

активности ребенка. Дети раннего возраста выполняют задания с дидактическими игрушками, действуя по методу проб и ошибок, поэтому большое значение имеет правильный подбор игрушек и направляющее руководство взрослого. Необходимо помочь ребенку развернуть действия с предметами таким образом, чтобы обеспечить посильную самостоятельность в выполнении. Это правило относится и к ребенку 1 года, и к ребенку 2 лет. Следовательно, в работе педагога занимает особое место отбор программного материала, который не должен быть ни занижен, ни завышен. На каждом занятии ребенок должен осваивать новое, преодолевать какую-то трудность, тогда можно рассчитывать на развивающее воздействие занятий.

В занятиях с предметами у детей раннего возраста должны присутствовать все компоненты активной ориентировки: ожидание, поиск, оправдавшееся предположение, активное достижение результатов. Необходимо дать им возможность испытать чувство удовольствия, радости, удовлетворения от удачного действия, правильно выполненного задания. Важнейшим принципом построения системы занятий с детьми второго года жизни является постепенное усложнение дидактических задач. Маленькие дети не всегда могут самостоятельно воспроизвести действия, которые они воспринимали только зрительно. Поэтому в тех случаях, когда воспитатель убеждается, что ребенок не может самостоятельно выполнять действие, он должен помочь, взяв его руку в свою, выполнить действие или часть его рукой ребенка. При этом не следует торопиться, ребенок должен усвоить отдельные движения, входящие в состав действия с предметом. Следует также иметь в виду, что для овладения тем или иным действием, требующим соотнесения предметов по их свойствам, детям нужны неоднократные повторения. Однако если одни и те же занятия повторяются много раз в одной и той же форме, у детей снижается интерес к ним. Поэтому при одном и том же программном содержании следует варьировать материал и формы упражнений.

Предлагая различные по материалу, окраске, величине, форме предметы, воспитатель способствует развитию у детей обобщенных представлений об этих свойствах.

### **Занятия с предметами-орудиями**

Игры-занятия с предметами-орудиями, рекомендованные программой, направлены на формирование у детей раннего возраста элементов мышления, и прежде всего такой важнейшей особенности мышления, как обобщение опыта деятельности в слове, подготавливающей формирование у ребенка речевого мышления.

Для развития мышления в процессе деятельности с предметами большое значение имеет освоение детьми действий с предметами-орудиями. Предметы-орудия (история возникновения и совершенствования которых восходит к истокам человечества) используются

для выполнения тех действий, которые рукой выполнять невозможно, неудобно или не принято. Например, с целью воспитания навыков культуры поведения важно научить ребенка брать еду из тарелки не рукой, а ложкой.

Для полноценного психического развития маленького ребенка нужно помочь ему овладеть уже выработанными в быту способами использования простейших орудий, применяемых при выполнении тех или иных практических действий. Вспомогательным предметом-орудием можно приблизить к себе другой предмет, передвинуть, закрепить и т. д. Например, ребенок может деревянным молоточком забить втулочку, сачком выловить игрушечную рыбку и т. д. Он видит, как взрослые режут ножом хлеб, сам использует ложку, умеет пить из чашки и т. д.

Маленький ребенок овладевает под руководством воспитателя на занятиях, проводимых в игровой форме, простейшими способами использования предметов-орудий. Этим подготавливается основа для воспитания у детей умения выполнять трудовые и многие другие практические действия с помощью простейших орудий, а также для закрепления определенных культурных навыков.

В первой половине первого года жизни ребенок преимущественно манипулирует с предметами: перекладывает из руки в руку, ощупывает, рассматривает, поглаживает. Наряду с этими действиями появляются новые, в которых ребенок как бы отражает свойства предмета. Эти действия появляются в деятельности ребенка, которой руководит взрослый. В результате предметные действия ребенка ко второму году жизни уже отличаются от простейших манипуляций с предметами, приобретая характер, соответствующий свойствам предметов, с которыми он действует. Так, например, колясочку дети катают, а не стучат ею, как раньше; куклу сажают за стол или кладут в кровать, а не бросают; кубики или кирпичики не разбрасывают, а пытаются сложить из них дорожку, заборчик, автомобиль и т. д.

