

ИГРЫ И ИГРУШКИ



Для самых маленьких¹

Экспериментальная система игрушек

Четырехлетняя работа Всесоюзного научно-исследовательского института игрушки совместно с Научно-исследовательским институтом дошкольного воспитания АПН СССР, проведенная под руководством доктора биологических наук А. М. Фонарева, кандидата психологических наук С. Л. Новоселовой и кандидата педагогических наук Г. Г. Локуциевской, позволила разработать психолого-педагогические требования и объективные критерии оценки игрушек, принципы их систематизации в соответствии с задачами своевременного развития детей, важные как для практики воспитания детей раннего возраста, так и для практики художественного конструирования игрушек. Об этой работе, практическим результатом которой явилась экспериментальная система игрушек, созданная художником Л. В. Мананниковой, шла речь в наших предыдущих статьях. В разработке отдельных образцов игрушек принимали участие научные сотрудники: кандидат психологических наук Л. Н. Павлова, кандидат педагогических наук Э. Г. Пилюгина, И. Б. Теплицкая, научные сотрудники Е. В. Зворыгина, И. А. Нецаева, Н. Н. Кожухова.

¹ Окончание. Начало см: «Дошкольное воспитание», № 4, 5.

В основу разработки системы игрушек для детей от первых дней рождения до трех лет нами был положен принцип, при котором игрушка рассматривается как средство формирования детской деятельности, предметной и игровой. Игрушка должна быть наделена физическими, художественно-образными и динамическими качествами. Игрушка должна быть удобна ребенку, но вместе с тем понятие функционального комфорта ее сугубо относительное. Допустим, бледно-розовые и бледно-голубые подвески и погремушки с мягким контуром белого орнамента вызывают у взрослых, покупающих эти игрушки ребенку, чувство нежности, умиления. Игрушки имеют спокойный цвет, к ним ребенок быстро привыкает и так же быстро перестает их замечать. Это вполне понятно: игрушки сливаются с гаммой белых или розовых пеленок, подвески их не заметны на фоне белого потолка. Такие игрушки не побуждают ребенка к сенсорной активности, его рука к ним не тянется вслед за взором. Подобные игрушки вполне «удобны», комфортны — они успокаивают, не беспокоят — и только...

Для формирования различных видов деятельности, сенсорных процессов и действий, для психологического и физического развития ребенка необходимы игрушки, которые бы создали условия для постоянного стимула детской активности. Такие игрушки, предназначенные для каждого из периодов раннего детства (да и дошкольного!), должны несколько опережать по своим функциональным возможностям уже достигнутый ребенком уро-

вень развития, т. е. вести его через трудности освоения игрушки к следующему уровню развития.

Игрушка, несмотря на свои высокие дидактические свойства и художественно-образные достоинства, сама по себе, без активного участия взрослого, не может воспитывать ребенка. Благодаря воспитанию, в частности средствами игрушек, у ребенка формируются способы действий с предметами, знание назначения этих предметов. Игрушка в этом процессе приобретает огромное педагогическое значение. Вот почему возникает необходимость разработки системы игрушек, отвечающей задачам поэтапного формирования предметно-игровой деятельности у детей первых трех лет жизни. Для того чтобы эта система игрушек могла быть эффективно использована в практике, одного психолого-педагогического обоснования ее целесообразности недостаточно. Необходимо создать своеобразную эталонную систему игрушек, выпускаемых нашей промышленностью. Однако исследование показало, что, помимо существующих, нужны и новые виды игрушек, наиболее полно отвечающие деятельному принципу.

Анализ ассортимента игрушек позволяет заметить, что не все виды представлены равномерно и разнообразно. Дидактические, музыкальные, технические, театральные, празднично-карнавальные игрушки представлены всего несколькими наименованиями и только для ребенка первого или второго года жизни. Такие игрушки, как куклы, фигурки людей и животных, предметы для игр с ними, т. е. сюжетно-образные игрушки, имеющиеся в боль-

шом ассортименте, к сожалению, не соответствуют требованиям разных этапов формирования игры. На этой таблице показаны «белые пятна» в ассортименте игрушек для детей раннего возраста.

В этих условиях целесообразность создания эталонной системы игрушек для детей раннего возраста становится очевидной. Нужно, чтобы каждая игрушка являлась своего рода эталоном, образцом, на свойства которого

зительной игровой деятельности. Пятый набор создан для детей второго и третьего года жизни.

В систему вошли те образцы игрушек, которые существуют в нашей стране много лет и свойства которых могут рассматриваться как эталонные. Наряду с ними созданы экспериментальные образцы игрушек, которые отсутствуют или свойства которых не соответствуют эталонным требованиям.

