

РАННЕЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО МАТЕРИАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА

Проблема обогащения (амплификация) психического развития ребенка была поставлена А.В.Запорожцем как главнейшая в числе проблем воспитания. Детство, писал он, является самоценным периодом в жизни человека. Именно в этот период ребенок овладевает общественным опытом — человеческими родовыми способами и средствами осуществления своей деятельности — важной основой полноценного развития его личности. Опыт человеческой деятельности становится достоянием личности, пройдя сквозь призму активного процесса его присвоения в собственной деятельности каждого человека, что происходит непрерывно в течение всей жизни, но особенно ярко и полно в детстве. В периоды младенчества, раннего и дошкольного детства, в процессе формирования общения, предметной деятельности и игры, этих главнейших деятельностей ребенка, каждая из которых в свое время становится ведущей, происходит синтез и обогащение общественного опыта в самостоятельной деятельности ребенка. В процессе воспитания формируется обобщенный опыт деятельности, который определяет качественный уровень интеллектуального обеспечения решения задач деятельности ребенка, экстериоризируется в соответствующих способах действия.

Полученные в исследовании (проведенном нами в НИИ дошкольного воспитания АПН СССР с участием ряда сотрудников и аспирантов этого института) материалы о развитии предметной, предметно-игровой и игровой деятельности детей, показали, что способы решения задач каждого вида деятельности в условиях формирования приобретают все большую обобщенность, собирая в снятой форме предыдущий опыт ребенка. Таким образом, обобщение ребенком опыта своей деятельности в способе выступает в качестве внутренней основы развития его мышления, которое в свою очередь является "механизмом", обеспечивающим содержательно-предметный характер деятельности. Мышление согласно выдвигаемой концепции является интеллектуальной основой развития деятельности, а сам процесс

овладения обобщенными способами решения задач деятельности ведет к ее осуществлению на все более высоком уровне.

Многолетние экспериментальные исследования познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста позволили нам предложить концепцию формирования первоначальной культуры мышления, начиная с периода младенчества, а затем в раннем и дошкольном возрасте. Теоретическим стержнем концепции явилось представление об обобщении ребенком опыта деятельности в способах решения задач своей деятельности. В соответствии с этим положением была разработана система умственного воспитания не внешняя, навязанная ребенку взрослыми, а реализуемая в самой деятельности, которую у ребенка формируют взрослые люди в различных ситуациях общения с ними: в быту, в играх-занятиях, в играх. В ходе интимизированного эмоционально-непосредственного общения, в которое влетаются действия с привлекательной игрушкой, у младенца складывается потребность в освоении окружающего предметного мира, возникает мотив специфической предметно-игровой деятельности. На втором году жизни она перерастает в предметно-практическую деятельность, которая вместе с возрастающей осведомленностью ребенка об окружающем его природном и социальном мире дает исходный материал сначала игре с предметами, а затем игре - общению, типичной для школьников.

Было установлено, что для полноценного овладения всеми этими видами деятельности у детей должны быть сформированы соответствующие способы действий, выступающие в единстве с уровнем обобщения опыта деятельности. Уровень обобщения опыта в форме функциональных обобщенных образований в ранний период младенчества соответствуют способы обследования предмета и способы действия, отражающие в своих исполнительных операциях свойства предмета. Уровню обобщения опыта в форме функционально-предметных образований соответствуют предметно-опосредованные способы действия (к середине первого года жизни), а затем орудийные, когда результат, как достижение цели, ребенок получает, воздействуя одним предметом на другой (к концу первого года жизни). Следующий уровень связан с возникновением функционально-знаковых образований, типичных для всего периода собственного раннего детства (второй и третий год жизни). Им соответствуют способы действия, обеспечивающие передачу информации в процессе

совместной деятельности. Эти способы типичны для ряда форм совместной предметно-практической деятельности и для игры. В игре это — действия с игрушкой, с предметом-заместителем, с мнимым и воображаемым предметом, а также вербальное замещение предметного действия. Эксперименты показали, что важным условием перехода от сюжетно-отобразительной игры (предметной по содержанию игровых действий) к сюжетно-ролевой игре (ее содержание — ролевое общение детей) является сформированность всей совокупности названных выше предметных способов действия как основы перехода к решению игровых задач в образном плане. Оказывается, без сформированной способности к решению задач деятельности на уровне наглядно-образного мышления дети не могут перейти к ролевому замещению, требующему от ребенка, взявшего на себя роль, понимания роли другого и его плана действия. На этом уровне развития деятельности, когда ребенок начинает реализовывать практику делового и межличностного общения, опыт деятельности должен быть обобщен в образе, содержание которого представлено в способе действия выразительными ролевыми действиями или высказываниями. Следующий уровень, типичный при благоприятных условиях воспитания для старших дошкольников, связан с генезисом обобщения опыта деятельности в слове и соотносим со способом действия, принимающим форму беседы с партнером. Этот способ характерен для развитой сюжетно-ролевой игры, в которой моделируются отношения между людьми в процессе деятельности и ее содержание. Общение способом беседы указывает на высокий уровень развития не только наглядно-образного, но и вербального мышления, оперирующего содержательными понятиями, т.е. понятиями, обобщающими опыт деятельности ребенка, сложившийся к концу его дошкольного детства.

