



Вопросы ТЕОРИИ

Информатизация дошкольного уровня образования в России: начало положено в Москве

Освоение новых информационных технологий в образовании — залог успешной реализации личности нынешнего дошкольника — школьника XXI века. Общество нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому, что и обеспечивается наукоемкостью всех информационных средств — от персональных компьютеров до глобальных связей системы Интернет.

В 1985—1986 годах идея информатизации всех уровней народного образования постепенно набирала силу. Отечественная промышленность стала поставлять (часто и на шефской основе) в школы, техникумы, вузы электронно-вычислительные машины профессионального уровня, а также компьютеры бытового класса (на Западе подобные ЭВМ получили название персональных).

В деле применения новых информационных технологий в образовательной среде дошкольных учреждений Россия идет в ногу с наиболее развитыми странами, даже опередив их в самом начале старта на концептуальном уровне. Стартовая концепция, которая опирается на психологическую теорию деятельности и теорию амплификации детского развития, является новой по отношению к тренинговому направлению, принятому во

многих образовательных технологиях Запада.

Первыми компьютерами бытового класса (как в самом городе, так и в России) был оснащен ясли-сад № 1623 (заведующая — Т. М. Лашгобера). Тем самым было положено начало реальной разработке проблем компьютеризации дошкольного уровня образования.

Авторы данной статьи совместно с Е. В. Зворыгиной (зачинатели этого большого и ответственного дела. — *Ред.*) выдвинули идею создания в дошкольном учреждении компьютерно-игрового комплекса. Представители техники (ЦНИИ «Электроника») сразу согласились с этим предложением. На них и возложили почетную миссию: курировать процесс информатизации дошкольного (уровня) образования с технической стороны. В компьютерном зале ясли-сада № 1623 установили семь компьютеров БК-0010, связанных в локальную сеть с более мощной электронно-вычислительной машиной ДВК-2. Компьютерно-игровой комплекс получил название «Электроник». К этому времени программисты ЦНИИ «Электроника» в содружестве с учеными НИИ дошкольного воспитания АПН СССР подготовили несколько игровых развивающих программ («Конструктор», «Мозаика» и др.).

К моменту открытия в Москве первого детского сада, оснащенного компьютерами, уже существовал определенный научный задел. В начале 1986 года Академия педагогических наук СССР в рамках научно-исследовательского проекта информатизации образования, возглавляемого академиком В. Г. Разумовским, видным физиком и педагогом, утвердила направление исследований «Психолого-педагогические

основы использования компьютерных игровых программ в системе дидактики детского сада» (научный руководитель направления — кандидат психологических наук С. Л. Новоселова.— *Рег.*). Основные положения направления легли в основу разработки научных основ информатизации дошкольного образования.

Разумеется, идея воспитания подрастающего поколения с ранних лет в духе психологической готовности к использованию персональных компьютеров, компьютерных программ, компьютерных информационных технологий привлекательна для общества, перспективна для развития его промышленной, гуманитарной и экологической сферы. Вместе с тем эта область применения компьютеров в дошкольном воспитании нуждалась в тщательном научном обосновании и постоянном контроле. Основные исследования по данному направлению сводились к положению: компьютерные игры не заменяют обычных; компьютерные игрушки не заменяют «предметных» игрушек. Компьютерные игры и управляемые компьютером игрушки могут стать важным звеном в общей системе дидактических развивающих средств. Применение компьютерных игр и игрушек опирается на хорошо известную способность детей — замещать в игре одни предметы другими (один предмет выступает в роли знака другого предмета, являясь идеальным источником порождения самых разнообразных смыслов). Именно поэтому компьютер позволяет значительно расширить диапазон игр, обогатить их новым, развивающим ребенка содержанием. При этом «диалог» с персональным компьютером никогда не должен становиться диалогом с машиной как «персоной». Поэтому процесс освоения ребенком компьютера как средства осуществления человеческой деятельности оборачивается не прямой связью «ребенок—компьютер», а опосредованной — «компьютер—ребенок—цель».

Традиционная техническая система «человек—машина» в разработанной концепции была преобразована в систему «человек—машина—человек», поскольку человеческая деятельность (ее цель) должна быть обращена к человеку, иначе она теряет свой гуманистический смысл. Именно поэтому освоение ребенком компьютера (в широком и более узком смысле) рассматривалось нами как процесс формирования у него отвечающих этому условию способов применения компьютерных средств в своей деятельности.

