюжетно-ролевых игр летом во дворе можно рекомендовать:

Крупногабаритные (пластмассовые):

— многофункциональная горка;

— домики (в рост ребенка);

— стол и стульчики;

— гаражи и игрушечные дороги, автомобили, безозаправщики. То же в деревянном исполнении — для зимы и осени.

Комплекты игрушек среднего размера для игры с куклой (из пластмассы, дерева, природных материалов). Куклы (крупного и среднего размера, одетые по сезону). Мебель кукольная, посуда, соразмерная столу, буфет, плита, стиральная машина, коляски.

Различные предметы игрового обихода: сумочки, корзиночки, часики, телефоны, рули, весы, кони на палочках, световоры.

Элементы костюмов (бескозырки, шлемы, фуражки и т.п.).

Транспортные игрушки (металлические, пластмассовые, деревянные крупногабаритные, мелкого и среднего размера; с механизмами и без механизмов):

1. — автобусы; троллейбусы; трамваи.

2. — специализированный транспорт: санитарная; пожарная; грузовик; самосвал; подъемный кран; бульдозер; трактор; легковая для игр на веранде, лужайке, в песке.

Наборы игрушек, изображающих животных с детенышами.

Наборы игрушек, изображающих птиц (утка с утятами, курица с цыплятами и т.п.) с механизмами и без них.

Наборы посуды разного назначения (столовая, чайная, кухонная), из разных материалов, среднего и мелкого размеров для игр в песке и на веранде.

Конструктор "Универсал" фирмы "Квадро" и др. для сооружения игровых площадок.

Предметы домашнего обихода разных наименований.

Коляски для кукол.

Санки для кукол.

Игровые модули (кубы вкладыши крупногабаритные).

Для конструирования на участке с поздней весны и до ранней осени рекомендуются крупногабаритные пластмассовые конструкторы фирмы "Квадро" (КИТ-100; 200; 400; 800 и Промотер).

Для театрализованных игр на участке рекомендуется в одном из внутренних двориков устроить небольшой подиум (сцену) и переносные скамеечки.

Для игр во дворе можно использовать театральные игрушки.

Наборы для настольного объемного и плоскостного театра "Три медведя", "Рукавичка", "Репка" и др.

Набор игрушек би-ба-бо (по руке ребенка).

Игрушки-марионетки (по росту ребенка).

Для кукольного театра предлагается комплект из 3-х реек (1-1, 5-2 см и 2-1,15 м) и фартука (для ширмы); костюмов и реквизита к играм-драматизациям.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ НА УЧАСТКЕ

Дети любого возраста охотно играют с камешками, желудями, ветками, травой, шишками, песком, снегом, водой. Игры с природными материалами способствуют ознакомлению детей с их признаками, качеством и свойствами, развитию ощущений, производится дифференциация и систематизация окружающего мира, его свойств и особенностей. Они приобре-

тают опыт взаимодействия с окружающим миром, учатся использовать в своей деятельности, прежде всего в игровой, свойства различных природных материалов.

Из веток и травы дети могут построить шалаши, вигвамы. Чтобы обогатить сюжет этих игр, стимулировать познавательную активность детей, воспитатель рассказывает о древних жилищах человека, образе жизни древнего человека, предлагает рассмотреть иллюстрации в занимательных детских книгах о жизни их далеких предков.

Если на участке целая гора чистого, рыхлого, достаточно влажного песка, а рядом искусственный или природный ручеек, то в песке можно копать колодцы. В ручейке устраивать гонки из самодельных бумажных или деревянных флот依лий, строить водяные мельницы, изучать предметы на потопляемость, строить мостики, водопадики, пороги, обводные каналы, фонтанчики и т.п.

Для игр с песком, водой и снегом нужно иметь:

достаточное количество материалов: песок, вода, бруски, ветки и рейки разной длины, колышки, соединительные втулки из пластмассы, веревки, непромокаемые разноцветные ткани, сухую траву.

Помимо песка и воды, в распоряжение малышей нужно предоставить и мелкий гравий. Замечательно, если это будут небольшие горки из кусочков гранита, морской гальки, оплавленной пластмассы и т.п. Хороши "сухие" бассейны, наполненные шарами.

Для игр-экспериментирования нужен не только влажный, но и сухой песок, для него на участке, рядом с песочным двориком, устраивают песочные ящики с барьером, которые могут быть установлены на земле или приподняты в рост ребенка. Ящики должны иметь круговой "рабочий столик" для расположения куличей или различных игрушек типа "мельница", "бетономешалка" и т.п. Для игр с песком, водой и снегом выносятся разнообразные игрушки из пластмассы, дерева, металла; мелкого и среднего размера:

- каталки, тачки, тележки, носилки (в рост ребенка и среднего размера);
- наборы формочек, лопатки, совочки (среднего и мелкого размера из пластмассы);
- автомобили, санки и пр.