Одновременно на первом, но в большей степени на втором году жизни в деятельности детей можно наблюдать и попытки одним предметом воздействовать на другой, с тем чтобы вызвать перемещение или звучание этого второго предмета. К такому виду деятельности относится использование так называемых предметов-орудий: палочек, сачков, ложек, молоточков и т. п., а также катание куклы в коляске, грузовичке и т. д. При овладении способами действия с помощью всех этих орудий и других предметов обихода происходит совершенствование движений кисти руки ребенка, что является важной предпосылкой для формирования трудовых, изобразительных умений, а в будущем и навыков письма.

Ребенок, использующий целевым образом предметы-орудия, не только совершенствует свою ручную умелость. Расширяются возможности его мышления при выполнении разнообразных практических задач, где орудия становятся средством достижения определенного результата.

Выполнение практической задачи дает как бы два результата: практический — ребенок, например, получает игрушку, лежащую на другом краю стола, пеструю рыбку, вылавливая ее из надувного бассейна сачком, и познавательный — ребенок знакомится со свойствами предмета, начинает понимать, как нужно действовать с тем или иным предметом, каково назначение предмета, в чем его практический смысл.

На втором году жизни речь ребенка еще недостаточно развита, и его опыт закрепляется не столько в слове, сколько в способах действия. Постепенно способ действия становится хорошо знакомым ребенку: он обобщает в нем свой опыт и научается использовать его в различных условиях. Так, например, если ребенок умеет придвинуть палочкой к себе игрушку на занятиях, то и в самостоятельной игре он будет действовать подобным образом: закатившуюся под шкаф игрушку он достанет с помощью другой, подходящей по форме и длине игрушки — лопаткой, клюшкой и т. д.

Игры-занятия с применением вспомогательных предметов-орудий развивают целенаправленность действия: с помощью вспомогательного предмета надо действовать в определенном направлении, добиваясь результата. У детей вырабатывается координация движений рук, умение зрительно контролировать свои действия, формируются пространственные ориентировки. Действия с предметами-орудиями обогащают чувственный опыт ребенка, развивают его мышление. Игры-занятия с предметами-орудиями имеют и определенное нравственное значение, так как приучают ребенка самостоятельно добиваться достижения цели. У него возникают приятные переживания, связанные с ощущением своей умелости, он познает радость самостоятельного достижения, а это является залогом формирования в более старшем возрасте положительного отношения к труду и учению.

Усилия воспитателей должны быть направлены на то, чтобы у ребенка в результате участия в играх-занятиях формировалось практическое понимание назначения вспомогательных предметов-орудий. В результате овладения под руководством воспитателя необходимыми целенаправленными действиями он начинает понимать связь между действиями, производимыми, например, с помощью палочки, и результатом этих действий — придвиганием к себе колечка. Как правило, он стремится к повторению удачных действий, самостоятельно добивается нужного результата. Практическое установление связи между действием и его результатом способствует умственному развитию ребенка. Игра с использованием предметов-орудий всегда результативна — вынуть шарик черпачком, подтянуть с помощью палки тележку с куклой, насыпать совком песок в ведро и т. д.

Использование орудий в играх с водой, песком способствует познанию ребенком окружающего. Он на собственном опыте узнает различные свойства предметов. В процессе выполнения всех этих действий активизируется также и речь ребенка, так как

он слышит произносимые воспитателем новые слова: «достань», «придвинь», «сделай», «лови», «палочка», «совок», «сачок», «черпачок», «молоток», «таз», «банка» и др. Закрепляется знание и произнесение уже знакомых слов: «кукла», «кольцо», «тележка», «машина», «шарик» и др.

Дети начинают понимать простые предложения: «Достань кольцо палочкой»; «Придвинь к себе коляску»; «Лови рыбку». Обогащение их речи во многом зависит от воспитателя, проводящего занятия. Язык воспитателя, дающего словесные пояснения по ходу проведения игр-занятий, должен быть четким, простым. Показывая детям палочки, черпачки, игрушечный молоток и другие предметы, он должен называть их.

Показав способы употребления того или иного предмета, воспитатель следит, чтобы все дети научились самостоятельно пользоваться ими. Если они в основном правильно выполняют действия со вспомогательными предметами-орудиями, но делают это по-своему, не так, как им было показано, то поправлять их не нужно. Важно, чтобы каждый ребенок научился правильно употреблять предмет, понял, что палочкой или иным подходящим предметом можно достать другой, отдаленный или труднодоступный. Нужно создать условия для проявления самостоятельной деятельности ребенка, его смекалки и умелости.