Для ребенка до трех месяцев фактически нет игрушек, ибо те традиционные погремушки и подвески, которые сегодня представлены в магазинах, не отвечают многим требованиям. Именно поэтому был создан экспериментальный набор игрушек для новорожденного, первый подарок молодым родителям. В набор вошли новые погремушки, удобные в общении взрослого с ребенком, для обогащения малыша зрительными и слуховыми впечатлениями. Наиболее интересна и универсальна деревянная погремушка с шариками на шнурах. Авторы назвали ее грохотушкой. Красный, зеленый, желтый и голубой деревянные шарики свободно висают на шнурах и, ударяясь об основной шар, издают мягкий перестук. Такая игрушка в руках взрослого может стать активным средством привлечения внимания ребенка к движущемуся предмету. К середине года ребенок такой игрушкой будет играть самостоятельно, долго и сосредоточенно, удерживая ее обеими руками, а затем одной рукой. Игрушка активизирует познавательную активность малыша, позволяет добиваться неожиданного результата — шарики на шнурах вытягиваются во все стороны от центрального шара. Ребенку второго года эта погремушка напоминает театральную куклу, которая всегда может исполнить нужную роль (рис. 1).

Если деревянная погремушка с шариками на шнурах позволяет знакомить ребенка с «деревянным» перестуком, основными цветами, то погремушка с колокольчиком помогает расширить ориентировку в звуках. Звук колокольчика мелодичен и чист. Игрушка, как и первая погремушка, удобна для руки взрослого, который будет привлекать внимание малыша к источнику звука. В середине первого года жизни ребенку можно эту игрушку давать в руки. Окрашенная в мягкий зеленый цвет, она привлекает внимание не только звучанием, но и внешним видом. Третья погремушка практиче-

Таблица 1

Виды игрушек	Возрастное назначение игрушек				
	0—3 мес.	3—8 мес.	8 мес.—1,6 года	1,6—2 года	2—3 года
Дидактические	О	О	О	Х	Х
Музыкальные	О	О	О	Х	Х
Сюжетно-образные		О	О	О	Х
Технические		О	Х	Х	Х
Забавы		О	Х	Х	Х
Моторно-спортивные			Х	О	Х
Театральные					
Празднично-карнавал-ные				О	О

Условные обозначения: О — отсутствуют игрушки
Х — частично имеются

Ассортимент игрушек для детей первого года жизни ограничен пластмассовыми погремушками и бусами-подвесками. В практике общественного воспитания появился термин «приспособленные» игрушки, т. е. игрушки для детей старшего возраста, переделанные и приспособленные к задачам воспитания детей более раннего возраста. Нет крупной мебели для кукольных уголков детей второго-третьего года жизни. Мало музыкальных игрушек для детей до полутора лет жизни, игрушек-забав, технических, моторно-спортивных и др.

Трудности отбора заключаются также и в том, что одни и те же игрушки: куклы, фигурки людей и животных, погремушки, машины, каталки — выпускаются предприятиями, расположенными в разных уголках нашей страны. При этом каждая игрушка отличается своими свойствами: материалом, величиной, функциональностью, художественно-образным решением, — одним словом, внешним видом. Тираж же игрушки не велик, и ее могут приобрести только там, где ее производят и реализуют. Все это ограничивает возможность рекомендации именно этой игрушки для всех детей. К тому же местные предприятия выпускают игрушки не регулярно, а несколько раз в течение года. Нужные для данного возраста игрушки не всегда имеются на прилавках магазинов.

воспитатели могут ориентироваться при выборе аналогичных игрушек. Такими свойствами эталонных образцов являются: тема, материал, из которого игрушка выполнена (особенности фактуры, вес, запах и пр.), ее величина, функциональность формы, художественно-образное решение.

Наличие всех видов игрушек для детей всех возрастных групп и образует систему. Системный подход к ассортименту игрушек позволит решить и вопрос о том, сколько игрушек необходимо ребенку, каково минимальное и максимальное их количество для ребенка, воспитывающегося в условиях семьи и детского коллектива. Эталонная система игрушек должна состоять из минимального количества образцов разных видов игрушек, необходимых для всестороннего воспитания ребенка на каждом возрастном этапе.

