

существенное влияние на умственное развитие детей, начиная с раннего возраста и подготовить почву для дальнейшего развития игры в дошкольном возрасте.

О ПЛАНИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУКОВОДСТВУ ИГРОЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

К. С. Егоркина

главный методист по раннему
возрасту МОНИКИ

Е. В. Зворыгина

НИИ дошкольного воспитания
АПН СССР

Планирование педагогических мероприятий, направленных на формирование поэтапно усложняющейся самостоятельной игры детей с сюжетно-образными игрушками, является необходимым условием полноценной организации педагогического процесса в группах раннего возраста.

Анализ практики показал, что постепенное обогащение игры детей зачастую никак не предусматривается в планах воспитательной работы, и, как правило, зависит в основном от педагогической интуиции и мастерства воспитателей.

Поиск объективных педагогических рекомендаций, обеспечивающих постепенное планомерное обогащение игры каждого ребенка и группы в целом, убедительно показал, что планировать надо не игру детей (это регламентирует их действия, тормозит развитие самостоятельности и инициативы в игре), а систему педагогических мероприятий, ведущих детей к отражению в игре новых сторон действительности все более усложняющимися способами и средствами. Это может быть осуществлено в том случае, если воспитатель знает основные этапы формирования игры и условия, обеспечивающие их формирование.

Опыт внедрения в детских учреждениях Московской области комплексного метода руководства игрой, направленного на поэтапное формирование игры с учетом фактического уровня развития детей, позволяет сделать следующие выводы.

1. Целесообразно планировать воспитательную работу по формированию игры детей как в перспективном, так и в календарном плане:

а) в перспективном плане на основе анализа фактического уровня игры детей следует наметить, на какой, более высокий уровень игры следует вести ту или иную подгруппу детей, указать конкретное содержание тех или иных компонентов комплексного руководства (обогащение практического опыта, организация предметно-игровой среды, обучающие игры, непосредственное участие воспитателя в игре детей), которое позволит повысить уровень игры;

б) в календарном плане периодически необходимо планировать, как обогащается практический опыт детей (вне занятий), как изменяется игровой материал, какие новые приемы будет использовать воспитатель по отношению к отдельным детям или группе детей. При этом следует учитывать объективную логическую связь между прошлым опытом ребенка и новыми знаниями, полученными в процессе занятий и обучающих игр.

2. При учете воспитательной работы необходимо ежедневно отмечать новые достижения в самостоятельной игре детей и эффект запланированных мероприятий.

3. Первые попытки планирования воспитательной работы на основе комплексного руководства игрой в ряде детских учреждений позволили значительно повысить уровень детской игры.

Однако, вопросы планирования и учета уровня развития игры детей нуждаются в дальнейшей конкретизации, разработке, что может быть сделано при тесном объединении сил научных и практических работников.