Воспитатель, направляя по заранее продуманному пути деятельность ребенка, не должен его натаскивать, формировать у него механический навык. Ребенок, самостоятельно достигая результат, испытывает радость. Иногда этот желаемый результат не сразу дается малышу, и он с видимым напряжением несколько раз повторяет свои попытки, прежде чем достигнет его. Например, он пытается достать черпачком шарик из банки с водой. Шарик все время соскальзывает, на лице ребенка сосредоточенное выражение, действия его рук становятся все более осторожными, и наконец, шарик в черпачке! Ребенок поднимает черпачок и берет шарик. В воспитательном отношении это очень важный момент, ибо он рождает у ребенка ощущение своей умелости, радость достижения.

Надо иметь в виду, что чувства маленького ребенка проявляются не только в радостном смехе и плаче. Существуют и другие выражения эмоций, связанных с умственной деятельностью ребенка. Если ребенок не смеется, то это еще не значит, что ему скучно. Он может внешне совершенно спокойно, но с большим внутренним интересом выполнять предложенное действие.

Деятельность со вспомогательными предметами формирует координацию движений: дети оценивают зрительно пространственные соотношения предметов и в соответствии с этим начинают действовать с помощью предмета-орудия; движения их становятся все более четкими, развивается глазомер. Игры-занятия со вспомогательными предметами способствуют умственному развитию детей раннего возраста, формируют у них ряд полезных навыков, воспитывают настойчивость, направленность действия, обогащают

словарь, стимулируют общение друг с другом и со взрослыми, обогащают чувства, подготавливают базу для воспитания трудовых навыков.

Занятия с предметами-орудиями проводятся на протяжении года. Предлагаемые игры-занятия расположены в порядке нарастающей сложности, а также с учетом того опыта, который дети приобрели, участвуя в предыдущих занятиях.

С детьми от 1 г. до 1 г. 6 мес., умеющими самостоятельно ходить, следует провести ряд игр-занятий подготовительного характера. На этих подготовительных занятиях дети знакомятся с простейшими приспособлениями, такими, как веревочка, привязанная к игрушке, палка-рукоятка, закрепленная на каталке, и др. Игры с этими игрушками подготавливают ребенка к использованию предметов-орудий.

Для детей первой половины второго года жизни предназначены игры «Звени, колокольчик!», «Покатаем куклу», игры с автомобилем, с воздушными шариками, с колясками, самостоятельные игры с бубенчиками, грохотушками, демонстрация подвижной куклы Петрушки.

С детьми в возрасте от 1 г. 6 мес. проводятся игры-занятия с простейшими вспомогательными предметами: «Достань колечко», «Что в трубке лежит?», «Поехала кукла в гости», «Ловись, рыбка!», «Достань шарик», игры с песком. В играх с деревянным молотком, втулочками, деревянными винтами и отверткой они учатся производить действия с помощью простейших предметов-орудий, имитирующих орудия труда взрослых. Эти игры предназначены и для детей старше 2 лет. Обстановка игры, форма игрушек, их размещение в сочетании с необходимым показом и объяснением должны способствовать формированию умения правильно использовать необходимый вспомогательный предмет.

Большое значение могут иметь не только указания воспитателя, но и пример других детей. Это обстоятельство нужно учитывать при объединении детей в группы для проведения занятий.

Предложенная в программе последовательность проведения игр-занятий с предметами-орудиями является обязательной, так как каждое последующее занятие основывается на материале предыдущего. Однако из этого вовсе не следует, что отдельные игры, предназначенные для занятий с детьми младшего возраста, нельзя проводить с более старшими детьми, если эти занятия радуют их и они с охотой к ним возвращаются.

Для закрепления полученных навыков используются народные, декоративно выполненные игрушки-забавы: например, петрушка, медведь, кузнец, рыбак, обезьянка-акробат и др. Демонстрация этих игрушек позабавит малышей и вместе с тем поможет воспитателю связать воедино целый ряд впечатлений, полученных детьми. На занятиях по ознакомлению с окружающим дети наблюдают, как столяр чинит табуретку, стол или забор. Нужно обратить их внимание на то, что столяр работает молотком, забивает гвозди. В даль-

нейшем можно предложить более старшим детям самим поработать игрушечным молотком и провести соответствующее занятие<sup>1</sup>.

Воспитатель должен знать цель каждого занятия, методику проведения, заранее подобрать необходимый материал. Для примера приведем несколько таких занятий.

