

ФОРМИРОВАНИЕ ИГРЫ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Е. Зворыгина

НИИ дошкольного воспитания АПН СССР

Для развития у детей активного творческого отношения к окружающему миру необходимо с раннего возраста обеспечить педагогические условия, направленные на формирование разных видов их самостоятельной деятельности. Играм и другим видам самостоятельной деятельности отводятся все время бодрствования, свободное от организованных занятий.

Деятельность детей вне занятий, хотя и протекает под руководством воспитателя, однако детям представляется право самим выбрать вид занятий, игровой материал, использовать его по назначению, в разных вариантах.

У детей раннего возраста следует воспитывать умение самостоятельно играть в игры-забавы, в дидактические, сюжетные, сюжетно-строительные и подвижные игры.

Педагогам совместно с родителями необходимо также приучать детей к проявлению самостоятельности при овладении и совершенствовании основных движений (ходьбы, бега, лазания и др.), в доступных практических действиях (в основном в элементарных трудовых действиях по самообслуживанию). Следует побуждать детей самостоятельно рассматривать книги, картины, наблюдать за окружающим; по своей инициативе общаться со взрослыми и другими детьми; воспроизводить знакомые потешки, стихи, песенки; поощрять первые попытки самому что-то нарисовать, слепить и т.д.

Воспитатель, внимательно наблюдая за поведением всех детей, должен добиваться, чтобы в течение бодрствования каждый ребенок был занят разнообразной деятельностью. Важно своевременно переключать ребенка с одного вида занятий на другой, не допуская его переутомления как физического, так и умственного. Соотношение между разными видами самостоятельной деятельности по количеству занимаемого времени зависит от возраста детей, от новизны и доступности этой деятельности ребенку. Так во время овладения ходьбой (в конце 1-го и в начале 2 года жизни) дети большую часть бодрствования ходят, но их сюжетно-образительные игры кратковременны. С возрастом если ребенок воспитывается в благоприятных педагогических условиях, все большей удельный вес по времени начинают занимать дидактические и сюжетные игры.

Исходным условием формирования разных видов самостоятельной деятельности у детей раннего возраста является их своевременное предъявление и постоянное обогащение. Главный источник "питающий" детскую самостоятельность — это целенаправленное воспитание и обучение, в процессе которого ребенок с помощью взрослого овладевает основными способами действий, присущих той или иной деятельности. Усвоив эти способы, он сможет их применять сам в тех же или в несколько измененных условиях.

Воспитание и обучение дошкольников может осуществляться в различных формах: на специальных занятиях, в совместных играх со взрослыми, в повседневной жизни при непосредственном активном участии детей в решении элементарных практических задач; при наблюдении за окружающим, при общении со взрослыми, сверстниками, а также при ознакомлении с детской художественной литературой, доступными произведениями искусства (картинами, телепередачами, музыкальными произведениями).

Воспитателю необходимо очень гибко, не перегружая внимания детей несущественными для них деталями, использовать все эти формы обучения и воспитания для развития у детей потребности в познании свойств предметов окружающего мира, желания активно с ними действовать в соответствии с их физическими особенностями и по социальному назначению. Это способствует формированию у

детей раннего возраста ведущей, определяющей их психическое развитие на данном возрастном этапе, предметной деятельности.

Именно переход предметных действий, усвоенных детьми совместно со взрослыми в ранг самостоятельных, очевидно и есть свидетельство того, что предметная деятельность стала выполнять свою роль ведущей деятельности дошкольника.

Содержание многих видов самостоятельной занятости детей должна быть именно предметная деятельность: так в дидактических играх следует предлагать детям решать самые разнообразные задачи с игрушками, соотносить их по форме, цвету, величине и т.д. (игры с матрешками, пирамидами, разными вкладышами и др.), для подвижных игр необходимы каталки, тележки, мячи; содержанием самостоятельной отобразительной и сюжетно-отобразительной игры также должна быть предметная деятельность с игрушками, отображающими близкие и понятные детям образы людей, животных, предметов обихода. В основе общения и ознакомления с действительностью через непосредственное наблюдение и другие источники информации тоже лежат действия людей с предметами окружающего мира. При сформированном умении хорошо ориентироваться в предметном мире, окружающем ребенка с детства, возможен постепенный переход к играм и самостоятельным занятиям без опоры на непосредственные действия с предметами.

Так, с детьми, начиная с конца 2-го года жизни проводятся словесные и музыкальные игры, больше внимания уделяется взаимоотношениям людей при наблюдении, просмотре книг, телепередач; для сюжетных игр детей предлагаются предметы — заместители, воображаемые предметы.

Все это способствует дальнейшему умственному развитию детей и передаче их сюжетно-отобразительной игры в игру сюжетно-ролеву, которая в дошкольном возрасте становится ведущей деятельностью детей.