

МЕБЕЛЬ-ИГРУШКА — СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

А. М. Фонарев, Н. П. Гурбейн,  
Н. Н. Кожухова, Ю. Е. Мильков,  
С. Л. Новоселова, А. А. Овчинников

Организация игрового пространства для самостоятельной игры детей конца второго — начала третьего года жизни — проблема большой практической важности. Изучение опыта воспитания детей раннего возраста в ясельных группах показало, что в подавляющем большинстве обследованных детских учреждений игровые зоны организованы путем создания стандартных "игровых уголков", оснащенных строго специализированными по тематике игрушками и мебелью. Такие уголки почти не трансформируются в новые формы, содержание их стабильно и изменяется в основном за счет внесения новых или обновления старых игрушек или игрового интерьера. В игровых уголках детям тесно, их движения скованы, ориентировка ограничена замкнутым пространством, образуемым привычным оборудованием "уголка", возможности переноса и обобщения игровых действий снижены, игровые действия однообразны.

Эксперимент, проведенный по методике организации игрового пространства с помощью произвольно трансформирующихся крупных объемных моделей, предметов, различных по форме, показал, что дети второго, начала третьего года жизни начинают строить свои игровые действия на основе ориентировки в предметном окружении, динамично меняющемся по масштабу и структуре. Это обстоятельство повышает возможности движения детей по группе, обеспечивает значительно большую, чем в традиционном игровом уголке подвижность мышц, создает условия для игрового замещения предметов и широкого переноса игрового опыта. На основе проделанного исследования, а также обобщения практического опыта передовых воспитателей, использующих для обогащения детской игры крупные предметы — самоделки (кубы, цилиндры, пирамиды и т. д.), был разработан и сконструирован опытный набор "мебель-игрушка". Набор включает крупные формы, оснащенные дополнительной игровой сюжетной атрибутикой, тележками-педальками, обеспечивающими подвижность

обныгриваемых форм и стеллажами-емкостями для хранения мебели-игрушек, которые могут быть широко использованы в сюжетной игре как комнаты, домики, или в качестве своеобразного стимулятора разнообразных форм двигательной активности детей. При использовании мебели-игрушки возникают новые формы игрового поведения детей.

Разработанный при участии специалистов психологов, педагогов, дизайнеров набор "мебель-игрушка" отвечает задачам всестороннего воспитания детей в игре. Экспериментальная апробация набора показала, что существуют новые возможности организации жизни детей и их общения в трансформируемом игровом пространстве, повышающие эффективность игры, как важнейшего средства воспитания детей второго и третьего года жизни.

#### РОЛЬ ПЕДАГОГА-МЕТОДИСТА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ В ГРУППЕ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ

Л. В. Усенко  
методист я/с № 20 г. Фрунзе

В настоящее время воспитатель не может ограничиваться простым использованием рекомендованных методических разработок, конспектов занятий и т.д. У него возникает потребность глубже вникнуть в задачи своей практической работы, шире взглянуть на возможности материала, используемого на занятиях с детьми, опереться на опыт товарищей-воспитателей, вникнуть в научную основу проводимой воспитательной работы с детьми.

В нашем детском саду, повышение качества занятий, проводимых с детьми, тесно связано с повышением мастерства и профессиональной подготовленности воспитателей.

Работа проводилась одновременно по двум разделам: первый -- совершенствование содержания и методов проведения занятий по развитию действий с предметами в группах второго года жизни; второй -- повышение педагогического мастерства и углубление осведомленности педагогической и психологической образованности воспитателей. В этой работе мы опирались на рекомендации РИУУ "