

СРЕДООБРАЗУЮЩИЕ ПРЕДМЕТЫ — ЗАМЕСТИТЕЛИ В ИГРАХ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ВОЗРАСТОВ

С.Новосёлова, Н.Гринявичене

НИИ дошкольного воспитания АПН СССР,
Клайпедский пед. институт

Экспериментальное исследование было проведено с 124 детьми всех дошкольных возрастов, начиная со второго года жизни. Детям для игры предлагались условные, крупные предметы — заместители (картонные крупные коробки разных размеров, обшитые тканью), которые в игре могли быть использованы с любым значением. Они были своеобразной полуфункциональной предметной опорой, которая позволяла детям развернуть практически любой сюжет игры, подсказанный им их опытом и, основанным на этом опыте воображением.

Эксперименты с каждой возрастной подгруппой включали три серии: в первой детям предоставлялись условные средообразующие игровые элементы без заполнительных игрушек; во второй — условные элементы были дополнены сюжетно-образными игрушками; в третьей серии при наличии условных элементов и сюжетно-образных игрушек экспериментатор участвовал в игре детей, активизируя их игровые поведения вопросами или постановкой новых игровых целей (проблемное общение).

Анализ полученных данных по всем трем сериям опытов дал возможность установить некоторые различия в игровом поведении детей, каждой из возрастных групп.

Дети второго года жизни знакомятся с условными элементами путем осматривания, ощупывания, обходят вокруг них, передвигают. Действуют молча. При использовании игрушек и при показе взрослым

как можно играть с данными условными элементами, дети воспроизводят в игре несколько взаимосвязанных последовательных действий (делают мебель, укладывают куклы спать, поднимают и одевают их, кормят). Сопровождают свои действия словами, обозначающими эти действия и воображаемые ситуации воспроизводимого в игре сюжета.

Дети третьего года жизни сначала действуют так же как более младшие, но сопровождают свои действия с условными элементами, словами. В одних случаях это просто название действия (я несу, я поднимаю), в других — дети сопровождают свои действия высказываниями, из которых видно, что условные предметы включаются ими в игру и приобретают в ней определенное значение. Дети обозначают условные предметы словом (вот какой барабан, сделаем дом, какой большой поезд). С обозначенными предметами начинается игра. Дети говорят: "Давайте, поедем!", "Где я сяду?", "Уже приехали" и т. д.

Дети четвертого года жизни используют условную предметную игровую среду для развертывания знакомого игрового сюжета, определяя при этом свои роли "Саша, ложись, это наш дом. Ты будешь мой ребенок. Я тебя укрою", — говорит Маша). Они оказываются в состоянии так же перенести в игру свой более широкий жизненный опыт (выступают в качестве строителей паровоза, пассажиров, посетителей зоопарка и опять пассажиров, уезжающих на поезде).

Дети пятого года жизни делают разные постройки с помощью условных элементов. У них возникает потребность с игрушками развертывать сюжет игры, в котором они берут на себя различные роли (продавца, покупателя, парикмахера, членов семьи, строителя, машиниста, доктора). Способы решения игровых задач обобщенные. Дети используют предметы — заместители адресуются к недавним жизненным впечатлениям, направляя ход игры.

Дети шестого года жизни придумывают игры разнообразной тематики с условными элементами, но так, как они не владеют соответствующими способами, они скатываются на стереотипные способы игровых действий, обязанных со строительством домика, и сюжет игры входит в примитивные рамки пребывания в домике.

Дети седьмого года жизни обнаруживают ту же тенденцию использование хорошо знакомого игрового сюжета (строительство дома, игру в семью), хотя делают попытки выйти из рамок этого сюжета. Строят поезд, машину, самолет, ракету, но сюжеты связанные с этими постройками не развертывают и постепенно возвращаются к играм с хорошо знакомым сюжетом жизни семьи.

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

1. В играх детей, начиная с двух лет до семи, могут быть использованы в качестве образующих игровую среду крупные предметы без фиксированного назначения, которые служат детям средством самостоятельного развертывания сюжета игры.
2. Эксперименты показали, что дети обнаруживают достаточно обобщенный опыт, который они могут с опорой на условные средообразующие элементы использовать в своей игре (экстериоризация опыта).
3. Обнаруживается тенденция нарастания к инициативности в переносе на условные элементы определенных сюжетных значений у детей до пяти лет. Дети шестого и седьмого годов жизни оказываются "в плену" стереотипов игрового поведения, выработанных у них к этому возрасту.
4. Представляется необходимым формировать у детей широкий репертуар обобщенных способов игрового действия, что позволит им шире использовать в игре предметы - заместители для реализации самостоятельных игр.