Экспериментальная система игрушек состоит из пяти наборов. Первый набор предназначен для воспитания детей от рождения до трех месяцев. Второй набор создан для детей от трех до восьми месяцев первого года для формирования ознакомительной деятельности ребенка. Третий набор важен детям конца первого и начала второго года для формирования отобразительной предметно-игровой деятельности. Четвертый предназначен детям от полутора до двух лет и важен для формирования сюжетно-отобра-

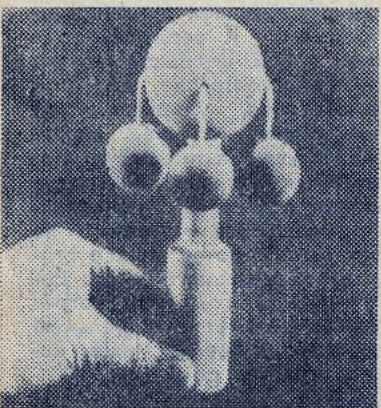
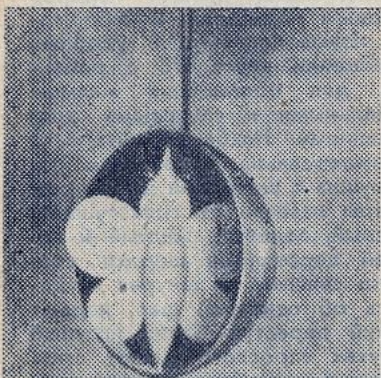
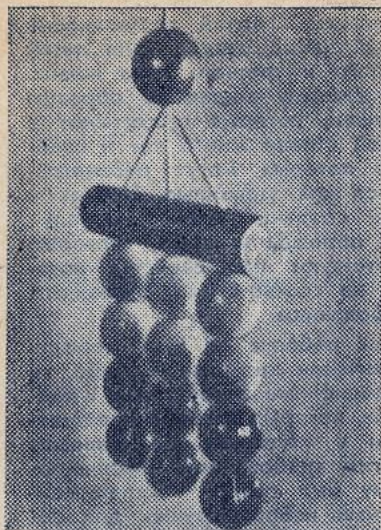


Рис. 1. Игрушки для детей до трех месяцев

ски является первой фигуркой — это сюжетная погремушка «пеленашка». Она выполнена из эластичного поливинилхлорида, напоминающего формовую резину. При сдавливании погремушка издает писк, а при манипулировании ею слышен мягкий шум перекатывающихся внутри гранул. Главным в этой игрушке является лицо с крупными веселыми глазами. Игрушка нарядна и мягко расписана голубыми, белыми и розовыми красками.

Из поливинилхлорида созданы и мелкие игрушки — вкладыши для рук ребенка. Вложенные в ладошку ребенка эти мягкие и теплые игрушки активизируют осязательные ощущения. Такие игрушки можно сделать и самим, сшив их из мягких тканей, которые легко поддаются санитарной обработке (рис. 1).

Традиционные подвески в виде бус из цветных шариков считаются спокойной игрушкой. Их подвешивают над колыбелью ребенка с третьего месяца жизни. Эта игрушка успокаивает ребенка, приучает сосредоточенно рассматривать предмет. В середине года ребенок уже достает бусы руками, гремит ими, практически обследует форму элементов бус.

Для младенцев были созданы специальные бусы-подвески, когда при перемещении бусин по шнуру вначале взрослым, а затем и самим ребенком, меняется пространственная и цветовая композиция. Мелкие детали свободно проходят через более крупные. Дети конца первого и начала второго года жизни могут составлять из бус почти сюжетные композиции, напоминающие забавные игрушки (рис. 3).

Принципиально новым явилось создание ряда подвесок и кронштейна-приставки к детской кроватке. Дело в том, что с каждым днем жизни ребенка время его бодрствования увеличивается, взрослые начинают формировать самостоятельность ребенка, которая проявляется в выборе и предпочтении объекта для наблюдения, а затем и действий с ними. Для этой цели рекомендуется подвешивать игрушки на расстоянии от глаз ребенка не менее чем до 70—80 см. Высота бортов кроватки значительно ниже, и поэтому сегодня во всем мире конструируются кронштейны-приставки, на которые и подвешиваются игрушки. Приставка к детской кроватке, созданная художником Л. В. Мананниковой, ценна тем, что срок ее службы не ограничивается тем временем, пока малыш лежит в кроватке на

