

Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца



**ПРОГРАММА «ИСТОКИ»
В ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ:
ОПЫТ, ПОИСКИ, НАХОДКИ.**

*Материалы Всероссийской
научно-практической конференции
«Базисная программа «Истоки»
в практике работы дошкольных учреждений»*



Москва – 2003

Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца



Программа «Истоки» в практике дошкольных образовательных учреждений: опыт, поиски, находки. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Базисная программа «Истоки» в практике работы дошкольных учреждений». / Ответственный редактор Парамонова Л.А. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2002. – 173 с.

ISBN-5-8403-0454-9

ББК-74.10

Ответственный редактор: Л.А. Парамонова, доктор пед. наук,
Редактор: Е.М. Волкова, канд. психол. наук,
Составитель: С.Б. Фонарева
Макет: Е.В. Трифонова

Материалы конференции опубликованы в авторском варианте с незначительной редакторской правкой.

Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца

ISBN-5-8403-0454-9

ББК-74.10

Москва – 2002



воспитательно-образовательной сферы с учетом государственного стандарта. Предполагаем перейти к комплексному внедрению программы «Истоки» в практику нашего ДОУ, опираясь на уже имеющийся опыт и постоянно издающиеся методические материалы к Программе, часть из которых мы уже используем в работе, а остальные планируем использовать в дальнейшем.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ОСНОВА БАЗИСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА «ИСТОКИ»

Новоселова С.Л., канд. психол. наук,
зав. лабораторией Центра «Дошкольное
детство» им. А.В. Запорожца.

Базисная программа развития ребенка-дошкольника «Истоки» является первой отечественной программой, которая в своей основе опирается на психологическую теорию деятельности и направлена на развитие детских специфических видов деятельности, специально подчеркивая значение тех из них, которые становятся ведущими по отношению ко всем направлениям развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Деятельность имеет определенное строение (структуру), общую для всех составляющих ее видов.

Деятельность человека (взрослого и ребенка) определяется ее мотивом, т.е. тем, что побуждает его к тому или иному виду деятельности (например, общению, игре, труду). В свою очередь, мотив деятельности определяется потребностью человека. Потребности и виды деятельности, направленные на их удовлетворение, развивались в ходе человеческой истории, и при этом претерпевали изменения, облагораживались, приобретали культурное содержание. У ребенка в его развитии также происходит постепенное обогащение его потребностно-мотивационной сферы через присвоение культурно-исторических традиций, их современного содержания. Этот процесс постоянно осуществляется благодаря общению взрослого с ребенком, начиная с момента рождения ребенка и в определенном смысле даже раньше.

Взрослый, приобщает ребенка его к общению как деятельности, мотив которой носит яркий социальный характер. С самого начала общение со взрослым выступает как ведущая деятельность, которая развивается и обеспечивает развитие других видов деятельности ребенка, каждая из которых в свое время становится ведущей. В раннем возрасте ведущей становится предметная деятельность, а в дошкольном – игровая (самодеятельная игра в первую очередь).

Отличительной особенностью ведущей деятельности является ее содержательное положительное влияние на развитие всех других видов деятельности, присущих данному психологическому (и календарному) возрасту ребенка. В ходе реализации ребенком ведущей деятельности у него происходит развитие новых психических образований, необходимых для дальнейшего развития, и возникают мотивы новых видов деятельности.

В процессе общения – ведущего вида деятельности для периода младенчества – возникают мотивы предметной и игровой деятельности; на базе ориентировки на новые предметы (игрушки) возникает любознательность; на основе



общения, несущего эмоционально-непосредственный характер, возникает содержательное общение, интерес ко взрослому, привязанность к нему и т.д.

На основе предметной, а точнее, предметно-орудийной деятельности — ведущей для раннего возраста, возникает игра; происходит дальнейшее развитие содержательного общения, в том числе речевого, со взрослым и другими детьми; развивается наглядно-действенное и образно-действенное мышление, зачатки интеллектуальной активности как основы творчества и др.

На основе игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, игрового экспериментирования и др.) возникают познавательные мотивы, порождающие собственно познавательную деятельность, которая является психологической базой для учебной деятельности. Происходят важнейшие базовые преобразования и новообразования личности ребенка, формируется способность к творчеству в игре и во всех других видах деятельности ребенка.

Все содержание программы «Истоки» выстроено в соответствии с развитием ведущих видов деятельности ребенка-дошкольника.

Нельзя вместе с тем, как отмечается в теоретических основах концепции программы «Истоки», абсолютизировать роль ведущей деятельности. Развитие ребенка зависит и от других «специфически детских», как их называл А.В. Запорожец, видов деятельности — изобразительной, конструирования, восприятия сказки, наблюдений, экспериментирования и других, которые взаимодействуют с ведущей деятельностью, обогащают ее содержание.

