

«экспериментальное обоснование эстетических показателей игрушек для всестороннего развития детей раннего возраста»;

«сравнительно-психологический анализ и выявление рациональных конструкций народных игрушек для детей раннего возраста (по этнографическим материалам)».

Материал поступил 10 апреля 1975 г.

УДК 688.72 : 37.018.4

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

С. Л. Новоселова, канд. пед. наук, НИИ дошкольного воспитания

Для того чтобы сформировать общие и конкретные требования к игрушке для детей раннего возраста, необходимо иметь достаточно четкие представления о специфике возраста, особенностях предметной и игровой деятельности детей этого возраста и задачах воспитания, которые должны быть решены средствами игры и игрушки.

Общие и конкретные психолого-педагогические требования к игрушке должны учитываться на всех стадиях ее создания: от проектирования до выпуска. К этим требованиям следует отнести, прежде всего, соответствие тематики, содержания, динамичности игрушки особенностям возраста детей, которым она адресована.

Не менее важно также требование функциональной направленности игрушки, предусматривающее проектирование в игрушках таких свойств, которые в процессе игры ребенка с нею могли бы направить определенным образом его деятельность и тем самым способствовать формированию функций, необходимых для всестороннего развития ребенка.

Важнейшим требованием к игрушке для детей раннего возраста является также учет возрастных антропометрических особенностей и эргономических показателей. Необходимо, чтобы игрушка была удобна, полезна ребенку и, вместе с тем, вела бы вперед его развитие, т. е. имела бы известный возрастной диапазон своей полезности. Проектируя игрушки для детей до 3 лет, нужно учитывать быстрое изменение физических и психофизиологических характеристик детей этого возраста. Современная педагогика и психология под ранним возрастом подразумевают возраст от рождения до 3 лет. Это период интенсивных количественных и качественных изменений в организме и психике ребенка.

Действительно, психическое развитие ребенка в раннем детстве при благоприятных педагогических условиях воспитания происходит так бурно, что изменения в его психике, моторных возможностях, сенсорике, речи могут быть обнаружены ежемесячно,

поквартально и весьма значительны по полугодиям и при переходе от первого года жизни ко второму и от второго года к третьему. Поэтому важно игрушки адресовать не ко всему возрасту, а дифференцированно, с учетом особенностей физического и психического развития ребенка на первом, втором и третьем годах жизни.

В советской психологии принято для характеристики особенностей возрастного психического развития пользоваться понятием «ведущей деятельности». Крупнейший советский психолог А. Н. Леонтьев указывает, что не всякая преобладающая на данном возрастном отрезке деятельность является ведущей, а только та, которая способствует переходу психического развития ребенка к качественно новому этапу развития.

В раннем детстве психологи выделяют последовательно для периода младенчества (от рождения, примерно, до 1 года) в качестве ведущей деятельности общение ребенка со взрослым, а для периода собственно раннего детства (с конца первого года жизни до 3 лет) ведущей является предметная и предметно-игровая деятельность. В период дошкольного детства вновь ведущей деятельностью становится общение, приобретающее форму сюжетно-ролевых игр.

Для характеристики содержания психического развития ребенка необходимо определить некоторые исходные понятия. А. Н. Леонтьев писал, что игра — это такая деятельность, мотив которой лежит в самом ее процессе. Исполнительное звено деятельности членится на способ действия и операции, через которые он осуществляется. Определяя содержание игровой деятельности ребенка-преддошкольника, А. Н. Леонтьев пишет, что содержанием ее является предметное действие. Между игрой и предметными действиями в раннем возрасте существуют отношения формы и содержания.

Развитие предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста характеризуется в трудах многих советских и зарубежных психологов. Анализ литературных источников и материалов собственных наблюдений и экспериментов убеждает в том, что при более детальной возрастной характеристике предметно-игровой деятельности на каждом этапе ее развития необходимо исходить из определения ведущего на каждом этапе способа предметного действия.

В период младенчества ведущим способом предметного действия является манипулирование с предметом. При переходе от младенчества к собственно раннему детству ведущим становятся предметно-опосредствованные (совершаемые с помощью предмета-средства) способы действия. Соответственно меняется и игровая форма, в которой реализуется предметное содержание детской деятельности. Манипуляции с предметом протекают в форме ознакомительной игры, в процессе которой ребенок знакомится со свойствами окружающего мира. Предметно-специфические дей-

ствия являются содержанием отобразительной игры с предметами-игрушками. В этой игре ребенок стремится отобразить способы действия с тем или иным предметом и тем самым обогащает свой индивидуальный опыт за счет присвоения (усвоения) исторически сложившегося человеческого опыта, фиксированного, например, в форме, динамике и других свойствах игрушек.

4) В дальнейшем ребенок переходит от отобразительной к сюжетно-отобразительной игре, содержанием которой является предметно-опосредствованные действия.

Этапы развития предметной игровой деятельности в раннем и дошкольном детстве соотнесены с возрастной периодизацией развития, предложенной Д. Б. Элькониным.

Согласно периодизации эпоха раннего детства делится на период младенчества и период собственно раннего детства. В свою очередь, в каждом из этих периодов можно наметить первую и вторую фазы развития. Во второй фазе собственно раннего детства можно обнаружить явления, характеризующие эти фазы как переходные от периода к периоду и от эпохи к эпохе.