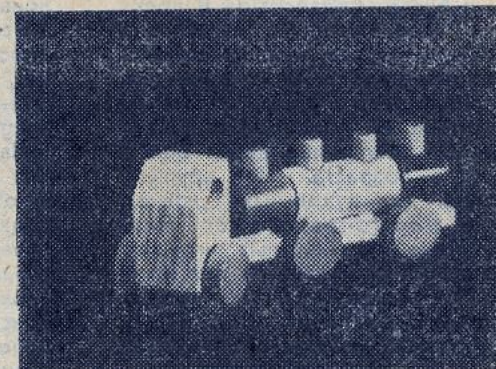
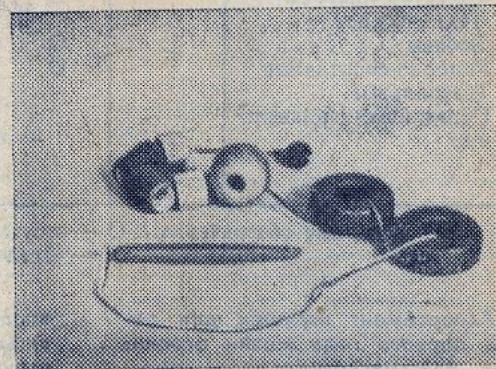
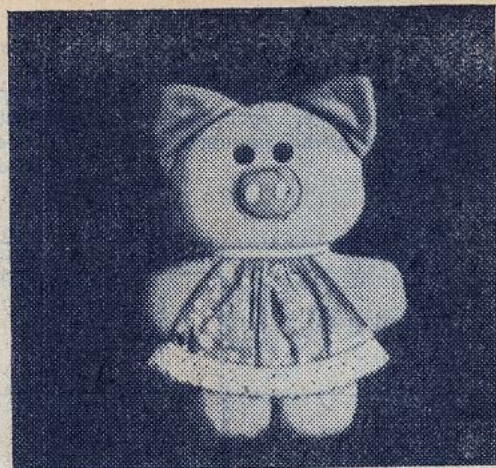


Рис. 2. Игрушки для детей конца первого и начала второго года жизни

спине. Элементы приставки, словно детали конструктора, сами привлекают внимание ребенка. Когда он подрастает, детали приставки служат ему игрушками. Ребенок учится вставлять в отверстия куба палочки, завинчивать в него винты, делать из него каталки, собирать объемные конструкции.

На такой приставке легко можно закрепить игрушки-подвески. Одна из подвесок решена в виде прозрачного шара, в котором находится яркая бабочка. От покачивания шара бабочка вращается, и этот эффект привлекает внимание ребенка, поддерживает его познавательную активность (рис. 1).

Вторая подвеска в виде трех нитей разноцветных шариков позволяет ребенку получить целостное впечатление от большого яркого пятна и рассмотреть отдельные шарики разных цветов. Во втором полугодии первого года жизни такая подвеска может служить ему своеобразной погремушкой, игрушкой для действия двумя руками. Снятые с нитей деревянные шарики впоследствии будут использованы для игр с шариками (рис. 1).

Подвеска «зеркало» — необходимый элемент первого набора игрушек эталонной системы. Ребенок видит в зеркале свое отражение, общается с самим собой, не зная еще, что это он. В зеркале отражается окружающая обстановка, мелькают отражения движущихся в комнате людей. Все это расширяет опыт ребенка, его ориентировку в окружающем пространстве, способствует формированию ориентировочной активности, познанию окружающего мира. Для безопасности зеркало выполнено из металлизированной пластмассы, а его оправа, решенная в виде лепестков цветка, имеет ритмично расположенные отверстия, позволяющие подвешивать или впоследствии удерживать его в руках.

В первый набор входят и музыкальные игрушки типа «музыкальных шкатулок». Они исполняют спокойные, негромкие мелодии, колыбельные песенки, создают хорошее настроение, вносят умиротворенность и разнообразят слуховые впечатления ребенка.

Игрушки, вошедшие в первый набор, позволяют одновременно расширять впечатления ребенка о цветах, формах, звуках. Дидактические и музыкальные игрушки практически созданы для роди-

телей, которые занимаются с бодрствующим малышом.

Набор игрушек для детей от трех до семи-восьми месяцев жизни также, как и первый набор, состоит из вновь созданных экспериментальных образцов.

Основную часть составляют игрушки дидактические. Сюда входят в первую очередь подвески и погремушки. Одна из первых подвесок второго набора — «подвеска с кольцом» — состоит из кольца, подвешенного на шнуре к высоко висящим разноцветным шарикам. Случайно захватив кольцо, ребенок начинает им манипулировать и тем самым раскачивать висящие сверху шарики, которые создают приятный перестук. Ребенок видит результат действия своей руки, повторно добивается вызванного эффекта. Благодаря этой игрушке формируется произвольность действий, ребенок осваивает первые направленные результативные действия (рис. 3).

Подвески «палочки» («формы») «ежики» (рис. 3) важны для формирования у ребенка осязательных впечатлений, действий кистью. Ребенок ощупывает подвески, перемещает их, переключает. Конструкция подвесок позволяет ребенку повторно утвердиться в первоначально полученном впечатлении.

