

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КЛАССИФИКАЦИИ ИГРУШЕК

С. Новоселова

НИИ дошкольного воспитания АПН СССР

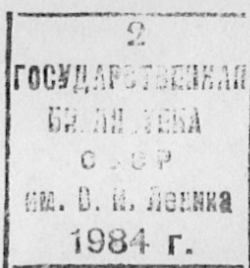
Г. Локуциевская

ВНИИ игрушки Министерства легкой
промышленности СССР

Игрушка является важнейшим средством воспитания детей в семье и в дошкольном учреждении. В стране назрела необходимость объединить усилия специалистов (педагогов, психологов, дизайнеров и технологов) для решения задачи повышения качества игрушки. Решение этой задачи во многом зависит от тех свойств, которые определяют требования к различным видам игрушек и их возрастной адресованности. Знание этих свойств одинаково необходимо как дизайнеру, проектирующему игрушки, так и педагогу, отбирающему их в воспитательных целях. Ориентиром для специалистов может стать педагогическая классификация, разработанная авторами доклада на основе комплексного исследования.

Пять последующих разрядов определяют:

- 1) степень готовности игрушек для самостоятельной игры детей (готовые, сборно-разборные игрушки, полуфабрикаты и материалы для создания игрушек самоделок);
- 2) материал, из которого сделаны игрушки (дерево, ткань, мех, резина, пластмасса, бумага, металл и прочие материалы);
- 3) размеры игрушек (мелкие, соразмерные телу ребенка и крупногабаритные);



- 4) функциональность игрушек (с устройствами, реальной подвижностью, дополнительной атрибутикой, комплексные игрушки);
- 5) художественный образ игрушек (с изобразительным образом, с неизобразительным образом).

Предлагаемая педагогическая классификация игрушек позволяет систематизировать их в серии, комплекты и наборы, предназначенные для детей различных дошкольных возрастов, в целях реализации в игре различных сторон воспитания.

Требования к игрушкам в соответствии с разработанной классификацией были воплощены (при участии дизайнера Л.В.Мананниковой) в эталонной системе игрушек, предназначенной для детей первых трех лет жизни. Экспериментальная проверка созданных игрушек показала, что приведенная выше педагогическая классификация может быть использована как для определения педагогических свойств игрушки при ее проектировании, так и для отбора игрушек воспитателем из ассортиментной массы в целях всестороннего воспитания детей в игре.

Направленность игрушки на всестороннее воспитание детей в игре определяется ее основным классификационным разрядом, устанавливающим вид игрушки: дидактические, сюжетно-образные, технические, моторно-спортивные, музыкальные, театральные, празднично-карнавальные и игрушки-забавы. В зависимости от возраста ребенка и уровня развития его игры дидактическая игра, ознакомительная, отобразительная, сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая игра, а также подвижная игра и другие) используются соответствующие виды игрушек, отвечающие тем или иным свойствам, определенным в пяти разрядах, перечисленных выше. Так например, при отборе сюжетно-образных игрушек для детей раннего возраста следует иметь в виду, что они во всех случаях должны быть готовыми, сделанными из дерева, ткани, резины или пластмассы, должны быть среднего размера, обладать реальной подвижностью, быть условными или реалистическими по образу. Игрушки того же вида, но предназначенные для детей среднего дошкольного возраста, могут быть не только готовыми, но и полуфабрикатами. Они могут быть сделаны

также из бумаги и меха, могут быть не только средними по размеру, но и крупногабаритными. Их функциональность расширяется за счет дополнительной атрибутики, комплексности и новых требований к реалистичности образа. Для старших дошкольников сюжетно-образная игрушка может быть не только готовая или собранная из полуфабрикатов, но и сделанная самими детьми из различных материалов. Размеры игрушки могут быть разными. Функциональность их достигается в основном путем создания игровых комплексов. Игрушки могут быть как предельно условными (атрибут, условный знак, символ), так и реалистичными.

Таким образом, современная педагогическая классификация игрушек должна отвечать принципу системности, основанному на понимании закономерностей развития игры и ее значения для всестороннего воспитания детей.