

признает за игрой право называться продуктом исторического развития общества. Еще Маргарита Мид, описавшая жизнь детей рыбаков Меланезии, подметила, что дети малоразвитых обществ не играют, а буквально участвуют в доступном им повседневном труде. Эта доступность обуславливается примитивностью орудий труда, а также постоянным упражнением малолетних членов общества в пользовании ими. Сами эти орудия были уменьшенных размеров, оставаясь настоящими, а не игрушечными.

Положение резко изменилось, когда орудия усложнились настолько, что потребовали серьезных умений и знаний для их использования. Возникли предпосылки для игрушечного моделирования и игр детей с этими моделями. Если бы не было моделей, можно было бы использовать их заменитель, некий условный символ предмета. Простую палку можно оседлать и мчаться галопом или превратить ее в ружье, шпагу и даже ракету. Играя с такими символами, ребенок познает отношение взрослых к вещам и орудиям, а также отношение взрослых друг к другу. Это — весьма общее изложение гипотезы об историческом происхождении игры.

Критерии педагогической оценки игры дошкольников и методов ее использования для обучения и воспитания детей разработаны более глубоко. В детских учреждениях СССР в соответствии с программой воспитания детей дошкольного возраста игру широко используют в целях нравственного, эстетического, физического и умственного воспитания. Игра в известном смысле является альтернативой, но одновременно и формой деятельности. Сам процесс игровой деятельности в наибольшей мере соответствует анатомо-физиологическим, психологическим особенностям детей и, главное, тем целям, которые общество возлагает на детство. В этом образовательно-воспитательная эффективность игры. Занятия, проводимые в форме игры, позволяют решать задачи, поставленные воспитателем, и удовлетворяют самого ребенка.

Материал поступил 5 октября 1976 г.

УДК 688.72.005

ГИПОТЕЗА О КЛАССИФИКАЦИИ ИГРУШЕК ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С. Л. Новоселова, канд. пед. наук, НИИ дошкольного воспитания
АПН СССР

Классификация — необходимое условие оперирования с ассортиментом игрушек при определении целесообразности его содержания, пропорциональности развития, возрастной адресованности и анализе многих других характеристик ассортимента, включая характеристики по материалу. Планирование ассортимента игрушек не может проводиться только на базе промышленного подхода

к вопросам классификации, так как отсутствие учета педагогических, возрастных, функциональных, смысловых и других характеристик, идущих от понимания роли игрушки в процессе воспитания, делает планирование ассортимента оторванным от жизни, от практики воспитания, от учета нужд потребителя. Задача улучшения качества игрушек должна решаться комплексно, с учетом не только художественных, технологических, но и психолого-педагогических требований. Четкая, педагогически обоснованная классификация позволит добиться высокого качества игрушек, если их рассматривать как средство воспитания, а не просто как изделие ширпотреба. В советской педагогике, в частности в педагогике раннего и дошкольного возраста, вопросы классификации игрушки затрагивались многими видными педагогами, разрабатывались непосредственно практическими работниками. Обобщая различные классификации игрушек,* в настоящее время можно выделить следующие принципы, которые легли в основу той или иной классификации игрушек:

1. Классификация по материалам, из которых изготавливаются игрушки.
2. Классификация по материалам в сочетании с принципом подразделения изделий по видам изображаемых в игрушке объектов.
3. Смысловой принцип (моторно-спортивные, тренировочные, сюжетные, технические, настольные игры с дидактическими задачами и правилами, веселые игрушки-забавы, музыкальные и театральные — по Е. А. Флериной).
4. Возрастной принцип в сочетании с учетом задач воспитания, решаемых игрушкой (принцип А. П. Усовой и др.).
5. Принцип деления игрушек на виды, отражающие группы объектов, составляющих типичное социально-предметное окружение ребенка (бытовая игрушка, транспортно-механическая, куклы, животные и другие, включая дидактическую игрушку).
6. Принцип классификации игрушек по сторонам воспитания (эстетическое, физическое, нравственное, умственное).
7. Принцип классификации игрушек по видам игр.