Подвеска «потяни за шарик» состоит из маленького и крупного шариков, закрепленных на некотором расстоянии друг от друга на резинке. Маленький шарик свисает низко над грудью, ребенок легко захватывает его руками. Потянув за резинку, он может приблизить к себе крупный шарик и захватить его. Резинка делает подвеску более динамичной. Отпущенные шарики подпрыгивают и мягко уходят вверх, дразня малыша и побуждая вновь приблизить к себе игрушки. Такого типа игрушка издавна бытует в народе. Их легко делать в домашних условиях из элементов традиционных подвесок и погремушек.

Главное в игрушках второго набора то, что они созданы специально для формирования приемов обследования, ориентировочных действий и предметно-специфических операций, типичных для этапов ознакомительной и отобразительной предметно-игровой деятельности. Подвески важны и для своевременного сенсорного развития детей, различения форм, величин, цветов, материалов, формирования восприятия и начальных элементов мышления.

Погремушки, вошедшие во второй набор, также созданы с учетом задач формирования предметных действий ребенка. Сюжетная погремушка в виде улыбающейся головки с крупными добрыми глазами удобна для этого возраста. Ребенок учится брать погремушку в руку, держать ее близко перед собой и пристально рассматривать. Погремушки в виде гантелей с муфточками, кольцами, перекачивающимися внутри разноцветными шариками, пересыпающимися гранулами, меняющими вес частей гантели, позволяют ребенку действовать двумя руками, поддерживают и формируют его познавательную активность. Погремушка с дырочками и углублениями и погремушка «штурвал» выполнены из эластичных пластмасс, нарядно окрашены. Они хороши для ребенка седьмого-восьмого месяца жизни, познающего форму предмета (рис. 3). Последние две погремушки формируют моторику пальцев, позволяют ребенку делать первые открытия: сквозь дырочки можно смотреть, продевать пальчик и т. д.

Наряду с традиционными бусами-подвесками и бусами-конструктором в этом возрасте необходимы и бусы, форма деталей которых имеет для ребенка эталонное значение, знакомит с формой шара, квадрата, цилиндра, яйца, призмы. Такие бусы-четки, собранные на шнур, созданы в эластичном материале — поливинилхлориде.

Игрушки-забавы для детей первого года жизни представлены в наборе традиционными неваляшками, ваньками-встаньками, богородскими игрушками. Такими игрушками взрослый на расстоянии забавляет малыша. Специально для ребенка создана мягконабивная кошечка в виде подвески на резинке с бубенчиком. Она мягкая, легкая, приятна ребенку, из теплой ткани, с приятным мелодичным звоном бубенчика, с плавностью движений на резинке.

Моторно-спортивные игрушки представлены во втором наборе простейшими образцами. Это тряпичный пестрый из разноцветных лоскутков мячик с бубенцом внутри и мелодично звучащие конусы, цилиндры, шары, которые привлекают нарядным цветом и приятным звуком, стимулируют ребенка к ползанию за ними.

Технические игрушки представлены простой формой разнообразнейших строительных наборов

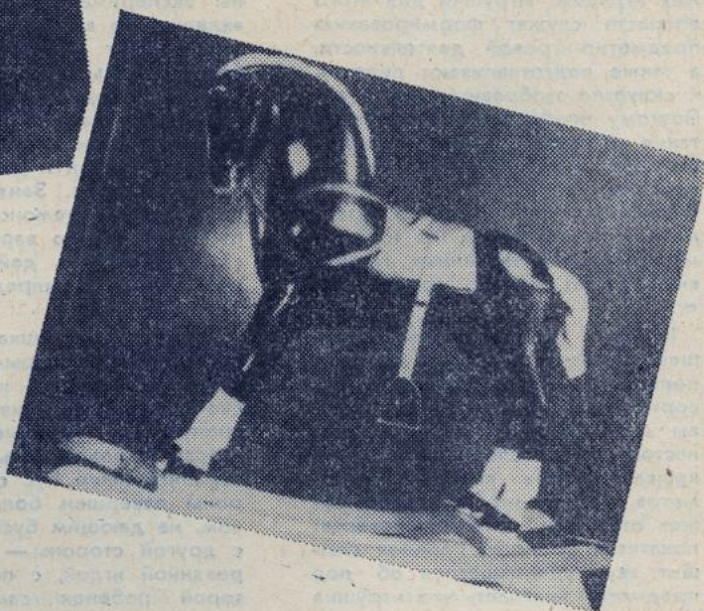


Рис. 4. Игрушки для детей конца второго и третьего года жизни

в виде основных элементов, выполненных из мягкого и эластичного поливинилхлорида. Детали имеют глубокий рельеф, окрашенный в яркие цвета, издают при надавливании приятное звучание.