Реализация основных положений была связана:

а) с формированием у ребенка психологической (и шире — личностной) готовности к использованию компьютера как средства решения задач своей деятельности;

б) с представлением об игре как деятельности, в которой при условии ее формирования с учетом закономерностей ее развития складываются внутренние психологические условия, определяющие готовность ребенка к освоению компьютера как средства;

в) с разработкой методов формирования у детей способов решения задач игровой и практической деятельности с использованием различных компьютерных средств;

г) с разработкой психолого-педагогического и эргономического (на функциональной основе) обеспечения обратной связи в системе «ребенок—компьютер—ребенок».

В рамках обозначенных положений нами был выработан новый подход к компьютерным играм. Возникла специальная категория — «развивающие компьютерные игры». Их содержание имело в своей основе представление о развивающих открытых задачах классом выше, чем традиционные (лабиринтные, тренингового типа и т. д.). Разработанная исследовательская программа «Создание компьютерно-игрового комплекса в системе дошкольного воспитания» (головные организации — НИИ дошкольного воспитания АПН СССР, ЦНИИ «Электроника»), ориентированная на практику, осуществлялась порой на чистом энтузиазме (1987—1992 годы).

Чтобы сохранить документальный характер статьи, приводим краткое содержание программы (ее актуальность, несмотря на активную доработку, отнюдь не утрачена и сегодня).

«1. Генеральная цель программы: создание до 2010 года системы научно-методического, программного и материально-технического обеспечения компьютеризации дошкольного (уровня) образования.

1.2. Конкретные цели:

- повысить эффективность воспитания гармонично развитой творческой личности ребенка-дошкольника средствами новых информационных технологий;

- разработать научно обоснованные рекомендации по созданию компьютерно-игрового комплекса в системе дошкольного воспитания;

- создать для детей дошкольного возраста систему новых дидактических игр,

игрушек, развивающих умственные способности, пособия, игровые средства, электронные, в том числе управляемые компьютером и микропроцессорные;

- создать научно обоснованную и методически обеспеченную систему компьютерных развивающих и диагностических программ — обучающих и игровых — в целях использования в практике дошкольного воспитания;

- обеспечить функционирование современной по методическому и теоретическому уровню экспериментальной базы для разработки, практической апробации и внедрения компьютерно-игровых комплексов в систему дошкольного воспитания. Для достижения поставленных целей необходимо разработать психолого-педагогическую концепцию «Компьютерно-игровой комплекс в детском дошкольном учреждении»;

- определить эргономические, медико-биологические (санитарно-гигиенические, дизайнерские) требования к организации и использованию компьютерно-игрового комплекса в дошкольном учреждении;

- разработать педагогическое содержание и систему компьютерных игровых программ, развивающих и обучающих, а также технологию их использования в работе с дошкольниками;

- внедрить экспериментальные компьютерно-игровые комплексы (КИК) в детские дошкольные учреждения.

В комплексных междисциплинарных исследованиях, цель которых была претворить в жизнь данную программу, приняли участие научные сотрудники НИИ дошкольного воспитания АПН СССР (головная организация), инженеры-программисты ЦНИИ «Электроника», несколько позже ученые ВНИИ технической эстетики, НИИ физиологии детей и подростков АПН СССР, психологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова, НИИ психологии АПН СССР и др. Особенно продуктивными были творческие контакты с представителями высшей школы — МЭИ, Институт высшей школы, курировавшими исследования в области информатизации образования. В это время в стране создавался проект Единой системы информатизации народного образования (ЕСИНО). К его разработке привлекли сотрудников НИИ дошкольного воспитания. Программа информатизации дошкольного уровня образования (книга № 7 «Детский сад» в составе общего проекта ЕСИНО) была создана при их самом активном участии.

Проект ЕСИНО не получил полного

развития, но лег в основу многих последующих практических шагов в области информатизации всех уровней образования.