Исследования дали возможность обнаружить системный характер иерархии обобщенных способов действия, которым должен овладеть ребенок. Было установлено, что выпадание того или иного звена из системы обобщенных способов при их усвоении ведет к существенному отставанию в уровне и успешности решения детьми задач деятельности. Двухлетние дети, у которых не был сформирован относительно простой способ орудийного действия, основанный на использовании статической связи между средствами и целью, решали практические задачи, требовавшие реализации динамической

связи между средством и целью, в 6-8 раз медленнее и менее самостоятельно, чем их сверстники, своевременно овладевшие исходным более простым способом. Выше уже упоминалось о значении предметных игровых способов как фундамента для возникновения ролевых. В другом исследовании получены объективные свидетельства того, что овладение детьми системой обобщенных способов действия, включая замещение в игре, ведет к повышению уровня функционирования ассоциативных зон мозга. Приведенные данные о фундаментальном характере анализируемых закономерных изменений, возникающих в интеллектуальной сфере ребенка в процессе целенаправленного формирования у него первоначальной культуры мышления, ^{даст основание искать} механизм возникновения этих изменений в законах спонтанного развития деятельности.

Проблема интеллектуального развития рассматривается нами с позиций Л.С.Выготского в единстве с аффективной характеристикой личности. Генетический метод анализа, в котором центральное место принадлежит историзму, как позиции анализа, позволяет понять, что родовое человеческое качество разумности должно быть присуще любому виду деятельности как исходное условие ее творческого характера.

Поступательное повышение интеллектуального уровня реализации деятельности не означает односторонности развития личности. Напротив, чем выше интеллектуальный уровень осуществления деятельности, тем полнее в ней происходит реализация личности, обогащение всех сторон ее развития. Это явление особенно четко обнаруживает себя в хорошо сформированной самостоятельной игре, когда дети оперируют по ходу ее развертывания разнообразными знаниями нравственно-этического, эстетического содержания, представлениями об общественных явлениях, о жизни природы, о назначении предметов человеческого обихода, орудий труда, разнообразной техники. В игре дети обращаются и к своему эмоциональному опыту, совершенствуют свои двигательные умения, воплощаясь в образ, требующий быстроты, ловкости, смелости или осторожности.

Как показали исследования последних лет, полноценное развитие ребенка обнаруживается тем определеннее, чем полнее реализована связь того, что он узнает в ходе повседневной жизни,

на занятиях, в общении, из книг, телевидения и его собственной деятельности. Ребенок получает самый разносторонний опыт, но не всегда этот опыт становится для него объектом действия. В результате возникает односторонность развития или его отставание. Необходимо, чтобы знания в каждый момент детства попадали на почву хорошо сформированной самостоятельной деятельности. В этом отношении наиболее благодатной является самодеятельная игра.

Дошкольник как бы размышляет в игре о жизни, решая свои игровые задачи индивидуально или совместно с другими детьми. Чем обобщеннее способы отражения в игре действительности, тем глубже и разносторонней проникает в ее смысл ребенок, тем полнее и содержательней его личность, выше потенциал ее творческой реализации в игре и вне игры.

Развитие всех видов деятельности ребенка - процесс детерминированный воспитанием, в котором важная, еще до конца не осознанная обществом роль принадлежит игрушкам и другим объектам деятельности ребенка - репрезентирующим ему в их физических, функциональных и других свойствах, воплощенных в них исторически сложившийся опыт деятельности.

Достижению высоких целей всестороннего воспитания личности следует дать фундамент раннего амплифицированного творческого развития ребенка, обеспечив его не только научным и методическим обоснованием, но и системой материальных средств раннего интеллектуального развития. Концепция такого подхода, связанного с программированием процесса усвоения ребенком всей иерархии обобщенных способов действия в своей самостоятельной деятельности, была воплощена в игрушках, предметах и средообразующих игровых объектах для младенцев, детей раннего возраста и дошкольников.

Так, для младенцев в возрасте до одного года разработана эталонная система игрушек, направленная на формирование у детей на основе первичных манипуляций способов действия, связанных с обследованием предмета, переходящих в целенаправленные ориентировочные действия, осуществляемые способами предметно-специфическими. Они являются первым итогом опыта познания свойств предмета-объекта действия. На основе этого способа, переходяще-

го в результате практики деятельности с игрушками в ранг действия, возникают принципиально новые — предметно-опосредованные способы действия — кульминация присвоения социального опыта ребенком. Эти способы в процессе игры со специально сконструированными игрушками переходят в ранг действий, которые реализуются орудийными способами. Таким образом, эталонная система игрушек формирует у детей на первом году жизни родовой человеческий способ действия посредством предмета, ключевой по отношению ко всему последующему освоению социально-предметного содержания деятельности.