Сюжетные игрушки представлены в существующем ассортименте довольно разнообразно, но для периода ознакомительной игры среди них нелегко найти подходящую куклу, фигурки зверей. Был создан экспериментальный образец куклы из тканей. Это кукла типа матрешки с болтающимися рукавами-ручками, милым личиком с большими глазами. Такую куклу можно сшить самим из лоскутков ситца и вышить лицо нитками. Фигурки зверей созданы в виде зуборезок из дерева, в них узнается знакомый силуэт, форма приспособлена к обследованию — это своеобразные качалки.

В этот набор, необходимый для формирования ознакомительной предметно-игровой деятельности ребенка, вошли игрушки из разных материалов: тканей, дерева, поливинилхлорида, полистирола.

Третий набор, предназначенный для детей от восьми месяцев первого года жизни до полутора лет в основном также состоит из новых образцов дидактических, музыкальных, сюжетно-образных, технических, моторно-спортивных игрушек. Игрушки для этого возраста служат формированию предметно-игровой деятельности, а также подготавливают переход к сюжетно-отобразительной игре. Поэтому необходимо предложить такие образцы различных видов игрушек, в которых была бы запрограммирована возможность формирования не только предметно-специфических, но и предметно-опосредствованных действий, составляющих содержание игры.

К числу дидактических игрушек относятся в первую очередь полностью отсутствующие в ассортименте оригинальные булавы для бросания. Ребенок, как настоящий исследователь, открывает новые свойства предметов, узнает, что его рука может отбросить предмет, который покатится по полу. Ребенок слышит звук ударившегося об пол предмета, замечает, что игрушка подскакивает при падении, иногда исчезает из поля зрения. Новые игрушки-булавы для бросания удобны по форме для захвата детской рукой. Утолщенным концом игрушки удобно ударять по краю кровати. Углубления на краях, рельеф спо-

собствуют исследованию его формы. Игрушки выполнены из эластичного поливинилхлорида и имеют пики. От удара раздаётся звук. В середине игрушек имеется разное количество гранул, отчего они шуршат при манипулировании, имеют разный вес, а при падении ведут себя по-разному. Булавы окрашены в разные цвета. Это многофункциональная дидактическая игрушка. Из цветных лоскутков ситца можно сшить маленькие мешочки, которые наполняются чистым рисом или другой крупой. Такие игрушки удобно брать — мягкая набивка позволяет изменять форму игрушки. Цветные мешочки, так же как и булавы, можно бросать, стоя в кровати.

Вкладыши, вошедшие в третий набор, очень просты. Ребенок учится вставлять мелкие предметы в более крупные. В большую коробку (это может быть любая картонная коробка, обклеенная бумагой с рисунками) ребенок может вкладывать самые разнообразные игрушки, погремушки, резиновые уточки, мячики. Положит — вынет, так на практике формируется умение соотносить разные по величине предметы: коробка большая, а игрушки маленькие, маленькое помещается внутри большого. Для формирования более тонких различий величин были созданы экспериментальные цветные вкладыши в виде нескольких входящих друг в друга цилиндров без дна с выступающим с одной стороны ободком, который удерживает, не дает очередному цилиндру проскочить насквозь. Ободок удобен и для удерживания цилиндров. Занятая игрушка наглядно демонстрирует ребенку в игре со взрослым и при самостоятельных действиях разнообразные межпредметные соотношения.

Другая игрушка — «бусы» (рис. 2), с которыми ребенок встретился сначала как с подвеской, затем, получив их в руки, пропуская крупные бусинки сквозь широкое кольцо. В новом варианте шнур бус с одной стороны завершен большим шариком, не дающим бусам падать, а с другой стороны — толстой деревянной иглой, с помощью которой ребенок самостоятельно может нанизывать бусы, создавая разнообразные композиции.

Для ребенка второго года жизни созданы пирамидки из пяти колец — одноцветная «елочка» и разноцветная. Новизна этих игрушек в использовании не традиционного цилиндрического тон-

кого стержня, а конусообразного, широкого у основания. Такая пирамидка не нуждается в устойчивой подставке, стержень служит опорой. Но главное в том, что ребенок не может надеть маленькое кольцо раньше большого, так как не позволяет стержень. Малыш наглядно видит эту закономерность, рано начинает различать большие и маленькие кольца, различение формируется в самой деятельности ребенка. Затем ему можно давать пирамидки на цилиндрическом стержне, ставя задачу на различение величины (рис. 4).