Подчеркнем: все упомянутые исследования проводились первоначально (приблизительно до 1991 года) с ориентацией преимущественно на отечественную компьютерную технику. Не без гордости заметим: техника, безусловно, выполнила свою роль в реализации первого прорыва новых информационных технологий в образовательную сферу. Более сотни первоклассных развивающих игровых, обучающих программ для компьютеров типа БК-0010 до сих пор успешно используются во многих дошкольных учреждениях, где были организованы компьютерно-игровые комплексы по разработанной нами системе. Этот опыт работы освещался на трех крупных научно-практических конференциях — в Москве, в Сочи и в Подмосковье (поселок Лесной городок). Конференции доказали не только заинтересованность практики в целесообразности и наукоемкости компьютерных технологий. Налицо были и собственный опыт методистов-воспитателей, проработавших уже несколько лет с дошкольниками в компьютерно-игровых комплексах, и различные подходы к процессу компьютеризации дошкольного уровня образования (третья конференция). Один из них, развиваемый в рамках обозначенного выше академического направления, опираясь на представление о компьютерно-игровых средствах деятельности, утверждал позицию: в центре внимания педагогической технологии компьютерно-игрового комплекса находится сам ребенок.

Другой подход связан с идеей подчинения педагогического процесса в компьютеризированном детском саду задаче знакомства детей с компьютерными технологиями. Его сторонники заняли жесткую позицию. Их подход: вся структура обучения в детском саду делится на предкомпьютерные игры и занятия, собственно компьютерные и, наконец, посткомпьютерные. Однако тем самым игнорировалась самодостаточная ценность специфически детских видов деятельности; детям навязывали «компьютерное» содержание вместо того, чтобы обогащать их освоением компьютерных средств, открывающих новые возможности для деятельности. Так на почве компьютеризации дошкольного уровня образования столкнулись подходы — гуманистический и технократический. Последний вскоре

приобрел форму манифестации маркетинговых интересов.

Тем временем НИИ дошкольного воспитания АПН СССР и Ассоциация «Компьютер и детство» продолжали политику создания наукоемких, ориентированных на интересы развития ребенка компьютерных средств и технологий — интенсивно разрабатывались компьютерные программы открытого типа и научное обобщение результатов исследований, которые стали широко публиковаться и были представлены в диссертациях. Речь идет прежде всего о работе И. Пашелите (научный руководитель — Л. А. Парамонова. — *Рег.*). В диссертации на примере создания и использования в работе с детьми таких программ, как «Простой домик», «Гараж», «Лиса и цыплята», «Конструктор» и др., показано значение развивающей связи между объемным предметным конструированием и конструированием объектов и пространств на экране компьютера; доказано, что компьютерные средства эффективно обогащают систему развивающей дидактики детского сада (на примере конструирования), формируя у детей общие умственные способности более высокого уровня, чем только в предметном конструировании.

Исследование Г. П. Петку (научный руководитель — С. Л. Новоселова. — *Рег.*) анализирует возможности игровых компьютерных программ открытого типа («Море», «Космос» и др.) для организации режиссерских игр. Диссертационное исследование Ю. М. Горвица (научный руководитель — доктор психологических наук Л. Д. Чайнова, ВНИИТЭ. — *Рег.*), посвященное вопросам эргономики детской деятельности за компьютером, подводит итог циклу исследований, направленных на установление безопасного и функционального комфортного режима и содержания работы дошкольников за компьютером, на определение эргономических требований к программному обеспечению. Публикации в журналах («Информатика и образование», «Техническая эстетика») послужили основанием для дальнейшего расширения практики применения новых информационных технологий как в московских дошкольных учреждениях, так и во многих регионах нашей страны — от Петербурга до Петропавловска-Камчатского.

Одновременно с широким внедрением отечественных ЭВМ в образовательных и дошкольных учреждениях шел процесс более интенсивного освоения зарубежной

компьютерной техники. Результатом межгосударственного договора СССР и США в 1990—1991 годы стало функционирование проекта «Пилотные школы»; в отечественном образовательном пространстве появляются первые учебные заведения, укомплектованные американскими персональными компьютерами фирмы IBM. Председатель Государственного комитета по образованию профессор Г. А. Ягодин издает приказ (1991 год) о реализации проекта «Пилотный детский сад».