В концепции программы «Истоки» подчеркивается, что деятельность не остается неизменной в жизни ребенка, она развивается от возраста к возрасту. Под воздействием воспитания и обучения деятельность ребенка (все ее виды) меняют свое содержание и форму, обеспечивая развитие психики ребенка, обогащая базисные характеристики его личности.

Л.С. Выготский считал, что «обучение идет впереди развития». Движущей силой психического развития является обучение как необходимый путь «присвоения» ребенком общечеловеческих исторически сложившихся способностей. При этом он подчеркивал, что не всякое обучение хорошо, а только то, которое ориентируется на «зону ближайшего развития», на созревающие, а не уже созревшие функции. Обучение ребенка может происходить и стихийно, и целенаправленно, но всегда в сотрудничестве (явном или скрытом) с другим человеком, взрослым или сверстником.

Однако никакое обучающее влияние другого человека не может быть осуществлено, подчеркивается в концепции, **без реальной деятельности самого ребенка**. Содержание и способы осуществления этой деятельности и определяют процесс психического развития ребенка. Деятельность строит психику; бездеятельность — отсутствие возможности чем-либо глубоко и серьезно заниматься, ведет к депривации личности, ограничению и обеднению ее возможностей. Именно в деятельности ребенок строит свой образ мира, расширяющий и углубляющий возможности его ориентировки и успешного действия в многообразных условиях решения практических задач, которые перед ним ставит повседневная жизнь.

Программа «Истоки» исходит из того, что переход от одного типа ведущей деятельности к другому связан с изменением и развитием **мотивации**. Новые мотивы зарождаются в недрах уже сформировавшейся деятельности, а затем порождают ее новый тип. Д.Б. Элькониным был открыт закон чередования, периодичности разных типов деятельности: за деятельностью одного типа, которая характеризуется формированием мотивационно-потребностной сферы личности, следует деятельность



другого типа, в которой происходит овладение новыми способами деятельности. Так, в деятельности общения в младенческом возрасте происходит преимущественное формирование мотивационно-потребностной сферы личности ребенка; в раннем возрасте в процессе предметных действий ребенок овладевает человеческими способами действия с предметами. В дошкольном возрасте в игровой деятельности у ребенка формируются новые мотивы и потребности: осознание своего ограниченного места в обществе взрослых, понимание того, что ему еще нужно учиться. Поэтому в младшем школьном возрасте снова на первый план выступает овладение новыми способами действия, развитие познавательных способностей. Иначе говоря, без новых мотивов невозможно появление новых способов действия и более высоких интеллектуальных возможностей; и, с другой стороны, пока интеллект не поднялся до определенного уровня, не могут появиться новые мотивы.

Таким образом, в каждом психологическом возрасте на первый план выдвигаются определенные специфические задачи развития — генетические задачи возраста, которые разрешаются в деятельности, и этот процесс требует определенных педагогических базисных условий.

Базисная программа развития ребенка-дошкольника «Истоки» задает деятельностный контекст всем разделам, представляющим социальное, физическое, познавательное, эстетическое развитие применительно к раннему (младенческий и ранний возраст) и дошкольному (младший и старший дошкольный возраст) детству. Одним из базисных блоков программы «Истоки» является раздел «Развивающая предметная среда детства». Его содержание направлено на понимание педагогами значения среды, объекта и средства деятельности для ее развития у ребенка. В программе подчеркивается, что развивающая предметная среда — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде. Деятельность осуществима только при условии, что у ребенка есть ее объекты и средства, сформированы соответствующие им способы действия. Если нет необходимой предметной среды, у ребенка исчезает стремление узнать новое, возникает апатия, а желание занять себя может приобрести компенсаторное, не в лучшем смысле этого слова, направление.

Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным. Развивающая предметная среда должна быть современна, отвечать критериям функционального комфорта и основным положениям эргономики развивающейся детской деятельности. Ее элементы сомасштабны и соотносимы с макро- и микропространством деятельности детей и взрослых, что составляет основу перспектив развития детской деятельности, при которой базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не может быть загружена обилием разнотипных и несомасштабных вещей, она призвана открыть ребенку пространство для ориентировки и действия.

Развивающая предметная среда детства — это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности. Она включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и



оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др.

Определение базового содержания компонентов развивающей предметной среды современного детского сада опирается на деятельностно-возрастной подход. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей на основе амплификации (обогащения) предметной базы развития конкретных видов деятельности. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности в раннем, младшем и старшем дошкольном возрастах обеспечиваются системой развивающей предметной среды, построенной с учетом специфики образовательного процесса в каждой возрастной группе детского сада.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды.