К полутора годам предлагается игрушка «колпачки» (рис. 4). Она представляет собой поднос, на котором поставлены восемь разноцветных колпачков, образующих один большой колпак. Сняв его, ребенок обнаруживает второй, затем третий, и так он доходит до самого маленького. В результате из одного предмета образовалось множество. Постепенно использование игрушки становится более содержательным. Ребенка учат строить башни, маленькие башенки, елочки, ставят задачи на различение цветов. Игрушка позволяет формировать познавательную активность ребенка и решать сенсорные задачи воспитания.

В третий набор вошли экспериментальные образцы сюжетно-образных игрушек: кукла, фигурки зверей (собачка, зайчик, свинка) (рис. 2). Многие из уже существующих в ассортименте игрушек не соответствуют тем требованиям, которые к ним предъявляются, они сложны по образцу, не приспособлены к деятельности ребенка. Ребенок не только действует с куклой, но и называет ее по имени. Важна узнаваемость образа, понятность. В этом возрасте ребенок позволяет себе такие формы обращения с куклой, как, например, взяв за руку, ногу или волосы, тащить за собой. Чтобы предотвратить небрежное отношение к игрушке, создан обобщенный, условный образ, целостная форма без подвижных шарнированных деталей. Это позволяет прижимать к себе всю игрушку. Имеется и петелька, за которую ее можно укрепить на стене или нести в руке. Но главное достоинство игрушек (куклы, собачки, зайчика и пр.) в их праздничном нарядном цвете, больших ярко изображенных глазах, носиках, ротиках, щечках, тех деталях, которые и привлекают к себе ребенка. Одежда с этих игрушек легко снимается.

Основное и дополнительное значение экспериментальных образцов игрушек

№ п/п	Виды игрушек	Возрастное назначение					№ п/п	Виды игрушек	Возрастное назначение						
		0—3 мес.	3—8 мес.	8—1,6 мес.	1,6—2 года	2—3 года			0—3 мес.	3—8 мес.	8—1,6 мес.	1,6—2 года	2—3 года		
I	Дидактические игрушки							24. Цилиндрические вкладыши			×	×	×		
	1. Погремушка деревянная с шариками на шнурах («грохотушка»)	×	×	×				25. Кольцо с шариками на шнурах			×	×	×		
	2. Погремушка с колокольчиком	×	×	×				26. Погремушка «елочка» и «разноцветная»				×	×		
	3. Погремушка «пеленашка»	×	×	×	×	×		27. Колпачки				×	×		
	4. Вкладыши для рук ребенка	×	×					28. Набор дидактических материалов для занятий по различению цвета, формы				×	×		
	5. Подвеска «бусы-конструктор»	×	×	×	×			29. Набор игрушек для побуждения детей к совместной игре				×	×		
	6. Подвеска «бабочка в шаре»	×	×	×	×			II	Игрушки-забавы						
	7. Подвеска «шарики»	×	×	×	×	×			1. Кошечка с бубенцом на резинке		×	×	×	×	
	8. Подвеска «зеркало»	×	×	×	×	×			2. Утенок-марионетка			×	×	×	
	9. Подвеска с кольцом		×	×					III	Сюжетно-образные					
	10. Подвеска «палочки»		×	×	×					1. Кукла из тканей «матрешечка»		×	×	×	×
	11. Подвеска «формы»		×	×	×			2. Уточка			×	×	×	×	
	12. Подвеска «ежики»		×	×				3. Мягконабивные игрушки: кукла, свинка, зайчик, собачка				×	×	×	
	13. Подвеска «потяни за шарик»		×	×	×			4. Посуда для куклы				×	×	×	
	14. Погремушка — «сюжетная»		×	×				5. Мебель крупная для игр с куклой				×	×		
	15. Погремушка «гантель с муфточкой»		×	×				IV	Моторно-спортивные						
	16. Погремушка «гантель с кольцом»		×	×					1. Мячик из ткани с бубенцом внутри		×	×			
	17. Погремушка «гантель»		×	×					2. Шары, цилиндры, конусы с мелодичным звуком		×	×			
	18. Погремушка с шариками внутри		×	×	×				V	Технические					
	19. Погремушка с углублениями		×	×						1. Элементы строительного набора (из ПВХ)		×	×		
	20. Погремушка с дырочками		×	×	×			2. Строительный набор № 1					×	×	
	21. Погремушка «штурвал»		×	×	×	×		3. Кубики-мозаики					×	×	
	22. Бусы-четки из ПВХ		×	×	×			4. Набор игрушек-орудий			×	×	×		
23. Булавы для бросания			×	×											

Условные обозначения: X — возрастное назначение игрушек

Для игр с куклами и другими сюжетными игрушками создан набор посуды (рис. 2) с учетом, что ребенок, играя, утверждает себя в своем понимании назначения предметов обихода, осваивает правильные способы действия с ними. Способствует этому конструкция игрушечной посуды,

размер, соответствующий руке ребенка, функциональная соотносимость отдельных видов (кружечки с блюдцами, мисочка и ложечка) и ее художественное оформление. Эти особенности помогают ребенку осмысленно использовать посуду в сюжетной ситуации.