Для осуществления проекта «Пилотный детский сад» выделили четыре комплекта оборудования, предоставленного фирмой IBM. Их распределили между пятью дошкольными учреждениями: в Москве ясли-сад № 1565 (заведующая — Т. Р. Тищенко), ясли-сад № 1820 (заведующая — Л. П. Боданюк); в Нижнем Новгороде ясли-сад № 421 (заведующая — Л. В. Якутская). Четвертый и пятый комплекты оборудования разделили между дошкольными учреждениями совхоза Конкурсный Сергиево-Посадского района Московской области и г. Волгодонска Ростовской области. Практически тот же коллектив ученых в рамках проекта предложил комплексные междисциплинарные исследования.

Цель проекта «Пилотный детский сад» состояла в получении комплекса наукоемких программно-методических средств для современных компьютеров, адресованных детям 4—7 лет и охватывающих все разделы дошкольного воспитания. Программа проекта отмечала необходимость установления преимущества в развивающем использовании компьютеров в детском саду и школе. Важнейшая цель проекта «Пилотный детский сад» — определить подготовку высококвалифицированных преподавателей, воспитателей, методистов и научных работников, совершенствующихся в разработке и использовании НИТ в дошкольном образовании. Последующие годы подтвердили правильность направления, которое продолжало жить, следуя основным положениям проекта и его программы «Пилотный детский сад», развивалось без целевой финансовой поддержки со стороны государства.

Ассоциация «Компьютер и детство» создала десятки развивающих игровых и обучающих программ, направленных на развитие режиссерских игр, конструирования, комбинаторских способностей мышления, элементарных математических представлений, ориентации в пространстве, на знакомство с закономерностями природных явлений. (Их использовали в

тех детских садах, которые перешли к эксплуатации персональных компьютеров (IBM). Ценность программ в том, что они имеют эргономически обоснованный «видеоряд» (фоны, образные фигуры, символы и их динамика), соответствуют возрастным сенсомоторным возможностям детей, отвечают принципу функционального комфорта детской деятельности за компьютером.

Серьезную работу по формированию кадров дошкольных специалистов в области применения НИТ провели Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца (до 1993 года НИИ дошкольного воспитания АПН СССР), ассоциация «Компьютер и детство» и дошкольный факультет Московского педагогического государственного университета. Однако детские сады, в том числе и московские, по-прежнему испытывают дефицит в квалифицированных кадрах. Сотни дошкольных учреждений, имеющих в системе своей образовательной среды компьютерно-игровые комплексы, остро нуждаются в едином центре подготовки, переподготовки педагогов, применяющих в своей работе компьютерные средства. Ведь не секрет, что зачастую используются услуги случайных, а порой и недобросовестных консультантов. Наше мнение: необходимо навести порядок в этой сфере, если мы всерьез думаем о подрастающем поколении.

Мы сделали хороший старт: провели опережающие научные разработки, оснастили компьютерами сотни дошкольных учреждений, получили интереснейший педагогический опыт воспитателей, методистов, руководителей дошкольных учреждений, в том числе и УВК, в области применения новых информационных технологий. Мы осознали, что компьютер в дошкольном учреждении служит делу формирования у детей мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к деятельности с применением компьютерных средств в новом информационном обществе XXI века. Теперь наша общая задача — удержать и упрочить занятые позиции.

До последнего времени возможности дошкольников в освоении компьютерных средств не были представлены ни в одной программе. Заслуга Московского комитета образования в том, что, утвердив программу «Столичное образование», он вновь поднял проблему информатизации дошкольного уровня образования, прежде всего при разработке вопросов создания развивающей предметной среды детства.

Идея разработки базисных научных подходов и практических вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды исходила из Центра «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца (лаборатория игры и развивающей предметной среды). Идею поддержали городской Комитет образования Москвы (Л. П. Кезина, Л. Е. Курнешова) и его управление дошкольного и начального школьного образования (Г. К. Широкова). В новой разработке приняли участие Ассоциация «Компьютер и детство», а также ученые и дизайнеры Всероссийского научно-исследовательского института технической эстетики (ВНИИТЭ). Основываясь на рекомендациях лаборатории эргономики (руководитель — доктор психологических наук Л. Д. Чайнова), дизайнеры этого института разработали проект и образцы, создали специальную мебель для размещения компьютеров.

