

Для правильного осуществления педагогических мероприятий, направленных на формирование первоначальной культуры мышления (занятия, дидактические, сюжетные и строительные игры) необходимо: 1) четкое представление об их цели (обучение детей решению практических задач путем овладения соответствующими способами действия и средствами достижения цели); 2) наличие необходимых материалов для занятий и игр; 3) соблюдение принципа последовательности, взаимосвязи и постепенного усложнения содержания занятий и игр с детьми.

Задачи формирования мышления существенно отличаются от задач сенсорного воспитания. Мышление опирается на ориентировку в свойствах предметов, на восприятие предметов и знание их свойств, но оно представляет собой более высокий уровень отражения действительности, так как в процессе мышления ребенок активно преобразует условия для достижения стоящей перед ним практической цели.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ ИГРУШЕК

С.Л. Новоселова ст. научный сот.
НИИ дошкольного воспитания
АПН СССР, кандидат психологических наук

Г.Г. Локушевская
ст. научный сотрудник
ВНИИ игрушки МПН СССР,
кандидат педагогических наук

В основе системы игрушек для детей раннего и дошкольного возраста лежит классификация, построенная на деятельностном принципе понимания этапов развития игры.

Эта классификация позволяет определить педагогические требования к различным видам игрушек и их специфику применительно к задачам воспитания детей разных возрастов в игре и средствами игры.

Классификация включает шесть разрядов. Первый из них, основной, определяет виды игрушек: дидактические, музыкальные, игрушки-забавы, сюжетно-образные, технические, моторно-спортивные, празднично-карнавалы и театральные игрушки. Следующие

разряды определяют качественную характеристику игрушек, перечисленных в первом разряде.

Второй, определяющий степень готовности игрушки для игры ребенка, включает готовые игрушки: сборно-разборные и конструкторы, заготовки, полуфабрикаты для игрушек и материалы для создания игрушек-самоделок.

Ясно, что при определении качества игрушек для самостоятельной игры детей раннего возраста предпочтительны готовые и разборные игрушки.

Третий разряд определяет качество игрушек, исходя из материала: деревянные, пластмассовые, мягко-набивные, резиновые, тканевые, металлические, из бумаги и картона и прочих материалов. Для раннего возраста предпочтительны игрушки из первых четырех материалов.

Четвертый разряд определяет размер игрушек: мелкие, средней величины и крупногабаритные. Для самостоятельной игры детям раннего возраста лучше предоставлять средние по размеру и крупные игрушки, а мелкие использовать под контролем взрослого.

Пятый разряд определяет функциональность игрушки: озвученные, механические, подвижные, с дополнительными атрибутами, тематические наборы игрушек. В раннем возрасте используются игрушки, различные по своим функциональным свойствам в зависимости от конкретной воспитательной задачи.

Шестой разряд определяет конкретные художественные решения: изобразительные по своему образу (кукла, посуда, транспорт) и неизобразительные (конструкторы, наборы кубиков, мозаика). Виды игрушки, ее художественные качества, степень готовности, материал, размер, функциональность — все эти показатели важно учитывать не только художникам при конструировании игрушек, но и воспитателям при отборе игрушек для самостоятельной игры и оснащения занятий с детьми раннего возраста.

На основе предполагаемой классификации была создана эталонная система игрушек для детей первого и второго года жизни, по аналогии с которой воспитатели и родители могут подбирать необходимые игрушки, а дизайнеры — создавать новые образцы игрушек, отвечающие современным психолого-педагогическим требованиям.