Многие сюжетно-образные игрушки для детей второго года жизни в большом ассортименте имеются в магазинах. К ним относятся надувные фигурки из пленки или резины, игрушки из формовой резины, пластмассовые крупные игрушки. Иногда образные решения и темы у них

более сложные, рассчитанные на старших детей. Однако приспособить их к игре малыша во многих случаях можно. В будущем в создаваемую нами экспериментальную систему игрушек войдут новые образцы игрушки; куклы и животные, предназначенные для детей второго года жизни. Чем старше ребенок, глубже его знания об окружающем, тем более реалистическую игрушку он предпочтет.

Воспитателю важно иметь в виду, что характерные признаки внешнего вида, особенности движений игрушки понятны ребенку в том случае, если они поданы в условной, обобщенной форме. Главным достоинством куклы для этого возраста должна быть яркость образа, подвижность конечностей.

Для эксперимента была создана игрушка в виде своеобразной марионетки-утенка, состоящей из деталей, надетых на шнур и свободно болтающихся. Ребенок держит игрушку за деревянную ручку и «ведет»-несет рядом с собой утенка, опуская его то носом, то хвостиком к земле. По тому же принципу могут быть созданы и собачка, и зайчик, и мишка.

Широко представлены в ассортименте и моторно-спортивные игрушки — многочисленные варианты качалок, мячики всех размеров, каталки, кегли.

В четвертый набор, для детей от полутора до двух лет, вошли экспериментальные образцы сюжетно-образных, технических, театральных и празднично-карнавальных игрушек. Остальные виды игрушек относительно полно представлены в ассортименте. Так, среди дидактических игру-

шек популярны матрешки, пирамидки, вкладыши и др. Забавы представлены богородской резной деревянной игрушкой. Для сюжетно-образных игрушек существуют в ассортименте кукол образцы малышей с лепными париками и рисованными глазами.

Отсутствует для сюжетных игр крупная кукольная мебель. Эта мебель нужна для игровых уголков групп второго и третьего года жизни. В экспериментальный набор вошли стулья, стол, скамья, кровать, выполненные по мотивам народной игрушки.

К техническим игрушкам, предназначенным для детей второго года жизни, относятся строительные, конструктивные и транспортные. Экспериментальные строительные наборы для детей раннего возраста отличаются от существующих разнообразием входящих в набор деталей. Это и кубик, и кирпичик, и цилиндры, и призмы, и полусферы, и дуги. Каждая деталь представлена контрастными величинами — большими и маленькими. Первый набор упакован в коробку с двойным дном, в которую вкладываются колеса и оси для них. Тяжелый ящик превращается в каталку, которую малыш легко возит за собой. Ребенок учится на плоскости накладывать одну на одну детали из набора, создавая башенки, простые домики, лесенки, заборчики, дорожки. Существует и второй набор с фигурками детей и зверят, для которых будут делать постройки (рис. 4).

К той же группе относится экспериментальный образец кубиков-мозаики, упакованных в коробку, имеющую форму куба. Грани восьми кубиков окрашены

в разные цвета, что позволит ребенку собирать большие кубы разных цветов, создавать разноцветные пространственные ритмичные композиции.

В пятом наборе для детей от двух до трех лет практически все виды игрушек существуют в ассортименте. Для сенсорного воспитания детей создан набор игрушек, позволяющий формировать у детей различение контрастных величин, форм и цветов. Это своеобразные столики со сменными крышками, в которых имеются отверстия в виде круга, овала, квадрата, прямоугольника и треугольника. Ребенок знакомится с основными цветами спектра, а также с черным и белым цветом.

Экспериментальные, а также отобранные образцы игрушек в традиционном, исторически сложившемся ассортименте являются носителями эталонных свойств, тех требований, которые необходимо учитывать при отборе игрушек для воспитания детей раннего возраста.

Эта система игрушек в настоящее время проходит опытную проверку, ведется формирующий педагогический эксперимент. В дальнейшем экспериментальные образцы игрушек предполагается рекомендовать к массовому производству.

На таблице 2 представлены игрушки, входящие в экспериментальную систему и восполняющие пробелы в существующем ассортименте игрушек для детей от рождения до трех лет.

**С. НОВОСЕЛОВА,
Г. ЛОКУЦИЕВСКАЯ,
Н. КОЖУХОВА**