

детей понятия: внимательный, заботливый, добрый, ласковый, и как показывает опыт, дети понимают эти слова как слово "хороший".

Такие этические понятия, как "нельзя", "можно", "надо" дети начинают усваивать на первом году жизни. Сущность понятия слова "нельзя", как "опасно" или "плохо" и "надо" как "необходимо" или "хорошо" – важный нравственный аспект и требует серьезного отношения со стороны взрослых.

При формировании этических представлений мы не требовали от детей четкого объяснения их значения, а ограничивались лишь тем, что дети понимали смысл требуемой формы поведения, адекватно себя вели.

Выбирая действенные методы и приемы, мы использовали для этого специальные игры-занятия, в условиях игровой деятельности ставили детей перед возможностью свободного выбора линии поведения, упражняли их в правильных формах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, следили за тем, чтобы поведение взрослых являлось примером для подражания, выработывали единую линию поведения взрослых как в дошкольном учреждении, так и дома.

Результаты работы контрольной и опытной группы показали, что без специально планируемой работы положительные результаты возрастают от 40 до 55% к концу года лишь в отдельных конкретных случаях, в то время как в опытной группе они достигают 90% у всех детей. Нами разработана серия конспектов.

Необходима специально организованная работа по данной проблематике. Наблюдения за детьми опытной группы показали: дети правильно реагируют на указания взрослых, спокойно выполняют все требования, проявляют инициативу и самостоятельность. Взаимоотношения детей отличаются положительной стабильностью, качественно улучшился микроклимат группы, что положительно сказывается на самочувствии каждого воспитанника.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЫШЛЕНИЯ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ

С. Д. Ноевслова

кандидат психологических наук
от. научный сотрудник НИИ
дошкольного воспитания АПН СССР

Формирование первоначальной культуры мышления является важной задачей воспитания детей раннего возраста. Понятие "культура

мышления" применительно к раннему детству включает в себя соответствие уровня развития мышления возрастным возможностям ребенка; достаточную сформированность практических и речевых обобщений, умение использовать различные средства и способы действия для решения практических задач, достигать цель, преобразуя наличные условия.

Для раннего возраста характерны процессы развития наглядно-действенного мышления и зарождения наглядно-образного речевого мышления. В развитии наглядно-действенного мышления обнаружены три этапа, каждый из которых опирается на формирование и обобщение определенного опыта деятельности ребенка.

Наиболее ранний этап развития мышления связан с приобретением и использованием ребенком простейшего опыта действий с предметами и игрушками в окружающей его социально организованной ситуации. Следующий этап связан с овладением ребенком действиями с помощью предметов (достает палочкой труднодоступные игрушки, пользуется предметами обихода) и с помощью взрослого, внимание которого ребенок привлекает к решению своих практических задач (просит взрослого достать игрушку с высокой полки, дать ему чашку с молоком и т.д.). Наконец, на третьем этапе характерная черта развития наглядно-действенного мышления проявляется в том, что ребенок, понимая практическое назначение предметов, а также смысл знакомых ему поступков и слов, переводит их в условный план для решения игровых задач.

Своевременное формирование наглядно-действенного мышления осуществляется поэтапно в процессе развивающих дидактических занятий с предметами-игрушками на первом году жизни и далее в играх-занятиях с предметами-орудиями и со строительными материалами, а также в ходе формирования ознакомительной, ообразительной и сюжетно-ообразительной предметно-игровой деятельности.

Наглядно-действенное мышление ребенка формируется благодаря общению ребенка со взрослыми. Ребенок в раннем детстве не только учится использовать предмет как средство достижения цели, но и осваивает способы, цели и средства общения, что ведет в конечном итоге к полноценному развитию не только наглядно-действенного, но и наглядно-образного мышления, служит источником самостоятельной умственной активности ребенка.

Для правильного осуществления педагогических мероприятий, направленных на формирование первоначальной культуры мышления (занятия, дидактические, сюжетные и строительные игры) необходимо: 1) четкое представление об их цели (обучение детей решению практических задач путем овладения соответствующими способами действия и средствами достижения цели); 2) наличие необходимых материалов для занятий и игр; 3) соблюдение принципа последовательности, взаимосвязи и постепенного усложнения содержания занятий и игр с детьми.

Задачи формирования мышления существенно отличаются от задач сенсорного воспитания. Мышление опирается на ориентировку в свойствах предметов, на восприятие предметов и знание их свойств, но оно представляет собой более высокий уровень отражения действительности, так как в процессе мышления ребенок активно преобразует условия для достижения стоящей перед ним практической цели.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ ИГРУШЕК

С.Л. Новоселова ст. научный сот.
НИИ дошкольного воспитания
АПН СССР, кандидат психологических наук

Г.Г. Локушевская
ст. научный сотрудник
ВНИИ игрушки МПН СССР,
кандидат педагогических наук

В основе системы игрушек для детей раннего и дошкольного возраста лежит классификация, построенная на деятельностном принципе понимания этапов развития игры.

Эта классификация позволяет определить педагогические требования к различным видам игрушек и их специфику применительно к задачам воспитания детей разных возрастов в игре и средствами игры.

Классификация включает шесть разрядов. Первый из них, основной, определяет виды игрушек: дидактические, музыкальные, игрушки-забавы, сюжетно-образные, технические, моторно-спортивные, празднично-карнавалы и театральные игрушки. Следующие