Педагогика сотрудничества начинается с общения между матерью и младенцем. Этому общению необходимо дать воспитывающее обогащенное содержание. Одним из средств его является игрушка. Система игрушек для младенцев полезна не только для них, но и для их матерей, воспитателей, т.к. система материальных средств воспитания формирует необходимую культуру общения с ребенком, открывает взрослым цели и перспективу воспитания. Разумеется каждая игрушка должна попадать в руки ребенка как совершенное изделие, качество которого не будет омрачать процесс познания и вести его к упадку.

Последующие наборы игрушек, входящих в систему материальных средств раннего, т.е. своевременного интеллектуального развития, направлены на формирование у ребенка орудийных способов действия, реализующих назначение орудий и других объектов и средств деятельности и их значение в контексте совместной деятельности (уровень функционально-знаковых обобщений образований).

Для детей дошкольного возраста разработана система игрушек, предметов и средообразующих потенциально многозначных объектов (мебель-игрушка, средообразующие модули), использование которых в игре ведет к широкой экстернизации опыта детей в способах, отражающих уровень его обобщения в образных и вербальных образованиях.

Достаточно широкий опыт ребенка-дошкольника будет лежать пустым грузом, не затронувшим глубоких мотивационных структур личности, вне возможности его использования по инициативе самого ребенка. Однако, инициатива эта, особенно в самостоятельной

игре, требует определенной материальной опоры. Мышление детей этого возраста преимущественно не только образное, но и действительное. Внешнее действие с предметом, его преобразование, возможности наделения игрушки или любого предмета, попавшего в смысловую зону игры, игровым значением — все это обуславливает активный процесс развития и экстериоризации образа воображения в самостоятельной игре. Этому творческому процессу способствует также коллективный характер игр дошкольников, при котором игровые задачи решаются не одним, а несколькими детьми. Немалую ценность в этой игре имеет и доброжелательное участие взрослого, к которому дети могут обратиться или получить от него импульс к новому повороту игровых событий. Полноценная игра такого рода является своеобразной школой коллективного мышления. Предметная среда здесь выполняет весьма ответственную функцию — она и побуждает к игре, и формирует воображение, и является материальной средой мысли ребенка. Разумеется, сами игрушки и средообразующие предметы должны быть по содержанию и форме педагогически концептуальными.

Система материальных средств раннего интеллектуального развития ребенка, разработанная нами, органично входит в более широкую систему игрушек и пособий, обеспечивающую всестороннее творческое развитие личности в дошкольном детстве. Она включает игры, направленные на овладение детьми сенсорными эталонами, на формирование способности к моделированию (Л.А. Венгер); игры, формирующие наглядно-образное мышление у дошкольников (Н.Н. Подьяков); наборы развивающих конструкторов (Л.А. Парамонова) и ряд других, необходимых ребенку материальных средств его развития.

Следует заметить, что амплификация психического развития ребенка в современных условиях — дело архиважное, т.к. фундамент гармонического развития личности закладывается рано и дефекты в кладке этого фундамента могут обернуться большим социальным проигрышем в будущем. Необходимо общее понимание назревших реформ в промышленности игрушек. Игрушка должна стать наукоемким изделием. Если мы действительно хотим воспитать творческую инициативную личность гражданина нашей страны, человека, способного к решению задач своей деятельности не только путем

воспроизведения готовых образцов решения, но и на уровне поиска и реализации новых путей и способов их решения; человека, способного увидеть проблему, поставить новую задачу деятельности там, где она назрела, но еще неочевидна для других — тогда необходимо уже сейчас всю силу нашей науки о закономерностях психического развития ребенка в условиях формирующего воспитания употребить для практической реализации программы совершенствования социальных условий, содержания, методов и материальных средств всестороннего воспитания личности счастливого и здорового ребенка, начиная уже с колыбели, а может быть и раньше.

Н.Т.Гринявичене.

ИГРА И НОВЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОЙ СРЕДЫ

Общество заинтересовано в формировании каждого его члена как творческой личности. Именно поэтому внимание педагогов обращается к проблеме истоков творчества и педагогических условий, обеспечивающих творческий уровень решения уже детьми-дошкольниками тех задач, которые возникают в их самостоятельной деятельности, например, в игре. Проблема воспитания творческой направленности детей дошкольного возраста в игре и средствами игры, является одной из наиболее актуальных и созвучных основным направлениям реформы народного образования в стране.

Д.Б.Эльконин подчеркивал, что влияние игры очень многосторонне и переоценить ее развивающее значение невозможно. Благодаря особой игровой технике, в игре возникают опосредованные знаками произвольной формы поведения. "Именно в ролевой игре, благодаря условности действий, знакомому характеру вовлекаемых в них предметов, основным содержанием деятельности ребенка становится своеобразное модерирование социальных отношений между людьми, ориентировка в них и в общественных смыслах труда взрослых. В игре ребенок узнает, что значит быть взрослым и что он еще не взрослый".

В настоящее время существуют определенные трудности в прак-