Из таблицы видно, что первой фазе младенчества соответствует ознакомительная игра, по своему содержанию характеризующаяся манипулятивными действиями ребенка с предметом. Манипулирует ребенок со всеми предметами одинаково, но в процессе этих манипуляций, отражающих его функциональные возможности, ребенок накапливает практический опыт, определенные практические знания о предмете.

На основе обобщения опыта деятельности с предметами-игрушками ребенок переходит к следующей фазе развития, которая характеризуется появлением предметно-специфических действий, выражающихся в форме отобразительной игры. Например, если на первой фазе развития младенец схватывал погремушку случайно, фиксировал глазами яркое пятно на ее поверхности, тянул в рот, то на второй фазе он направленно берет погремушку за ручку, подносит к глазам, рассматривает ее, потряхивает и прислушивается к звучанию. Это — пример перехода от манипулятивных, ознакомительных действий ребенка к предметно-специфическим, отобразительным. Ребенок овладевает заложенным в игрушку обобщенным исторически сложившимся опытом, присваивает его.

На основе этого опыта, при условии постоянного педагогически содержательного общения ребенка со взрослым, происходит переход в следующий качественно новый период его развития. Эта фаза характеризуется возникновением качественно нового содержания предметных, предметно-опосредствованных действий с игрушками. Эти действия протекают, как правило, в форме сюжетно-отобразительной игры. В данном случае предмет становится средством достижения определенной игровой цели.

Общие психолого-педагогические требования к игрушкам для детей раннего возраста

Возрастные периоды	Возраст *	Игра	Действия	Характер игрушек	Содержание игрушек
Новорожденность	1—2 мес.	Общение со взрослыми	Зрительные ориентировочные действия	Игрушки, вызывающие зрительные ориентировки ребенка	Игрушки типа погремушек, примерный диаметр 17 см
	2—7 мес.	Ознакомительная игра	Манипуляторные действия	Игрушки, знакомящие ребенка со свойствами предметного мира	Различные предметы, разнообразные по своим свойствам
Младенчество	8 мес.—1 г. 6 мес.	Отображительная игра	Предметно-специфические действия	Игрушки, знакомящие ребенка со способами действия с предметами в зависимости от их свойств	Простые по конструкции, близкие к натуральным образам по внешним признакам игрушки, отображающие окружающее ребенка — куклы, животные, транспорт и т. д.
	1 г. 6 мес.— 2 г.	Сюжетно-отображительная игра	Предметно-опосредствованные действия	Игрушки, знакомящие ребенка с назначением предметов	Отдельные игрушки и наборы игрушек и материалов для игры, динамичные по основной функции, отражающей назначение предмета.
Раннее детство	2—3 г.	Сюжетно-отображительная игра, когда ребенок берет на себя определенную роль.	Предметно-опосредствованные действия в ситуации общения	Игрушки, знакомящие ребенка с социальной значимостью предметов	Отдельные игрушки и наборы, заключающие возможность использовать их при взятии ребенком на себя роли взрослого (шофер, доктор, строитель, монтер и т. д.)
	от 3 лет и более	Сюжетно-ролевая игра	Предметные действия, включенные в процесс общения	Игрушки, служащие целям социально содержательных форм общения	Разнообразные игрушки и материалы с выраженной сюжетной направленностью

* Возраст указывается приблизительно, с учетом индивидуальных колебаний развития в 2—3 месяца.

Например, коляска служит для катания мишки или куклы, грузовик — для перевозки кирпичиков, которые, в свою очередь, служат для строительства дома и т. д. На этой фазе раннего детства ребенок накапливает и обобщает опыт действия с предметами, который закрепляется в способах действия, имеющих определенный социальный смысл. Именно поэтому на следующей фазе развития ребенок, продолжая действовать с предметами как средством достижения определенной цели фактически берет на себя определенную роль. В игре-сюжете укладывания куклы в постель ребенок как бы берет на себя роль мамы. Эта фаза подготавливает возникновение сюжетно-ролевой игры дошкольника.

Анализ развития предметно-игровой деятельности, представленной в обобщенном виде на таблице, позволяет определить наиболее общие (стратегические в возрастном отношении) требования к игрушкам для детей раннего возраста.

Требования к игрушке, представленные в таблице обрисовывают характер и содержание игрушек и, тем самым, раздвигают традиционные рамки творчества художников, работающих в области создания новых образцов игрушек для самых маленьких.

Психологам и педагогам предстоит разработать научно-обоснованные рекомендации по тематике игрушек для детей раннего возраста, типам игрушек, их физическим свойствам (динамичности, материалу, форме, цвету, величине, термосвойствам, акустическим данным и т. д.) по их образному решению (реалистическая игрушка, условная или символическая игрушка-гротеск и т. д.), эстетическому оформлению и гигиеническим показателям. Это позволит создать в нашей стране богатый педагогически целесообразный ассортимент игрушек для детей всех возрастов.

Материал поступил 10 апреля 1975 г.

УДК 688.72 : 7.08

К ВОПРОСУ ОБ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЯХ ИГРУШЕК ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Г. Г. Локуциевская, канд. пед. наук, ВНИИИ

Исследования советских ученых показали, что эстетическое отношение человека к действительности, т. е. сложная система познавательных, волевых и прочих процессов и свойств человека не дана ребенку от рождения. Она формируется и развивается на протяжении детства в процессе соприкосновения с прекрасным. В раннем возрасте ребенок накапливает эстетические ощущения и восприятия. На основе чувственного познания у детей в дальнейшем развиваются более сложные формы отражения мира — художественные представления, творческое воображение, образ-