Перечисленные принципы не исчерпывают всех подходов к классификации игрушек и не являются взаимно исключаящими. Несмотря на то, что каждый из перечисленных принципов имеет определенное, подчас вполне весомое основание для своего применения, все они остаются достаточно односторонними, так как не учитывают в полной мере отношения игрушки к деятельности ребенка.

* Материалы отчета по теме 7412 за 1974 год ВНИИИ.

Игрушка как продукт многовековой человеческой культуры является орудием воспитания, специально созданным для ребенка и призванным обслуживать особую, специальную по своему происхождению деятельность — игру. Игра как форма организации детской жизни на современном этапе исторического развития выступает как бы в двух аспектах: самостоятельная игра детей, обладающая большим эмоциональным и познавательным потенциалом, и игра как метод воспитания и обучения. Именно поэтому обобщенное определение А. П. Усовой игры как формы организации детской жизни имеет два аспекта: организация в смысле протекания детской жизни в особой игровой форме и в смысле формы организации детской жизни, осуществляемой взрослым в воспитательном процессе. Игрушка находит свое применение и в первом и во втором аспектах понимания игры, а в целом она служит выполнению своей исторически сложившейся культурной миссии — обеспечивает определенную грань присвоения ребенком исторически сложившегося человеческого опыта. Присвоение опыта ребенком происходит активно, в деятельности. В разные периоды жизни ребенка одни виды деятельности становятся преобладающими, другие ведущими, разные виды деятельности ребенка динамично взаимодействуют, определяют содержание и перспективу психического развития ребенка. Ведущая деятельность, по определению А. Н. Леонтьева, обуславливает как бы стратегию психического развития ребенка и поэтому является фактором, оказывающим мощное влияние на всю его деятельность в целом, сообщая ей определенный вектор развития, определяя ее содержание.

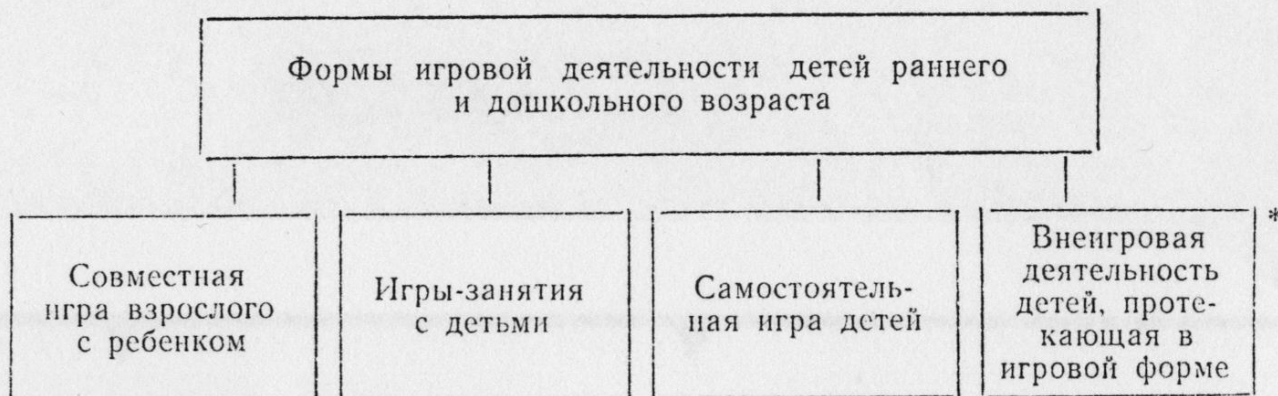
Так, в период младенчества ведущей является деятельность общения со взрослым. Эта ведущая деятельность определяет возникновение и развитие особого явления игровой деятельности ребенка — игры, совместной со взрослым, из которой впоследствии вырастают игры-занятия и самостоятельная игра самого ребенка с предметами — игрушками. В следующий период психического развития ребенка — собственно раннее детство — ведущей деятельностью является предметно-продуктивная деятельность ребенка, которая имеет свое собственное предметное содержание и социальный смысл, отличный от игровой деятельности. Предметно-продуктивная деятельность ребенка раннего возраста, в отличие от предметно-игровой его деятельности, постоянно и в обязательном порядке направляется и контролируется взрослыми людьми. Потребностями воспитания, направленными на формирование предметно-продуктивной деятельности, определяется возникновение особых форм игровой деятельности ребенка раннего возраста: самостоятельной игры ребенка, в которой способы предметных действий приобретают необходимую обобщенность и универсальность; организованных взрослым специальных занятий, протекающих в естественной для этого возраста игровой форме. На этих занятиях ребенок должен ознакомиться со способами предметных и коммуникативных действий (общение, речь) с тем, чтобы перенести их в

