

Эмоционально-выразительные реакции детей раннего возраста  
как показатель развития игровой деятельности  
Е.М.Гаспарова (Москва)

В первые 3 года жизни ребенка быстрое физическое и психическое его развитие затрагивает все сферы его жизнедеятельности. На рубеже 2-го и 3-го года жизни происходит постепенный переход от предметно-практической деятельности к игровой деятельности, которая становится ведущей в дошкольном периоде.

Соответственно происходит изменение характера эмоционально-выразительных реакций ребенка. В этой связи важным является изменение динамики этих реакций, наблюдаемых у ребенка раннего возраста при овладении им игровой деятельностью в условиях ведущей роли деятельности предметно-практической.

Нами был проведен эксперимент с детьми в возрасте от 1,5 до 3 лет. У них формировалась сюжетная игра с привлечением и с использованием действий с предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Методика эксперимента позволяла проследить особенности эмоционально-выразительных реакций, как при переживании ребенком успешности или неуспешности своих действий с предметами, входящими в игровую ситуацию, так и при переживании им особенностей сюжета игры в целом. Первые можно условно назвать "предметными", вторые - "сюжетными" эмоционально-выразительными реакциями. Особый интерес представляют эмоциональные проявления ребенка при его действиях с воображаемыми предметами и предметами-заместителями. Для этого игровая ситуация варьировалась по степени условности.

Экспериментальные данные показали, что у детей 2-го и начала 3-го года жизни (до 2 лет 4-5 месяцев) наблюдалась четкая ориентировка на операциональную сторону действия, о чем свидетельствует, в первую очередь, соотносительность эмоционально-выразительных реакций с отдельными предметными действиями, этапами предметной деятельности детей, малая самостоятельность игровых действий, невысокая степень развития условных действий, частые отказы от использования в игре воображаемого предмета, т.е. ярко выраженная приверженность к предметному аспекту игровой деятельности.

Со второй половины 3-го года жизни у детей на первый план выступает специфически игровой компонент их деятельности — логика игровых действий уже вполне следует логике жизненных действий человека. Последовательность этих действий теперь может строиться самостоятельно, с учетом собственного опыта. У детей этого возраста эмоции проявляются ярко, отчетливо, возникают "сюжетные", типично игровые переживания, соответствующие событиям, отображаемым в игре. Эмоции проявляются не в связи с субъективной оценкой ребенком успешности своего действия, а в связи с принятием социальных норм и правил, относящихся к происходящему в игре событию. Все чаще в игре используются воображаемые предметы и предметы-заместители, все реже вызывая специальные эмоции.

При переходе к более развитой игре происходит изменение эмоционально-выразительных реакций, сопровождающих игру, входящих в ее состав и направленных на поддержание контакта со взрослыми, т.н. "коммуникативных" эмоций. Они постепенно связываются с игровой деятельностью и превращаются в "деловое" общение. Предметно-практический компонент переходит на второй план, сокращаются некоторые действия, происходит их частичный перевод в умственный план — все это получает отражение в эмоционально-выразительных реакциях, они тоже сокращаются и схематизируются, уступая место реакциям, отражающим более важные переживания более значимой для ребенка деятельности — игры.

Исследование эмоционально-выразительных реакций, включенных в игру ребенка, и установление их соотнесенности с предметно-практической и игровой деятельностью может стать методом при установлении степени развития игры ребенка раннего возраста.

#### Влияние эмоционального стресса на цветовосприятие В.А.Домодедов (Свердловск)

Исследуя особенности цветовосприятия в условиях эмоционального стресса, мы (Домодедов В.А. и др., 1979) сталкивались с различными случаями отклонения от точности цветовосприятия. Так установлено временное нарушение различения цветовых оттенков. Проведенные исследования также свидетельствовали об опре-