Вместо заключения. Безусловно, перечни дидактических, сюжетно-образных, театральных игрушек-забав и других, приведенных выше, не исчерпывают всего многообразия игрушек для детей раннего и дошкольного возраста. Дополнительно следует пользоваться каталогами отечественной и зарубежной игрушки. С каталогами можно ознакомиться в Центре "Дошкольное детство" им. А.В. Запорожца, в демонстрационном зале Центра "Дидактика" Ассоциации "Компьютер и детство", на фирмах "Элти-Кудиц", "Аконит", "Росазро". Полезно систематически просматривать издаваемый в Германии журнал "Игровые средства" ("Schpilmittetee"), содержащий интересные методические рекомендации по использованию игрушек в игре с детьми, рекламу лучших игрушек, выпускаемых в Германии и других странах. Нужно иметь в виду, что современные фирмы, список которых прилагается к перечню, могут по Вашему заказу предложить сразу же выписать практически любые игрушки из-за рубежа или заказать их на отечественных предприятиях, отдельные наименования можно заказать в окружных управлениях образования для поставки из других городов России.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ МАГАЗИНОВ И ФИРМ, ГДЕ МОЖНО ПРИОБРЕСТИ ИГРУШКИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Ассортимент игрушек	Название фирмы, магазина	Адрес	Телефон
Наиболее полный ассортимент	Центр	Мичуринский пр-т,	932-26-94
	"Дидактика"	д. 31, корп. 5	
	"Малыш"	Кутузовский пр., 8	243-72-86
	"Детский мир"	ул. Моховая, 2/5	926-27-83
	"Дом игрушки"	ул. Б. Якиманка, 26	238-00-96
	"Силена"	ул. Щорса, 2	934-63-77
	АОЗТ "Кну"		

Ассортимент игрушек	Название фирмы, магазина	Адрес	Телефон
Развивающие компьютерные игры для дошкольников. Игрушки всех видов, игровое оборудование. Конструкторы "Квадро"	АО "Компьютер и детство"	Мичуринский пр. д. 31, корп. 5	932-26-94
Развивающие игрушки	"Элти-Кудид" (со всего мира)	ул. Домодедовская, д. 20, к. 3, 2 подъезд	392-62-95 392-78-95
Широкий ассортимент игрушек	из США	Алтуфьевское ш., д. 43 (м. Владыкино)	488-91-85
Железные дороги, роботы и др.	из Голландии		237-55-14
Конструкторы (пластмассовые)	"Кибик-тойз"	ул. Космонавтов д. 8, корп. 3	283-83-66
(Конструкторы, электромеханические, инерционные и радиоуправляемые автомобили)	"Кронс"		157-75-10
Крупногабаритные конструкторы "Квадро", куклы и предметы игрового обихода, игры (коллективные)	НПП "СИС"		147-01-05 143-22-82
Игрушки (разные)	АО "Сакс" из Германии	ул. Профсоюзная, д. 132, корп. 8	337-66-23
	Со склада в Москве	м. Ясенево	427-80-02 427-80-03
		м. Аэропорт, Ленинградский пр., 54А	283-83-66
Куклы (пупсики)	"Элкор"		491-68-22
Куклы (мягкие)	"Пауэр"		273-55-14
Путсли (мозаика)		ул. Маяковского, 37	202-38-92
Лего	"М-Дюна" из Дании		362-07-81
Коллекции пластмассовых игрушек для участка; карнавальные игрушки	из Германии	по заказу через Управление образования	125-12-63 (вторник)
Мячи и шары	"Арткати" из Италии	Измайлово	165-40-09