свою повседневную жизнь, в том числе и в игру. В период дошкольного детства игра, в свою очередь, определяет содержание и развитие разнообразной детской деятельности, сообщая ей через познание ребенком в игре отношений между людьми общественно-социальную направленность, выявляемую в игровых формах. Так, например, детский труд осуществляется подчас в игровой форме.

Таким образом, исходя из положения, что развивающаяся игровая деятельность ребенка испытывает на всех этапах своего развития определяющее влияние ведущих деятельностей и, в свою очередь, став ведущей, определяет развитие и содержание других деятельностей, необходимо рассмотреть функциональный принцип классификации игрушки, исходным моментом которого является определение специфических для детей раннего и дошкольного возраста форм протекания игровой деятельности ребенка.

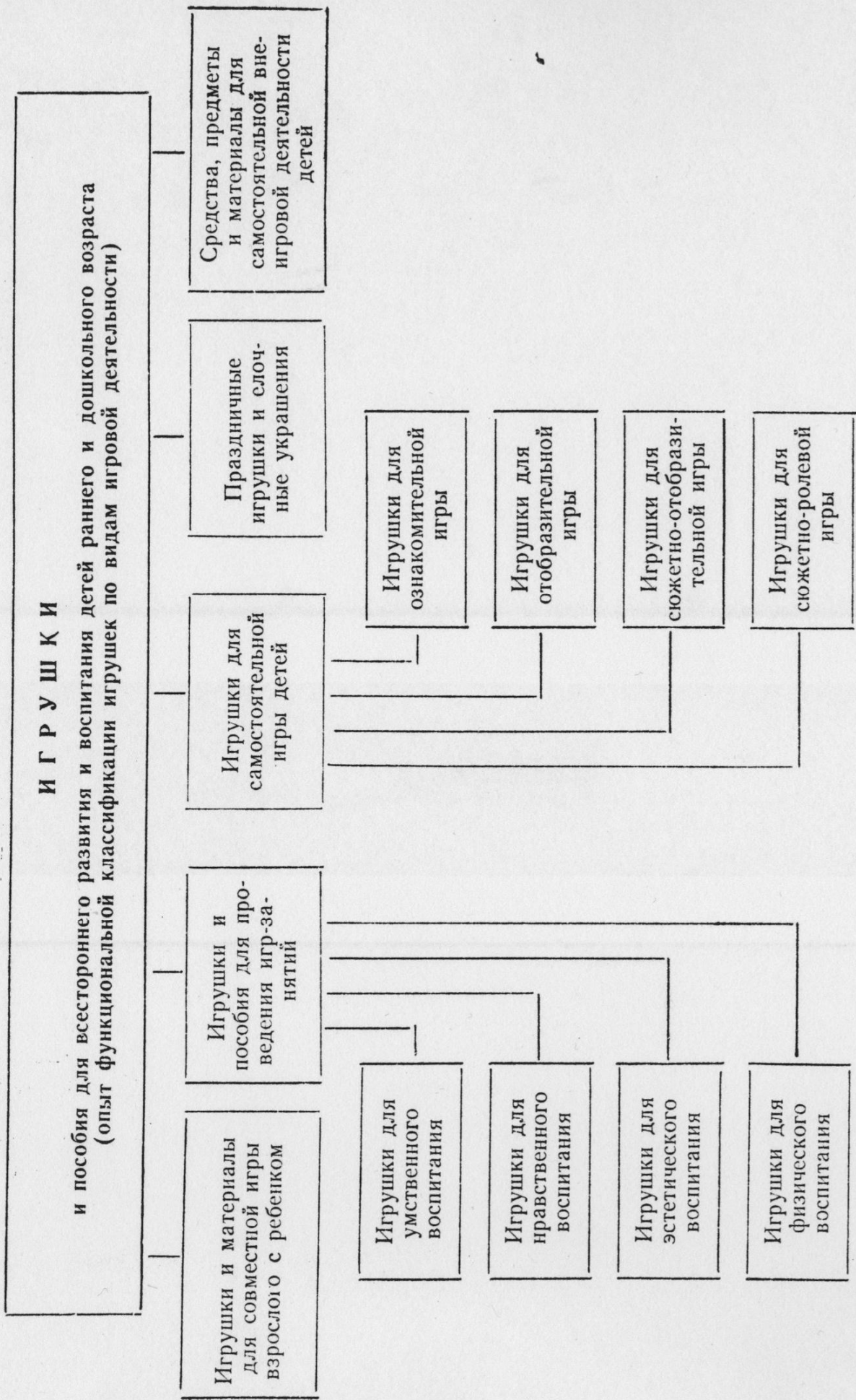
Нужно заметить, что форма протекания игровой деятельности — понятие более общее по отношению к конкретным видам игр, т. е. частным случаям реализации той или иной игровой формы. Поэтому первоначальная классификация игровой деятельности ребенка приводится в табл. 1 в самом общем виде:

Таблица 1



Соответственно приведенным формам игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста предлагается классифицировать игрушку по функциональному признаку использования ее в процессе реализации той или иной формы игровой деятельности. Функциональная классификация игрушек по форме игровой деятельности приведена в табл. 2. Как видно из содержания табл. 2, помимо игрушек, фигурируют пособия, материалы, средства, используемые в игровой деятельности детей. Определение специфики этих понятий не входит в задачу настоящей статьи, однако их упоминание при составлении классификационной таблицы диктуется требованиями реального протекания игровой деятельности, в которой ребенок пользуется не только игрушками, но и материалами.

* К внеигровым деятельности ребенка мы условно относим детский труд, занятия, самостоятельную изобразительную деятельность и т. д.



Воспитатель при проведении игр-занятий наряду с игрушками использует и пособия. Внеигровые деятельности, протекающие в игровой форме, помимо материалов, вспомогательных предметов и игрушек, требуют еще и особых средств своей реализации. Так, для труда дошкольника нужны не настоящие орудия труда, а детские, игрушечные.

Представленная общая схема функциональной классификации игрушек предполагает дальнейшую разработку понятий, их конкретизацию. Предлагаемая классификация отражает возрастной принцип и принцип классификации игрушек по сторонам воспитания. Несмотря на то, что все игрушки в целом направлены на решение задачи всестороннего воспитания детей, необходимо создание специального ассортимента игрушек для целей умственного, нравственного, физического и эстетического воспитания детей в процессе игр-занятий и самостоятельной деятельности детей. Это требование не означает, что игрушки, предназначенные для самостоятельной игры детей, не являются игрушками, служащими целям всестороннего воспитания, и, наоборот, игрушки, специализированные в соответствии с требованиями задач воспитания, вполне могут быть использованы в самостоятельной игре. Таковы требования единого вспомогательного процесса, но и в промышленном ассортименте такая специализация обязательна.

Приведенные общие положения о классификации игрушек по функциональному признаку, основанному на выделении форм детской игровой деятельности, не являются окончательными и могут быть приняты только в качестве рабочей гипотезы по отношению к исследованию 1976—77 гг., результатом которого должна быть система игрушек для детей раннего и младшего дошкольного возраста. В основу этой будущей системы лягут, в частности, и приведенные выше теоретические положения, касающиеся классификации игрушек, построенной с учетом задач воспитания, возрастных требований, строения этапов развития, содержания и формы детской игровой деятельности.

Материал поступил 7 октября 1976 г.

688.72.053.4

НОВЫЕ ОБРАЗЦЫ ИГРУШЕК ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Г. Г. Локуциевская, канд. пед. наук

Всесоюзный научно-исследовательский институт игрушки

Создание новых образцов игрушек в 1975 году проводилось сектором педагогических исследований ВНИИИ в нескольких направлениях. Одно из них — создание игрушек для опытной работы в связи с выявлением предпочтения к игрушкам с реалистическим, условным и символическим образами; с выявлением требований к