К сожалению, отнюдь не каждое дошкольное образовательное учреждение обладает полноценной развивающей предметной средой. Некоторые виды детской деятельности при этом особенно страдают. Иной раз, как показали проведенные нами и нашим исследовательским педагогическим активом наблюдения, неблагоприятное положение с развивающей предметной средой зависит не только от того, что не хватает каких-либо ее составляющих, но также и потому, что в сознании педагогов укоренилось представление о том, что обильная предметная среда, предусматривающая любую мелочь в обиходе группового помещения в целом, и есть развивающая предметная среда.

Некоторые педагоги, идя вслепую за рекламой, в том числе и псевдопедагогической, приобретают за немалые деньги совершенно негодное для развития детской деятельности оборудование, игрушки и материалы. Стоит появиться рекламному сообщению о том, что данная игрушка или игра – развивающие, как сразу они находят своего покупателя, хотя подчас только называются развивающими.

Программа «Истоки» впервые вводит четкое определение развивающей предметной среды как среды функционально моделирующей развитие детской деятельности.

В ходе экспериментальной апробации и педагогического внедрения программы «Истоки» в практику дошкольного образования на экспериментальных площадках Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца в Москве (ДОУ 1701, зав. М.П. Покатилова; ДОУ № 1820, зав. Л.П. Гриценко (Боданюк); ДОУ № 45, зав. И.П. Милославова; ДОУ № 1505, зав. Л.И. Сапрыкина, УВК (школа-лицей) № 1655, директор Л.С. Иванова; ДОУ № 2383, зав. Г.Б. Ларионова и др.), а также в г. Пензе (гимназия «Сан», имеющая дошкольное отделение, директор канд. пед. наук М.Ф. Душина), в г. Вологде и Вологодской области (экспериментальная площадка ВИРО под руководством Е.И. Касаткиной, заслуженного учителя РФ), в г. Владимире (детский сад № 7, заведующая Т.Ф. Лукашина), в детском саду № 77 г. Златоуста (заведующая Н.Г. Зайцева) и других учебных заведениях были получены данные, убеждающие в значении предметной и предметно-игровой среды дошкольного образовательного учреждения для развития игровой деятельности дошкольников во всех ее разнообразных видах и прежде всего – самостоятельных игр (сюжетно-ролевых,



режиссерских, игр-экспериментирований), представляющих игру как ведущую деятельность в дошкольном возрасте.

Программа «Истоки» подчеркивает и раскрывает значение игры как ведущей деятельности для детей младшего и старшего дошкольного возрастов, и опирается на игру как специфическую деятельность дошкольника практически во всех разделах, раскрывающих базисное содержание и направления развития ребенка-дошкольника.

Игра буквально пронизывает все разделы программы «Истоки», что несомненно способствует реализации деятельностного подхода в данной программе при решении задач развития ребенка от рождения до его поступления в школу.

Игра выполняет свою развивающую функцию в условиях, когда обеспечена вся система педагогической работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении. Все виды детской деятельности с необходимостью дополняют и обогащают друг друга: общение, предметная деятельность, игра, которые реализуются в повседневной жизни ребенка, на занятиях, различных по своей развивающей образовательной направленности, в специфически детских видах деятельности, носящих как организованный взрослыми, так и самостоятельный характер (игра, познавательное наблюдение и экспериментирование, конструирование, художественные виды деятельности, содержательное общение, в том числе и речевое – диалогическое и др.).

Система базисных ценностей психического, физического и личностного развития ребенка-дошкольника задана в программе «Истоки» тем, что в ее основе лежит *деятельностный* подход. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

В каждом психологическом возрасте есть главная задача – *генетическая задача развития*. Она появляется в результате противоречия в системе отношений ребенок–взрослый. Ее решение жизненно важно для полноценного психического развития ребенка и успешного перехода на следующий возрастной этап.

Генетическая задача возраста предопределяет тип *ведущей деятельности* (общение, предметная деятельность, игра), в которой формируются и перестраиваются психические процессы, происходит развитие личности, возникают новые виды деятельности. Поэтому в Программе каждый психологический возраст начинается с характеристики ведущей деятельности, что является определяющим для практической работы с детьми и задает базисность всему содержанию Программы, направленной на компетентное и полное развитие ребенка по все направлениям, содержательно раскрытым в Программе «Истоки».

ПОРТРЕТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Павлова Л.Н., канд. психол. наук, Центр
«Дошкольное детство»
им. А.В. Запорожца, г. Москва

Ранний возраст – важнейший стартовый период жизни, когда при благоприятных условиях складывается соответствующая система связей и отношений для развития и воспитания ребенка. Может быть, именно поэтому в первые годы с