Ассортимент игрушек	Название фирмы, магазина	Адрес	Телефон
Действующая электрофицированная железная дорога, трамвайная дорога	ТОО "Ретро-Экспресс"		284-23-46 284-28-92
Игрушки для детских площадок	из Испании	Комсомольский пр., д. 94, 4 этаж	246-66-76
По мотивам телепередачи "Улица Сезам"	"С-Тойз" из США		332-13-58 945-08-01
Наборы "Лего-Дакта"	Институт "Новых технологий в образовании"	ул. Радищевская, д. ? м. Таганская	915-62-96
Для самых маленьких	"Chicco" из Италии	2-ая Магистральная, 14Г	
Аттракционы для участка	из Италии		221-33-88
Празднично- карнавальные	"Оптимекс" (со всего мира)	м. Динамо	213-51-62 213-68-34
Спортивные игрушки	"Аконит"	ул. Енисейская, 2	470-90-61 470-32-18
Игрушки для экспериментирования -- летающие модели	"Ультралайт"	ул. Смольная, д. 43, кв. 35	459-80-72 159-44-22
Спортивные; мебель-игрушка (крупногабаритные пластмассовые и деревянные); мягкие модули	"Дидакта"	ул. Васнецова, 2	284-71-15
Мебель-игрушка деревянная; средообразующие модули для участка, пособия игровые	Торговый дом "Ассоль"	г. Сергиев Посад ул. Вифанская, 24	8-254 4-93-10
Крупногабаритное оборудование, игровое и спортивное, из дерева для групп раннего возраста	"Элти-Кулиц" на заказ		554-15-68
Конструкторы (пластмассовые)	АО "Перспектива"	по заказу через Управление образования	125-12-63
Деревянные игрушки и мебель для самых маленьких	"Делар"	ул. Шарикоподшип- никовская, 4 м. Пролетарская	275-83-77

Ассортимент игрушек	Название фирмы, магазина	Адрес	Телефон
Карнавальные, для экспериментирования	"Мираж"	ул. Смирновская, д. 1А	918-03-40
Елочные, карнавальные	ПО "Иней"	Семеновский пер. д. 6 (м. Семеновская)	369-19-42
Спортивное (дер.) оборудование на заказ			392-62-95 392-78-95
Тематические комплекты из дерева для индивидуальных режиссерских игр. Мягкая игрушка	"Баер"	по заказу через Управление образования	125-12-63 (вторник)
Транспорт (городской). Малогабаритные фигурки людей и животных	"Маинто"	по заказу через Управление образования	125-12-63 (вторник)
Театрализованные	"Бауэр"	по заказу через Управление образования	125-12-63 (вторник)
Детский виртуальный мир "Интернет"	"Интернет"	ул. Усиевича, 16/2	151-62-71
Куклы, посуда	"Кругозор"	ул. Обручева, 30	334-95-93
Коллекция игрушек для моделирования и экспериментирования, средообразующие модули.	Скайер-интайм Кайе ВА		337-33-85
Развивающие игры, крупногабаритные игровые средообразующие модули	АООТ "Искра" г. Смоленск	Центр "Дошкольное детство"	
Игрушки подмосковных фабрик и др. фирм	РОСАЭР	Гороховский пер., 17, м. Курская	

При выборе игрушек сходных характеристик предпочтение рекомендуется отдавать (из педагогических соображений) отечественным производителям.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Игрушка: определение, история развития.....	5
3. Педагогические требования к игрушкам.....	10
4. Педагогическая классификация игрушек.....	13
5. Комплектование фонда игрушек для детей от 0 до 3 лет.....	16
Дидактические игрушки.....	17
Сюжетно-образные игрушки.....	22
Музыкальные игрушки.....	27
Театральные игрушки.....	28
Спортивные игрушки.....	29
Игрушки-забавы.....	30
6. Комплектование фонда игрушек для детей от 3-х до 7 лет.....	32
Дидактические игры и игрушки.....	33
Игровые наборы с правилами.....	34
Конструкторы и строительные наборы.....	36
Сюжетно-образные игрушки.....	37
Игрушки для забавы.....	42
Оборудование для театрализованных игр.....	44
Классификация кукол-игрушек для игры в кукольный театр.....	45
Музыкальные игрушки.....	48
Оборудование зала (холла) для конструирования.....	49
Оборудование для игр-экспериментирования.....	51
Спортивные игрушки.....	53
Оборудование для игр на участке.....	54
Оборудование для игр-экспериментирования с природными ма- териалами на участке.....	57
Список рекомендуемых магазинов и фирм, где можно приобре- сти игрушки для дошкольных учреждений.....	59

С.Л. Новоселова, Н.А. Реуцкая

**ИГРЫ, ИГРУШКИ И ИГРОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

(Аннотированный перечень)

Ответственный редактор *Л.Е. Курнешова*

Сдано в набор 7.04.97. Подписано в печать 23.05.97.
Формат издания 60x84/16. Объем 4 печ.л. Тираж 5 000 экз.
Гарнитура "Times New Roman" Бумага офсетная №2.
Печать офсетная.
Отпечатано в типографии 4-го филиала Воениздата
Заказ № 5747.