

К ВОПРОСУ СТАНОВЛЕНИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Е. М. Гаспарова

научный сотрудник НИИ дошколь-
ного воспитания АПН СССР

В первые 3 года жизни ребенка быстрое психическое и физическое развитие затрагивает все сферы его жизни: деятельности. На первом году жизни важнейшей, ведущей формой деятельности традиционно считается непосредственное эмоциональное общение между ребенком и матерью или другими взрослыми и детьми. Развитие всех других форм деятельности закладывается и происходит внутри этой деятельности. На втором году жизни ведущий характер приобретает деятельность по ознакомлению с окружающим предметным миром, познание свойств и качеств предметов и способов их использования. Постепенно овладевая миром вещей, ребенок начинает постигать и особенности взаимоотношений между людьми, и место и способы осуществления этих отношений в социальной среде — в мире людей. Это происходит в значительной степени в нарождающейся новой деятельности — игре — которая становится основной, ведущей в дошкольном возрасте. Однако переход от предметно-практической деятельности, направленной на овладение способами действий с предметами, к сюжетно-ролевой игре, направленной на реализацию своих представлений о социальном мире людей и их взаимоотношений, происходит не скачкообразно. Игра, развиваясь, проходит стадии от отобразительной к сюжетно-отобразительной, и, наконец, к сюжетно-ролевой игре. При этом сначала ребенок еще очень привязан к предметной стороне своих действий, их практическому аспекту, и лишь постепенно, к трем годам, для него на первый план начинают выступать особенности сюжета игры, т.е. социального смысла производимых игровых действий.

Исследования педагогов и психологов показали, что в процессе становления игровой деятельности ребенок проходит постепенно путь от усвоения формы деятельности (ее предметно-практической стороны, способов осуществления тех или иных игровых действий, конкретных умений действовать с игрушками в игре и т.д.) к постижению ее смысла (социального значения происходящего — сюжета, отображающего какие-то события, знакомые ребенку по прошлому опыту или по рассказам взрослых). Внутри этого процесса можно выделить специфическую форму игровой деятельности — сюжетно-образительную игру, при которой игра сходна по внешним признакам с сюжетно-ролевой, но еще достаточно привязана к предметно-практическим умениям, выходящим для ребенка раннего возраста на первый план. Такого рода игра характерна для детей второго, начала третьего года жизни и является переходным этапом от предметно-игровой деятельности (игре с предметами, действий с ними) к сюжетно-ролевой игре.

Взрослый может стимулировать развитие игровой деятельности и переход ее на стадию развитой сюжетно-ролевой игры, которая является той деятельностью, в которой происходит развитие всех сфер деятельности ребенка, его представлений об окружающем мире, о жизни людей, их деятельности; в русле игровой деятельности происходит зарождение представлений ребенка о первичных нравственных нормах и правилах поведения, игра оказывает огромное влияние на становление личности ребенка. Чтобы достигнуть высокой стадии развития, игра ребенка должна пройти все предварительные стадии. Ребенок должен постигнуть социальный смысл игровых действий, сюжета игры. Для этого следует организовывать деятельность ребенка, его игру методом игровых задач, подбирая их таким образом, чтобы их решение повлекло за собой понимание этого смысла, и таким образом стимулировало развитие самостоятельности и инициативности ребенка в игре.