В брошюре «Развивающая предметная среда детства» (автор — С. Л. Новоселова) и книге «Компьютерный мир дошкольника» (авторы — С. Л. Новоселова, Г. П. Петку) приводятся достаточно подробные рекомендации по организации и оснащению компьютерно-игрового комплекса в детском саду, определяется его значение в системе развивающей предметной среды детского сада. Концепция базисной программы развития ребенка-дошкольника «Истоки» (1995 год) раскрывает значение компьютерных средств в развитии современного дошкольника, а в тексте самой программы (1997 год) приводится компьютерный факультатив, определяющий возможности дошкольника 5—7 лет в области освоения компьютерных средств деятельности, ставятся педагогические задачи работы в компьютерно-игровом комплексе, педагогические условия этой работы, приводятся рекомендации, учитывающие санитарно-гигиенические нормы применения персональных компьютеров в образовательной практике детского сада.

Обратим внимание читателя: в программе компьютерные средства рассматриваются в единстве с предметными игровыми условиями развития детской деятельности. Так, для того чтобы у детей сформировалась умственная способность наделять игровым значением в смысловом поле игры нейтральный по отношению к ее теме предмет, необходимо поддерживать самостоятельные игры. Их можно разыгрывать с помощью набора конструктивных многофункциональных элементов «Модуль-игра» (автор — С. Л. Новосело-

ва) и других игровых развивающих предметных сред (жесткие модули, игровая тумба с многообразными по назначению изобразительными дополнениями, пространственный конструктор «Квадро», наборы «Лего-дупло», «Лего-дакта»).

Важное условие развертывания компьютерного факультатива в работе с детьми — понимание коллективом ДООУ той истины, что компьютерные средства служат амплификации деятельности основы развития личности ребенка, базисных характеристик его личности. Первоначальный подход, определивший значение компьютеризации для обогащения развивающей дидактики детского сада, оказался верен. Развивающая дидактика — это системный процесс обучения, направленный на развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей, зоны ближайшего развития и перспектив развития. Он всегда личностно и индивидуально ориентирован. И содержание, и методы, и формы обучения, с одной стороны, должны быть всегда новы и интересны для ребенка, с другой — опираться на уже имеющийся опыт и включать его отдельные элементы. Сам процесс обучения связывается со всей многоаспектной и эмоционально богатой жизнью ребенка. Тогда новая информация, новый способ действия и др., полученные ребенком в процессе специально организованного специфически дошкольного обучения, могут стать развивающим результатом такого обучения.

Но это произойдет, если будут созданы условия необходимости неоднократной востребованности самими детьми новой информации, новых способов в новых ситуациях деятельности самого разного типа. И только в этом случае у детей углубится и обогатится первоначально полученная информация, трансформируется в подлинное знание, разовьются поисковая деятельность, познавательная мотивация, самостоятельность и инициатива, определенный уровень компетентности.

Компьютер в процессе такого обучения необходимо рассматривать как средство деятельности самого ребенка, создающего условия востребованности его опыта с целью решения новых задач. Как показывают исследования, наиболее оптимальный возраст, с которого можно начинать обучение, — 5 лет. (Конечно, можно и позже — в 6—8 лет, но не ранее.) К этому периоду у детей в процессе предметной деятельности уже накопится богатый практический опыт, да и соци-

альный тоже, и дети готовы к работе с символами, знаками. Отсюда вытекает: в компьютерные программы для дошкольников можно закладывать далеко не всякое содержание, например, не следует перекладывать букварь, рабочую тетрадь по математике. Для компьютера отбирается содержание, которое наиболее успешно решается только с его использованием, с учетом его специфических возможностей и потенциальных возможностей детей. Так, компьютер позволяет менять направление и скорость движения объектов, которые могут быть представлены в двухмерном и трехмерном измерении, т. е. как плоскостные, так и объемные. И, как показали наши исследования, при определенных условиях у детей успешно формируются динамические пространственные представления, без которых в дальнейшем они будут испытывать трудности в освоении геометрии, стереометрии. Необходимо помнить: важна сама система работы, обеспечивающая взаимосвязь практической деятельности (детского конструирования, например) с компьютерной. Разработанные специальные программы ставят детей в условия необходимости мысленного оперирования образами в пространстве («Построй домик», «Гараж» и т. п.). А практическое конструирование объекта по одному из видов (сбоку, сверху, снизу), заданных на дисплее, и, наоборот, создание разных проекций (вид спереди, вид сбоку, вид сверху) одного и того же объекта, построенного взрослым или детьми, — начало освоения геометрии в пространстве. И, как результат, дети начинают мыслить в уме (развивается внутренний план действий), что важно для дальнейшего развития и обучения в школе.

Необходима организация постоянной взаимосвязи содержания компьютерных программ с жизнью детей. Например, рисование по цифрам (прямой и обратный счет) красивых птиц, обсуждение необычных красок, попытка найти эти краски в природе. Затем путем практического смешивания красок для рисования найти такие же тона для этих птиц или других — волшебных; придумать на эту тему сказку, записать ее, выпустить книгу и т. п.

Обучение по вышеописанным подходам, как показало экспериментальное исследование, эффективно в плане формирования у детей гибких динамических пространственных представлений, оказывает положительное влияние на общее умственное развитие. При проведении такого

обучения особое внимание педагог обращает на следующие моменты:

- на организацию совместной деятельности как взрослого с ребенком, так и детей между собой, поскольку дети, работая за компьютером, нуждаются в общении друг с другом. Стремление ребенка помочь другому, объяснить отдельные моменты программы, показать, как он сам справился с заданием, делает процесс обучения более живым и интересным, способствует и лучшему осознанию способов выполнения задач, и созданию общего положительно-эмоционального настроения. А это значительно повышает продуктивность обучения;

- введение соревновательных элементов (типа «Кто быстрее?», «Кто больше?» и т. п.), широко распространенных в компьютерных играх, — отрицательный момент, который может даже вызвать у детей стресс. Современные компьютерные программы не должны навязывать ребенку темп реагирования и действия, перегружать его, помимо основного содержания, дополнительными визуальными и звуковыми эффектами;

- для фиксации внимания детей на полученном результате целесообразно использовать нейтральные по своему влиянию способы — веселую и грустную мелодию, смеющееся и печальное лицо и т. п. Более сильные моменты фиксации, особенно при отрицательных результатах (например, когда Карабас Барабас хватается Буратино), крайне нежелательны, поскольку одни дети, боясь ошибиться, резко снижают свою активность, а другие — наоборот, стремятся к неверному решению, получая удовольствие от отрицательного результата (съел, схватил и т. п.), что способствует развитию имеющих у некоторых детей задатков жестокости;

- одну и ту же программу важно использовать в разных дидактических целях, учитывая при этом возможность детей ставить свои цели. И это необходимо поддерживать.

Описанное содержание обучения — одно из звеньев в общей дидактической системе детского сада. Оно связано с решением разных задач: сенсорного воспитания ребенка, морального и эмоционального его развития, формирования общения, когнитивного развития, инициативности и др. При таких подходах компьютер — действенное средство детской деятельности в развивающей индивидуально и личностно ориентированной дидактической системе, формирующей компетентную творческую лич-

ность, сохраняя при этом здоровье ребенка.

Именно такой подход и реализован в базисной программе «Истоки», созданной учеными Центра «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца.

С. НОВОСЕЛОВА,
Л. ПАРАМОНОВА

Новоселова Светлана Леонидовна, кандидат психологических наук, академик РАЕН, академии изобретательства, академии творческой педагогики.

Парамонова Лариса Алексеевна, кандидат педагогических наук, академик РАЕН, академии творческой педагогики.

Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца.

Методики выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста

Важнейшим условием развития речевой культуры детей дошкольного возраста является **работа над словом**, которую мы рассматриваем во взаимосвязи с решением других речевых задач. Свободное владение словом, понимание его значения, точность словоупотребления являются необходимыми условиями освоения грамматического строя языка, звуковой стороны речи, а также развития умения самостоятельно строить связное высказывание.

Исследования последних лет доказали необходимость выделения в методике речевой работы специального раздела, включающего, во-первых, **ознакомление детей с многозначностью слов, с синонимическими и антонимическими отношениями между ними**; во-вторых, **формирование умения точно использовать лексические средства родного языка**. Раскрытие смыслового богатства многозначных слов способствует расширению словаря, не увеличивая его количественно, а за счет понимания других значений уже известных слов.

Особенностью работы по обогащению и активизации словаря, занимающей значительное место в речевой работе, является ее связь со всеми видами деятельности дошкольников. Познавая окружающий мир, они усваивают точные на-