Подготовительные игры-занятия для детей в возрасте от 1 г. до 1 г. 6 мес.<sup>2</sup>

*Игра «Звени, колокольчик!».*

**Цель.** Научить детей пользоваться веревочкой с целью вызвать звучание колокольчика.

**Методика проведения.** Воспитатель вносит в группу колокольчик или бубенчик, подвешивает его на легко доступном месте, однако так, что дети не могут его достать рукой. К язычку колокольчика привязана лента или шнурок. Воспитатель обращает внимание детей на яркий блестящий колокольчик, показывает, как, дергая за шнурок, можно звонить. Детям дается возможность поиграть с колокольчиком. Показ следует повторить, после чего колокольчик можно оставить в группе для самостоятельной игры детей.

**Материал.** Яркие крупные колокольчики, бубенчики, грохотушки, кронштейн для подвешивания, ленточки, тесьма, шнур.

*Игра «Покатаем куклу».*

**Цель.** Научить детей пользоваться тесемкой для катания различных игрушек с колесами.

**Методика проведения.** Воспитатель сажает 6—8 детей за длинный стол (составленный из 2—3 столов) или собирает их на ковре вокруг себя и показывает коляски или автомобили, дает их детям. Некоторое время дети играют, затем воспитатель показывает им тесемочку и говорит: «А теперь привяжем к автомобилю (коляске, тележке и т. п.) тесемку, будем катать куклу». С этими словами на глазах у детей привязывает тесемку к автомобилю и, приговаривая: «Покатаем куклу в автомобильчике», катает его по столу.

Затем воспитатель привязывает тесемки ко всем автомобилям и предлагает детям катать игрушки по полу или во дворе во время прогулки.

**Материал.** Игрушки на колесах — автомобиль, коляска, тележка, тесемки или шнуры длиной около 1 м.

Точно так же воспитатель должен четко знать цель каждого последующего занятия, материал для его проведения. Например, при проведении игры-занятия с каталками ставится цель: научить детей правильно пользоваться ручьятками для действий с катающимися игрушками. Подготавливается материал — разнообразные каталки с удобными ручьятками.

**Цель игры-занятия «Достань колечко!»** — научить с помощью палочки придвигать к себе разнообразные предметы, формировать понимание назначения орудия. **Материал:** палочки длиной 25—30 см с круглым сечением от 0,5 до 1 см, цветные кольца диаметром от 5 до 8 см, автомобильчики длиной до 10 см и т. п.

В игре-занятии «Что в трубке лежит?» цель заключается в том, чтобы научить детей пользоваться палочкой как орудием при новых условиях. **Материал:** палочки диаметром 1 см, длиной 30—35 см, трубки длиной 25—30 см, диаметром 4—5 см.

**Цель игры-занятия «Поехала кукла в гости»** — научить детей использовать орудие с приспособлением, учитывая особенности предмета-цели. **Материал:** палочка длиной 25—30 см, с закрепленным на одном конце колечком диаметром 5 см, тележка на колесиках длиной около 10 см. На тележке должны быть закреплены вертикальный стержень длиной 5 см и кукла-матрешка или другая маленькая фигурка.

<sup>1</sup> Методику проведения занятий с предметами-орудиями см. в кн.: Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М., 1985.

<sup>2</sup> Эти занятия можно начинать с детьми уже с 9—11 мес., если они самостоятельно хорошо ходят.

Игры-занятия с водой проводятся с целью познакомить детей со свойствами воды, плавающими игрушками. **Материал:** таз или надувной бассейн, пластмассовые рыбки, уточки, шарики мелкие и средние по размеру.

В игре-занятии *«Ловись, рыбка!»* детей учат пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды. **Материал:** таз или надувной бассейн, сачок диаметром 10—15 см с ручкой длиной 40—50 см.

Игра-занятие *«Достань шарик»* позволяет научить детей пользоваться черпачком для доставания шарика из воды. **Материал:** черпачок диаметром 4—5 см на вертикально прикрепленной к нему рукоятке длиной 20—25 см, шарики диаметром 3 см, высокие сосуды с водой (налита на 2/3).

Игры-занятия с песком дают возможность учить детей правильно пользоваться игрушками-орудиями, добиваясь получения определенного результата. **Материал:** сырой, но не холодный песок; удобные (по руке ребенка) совки, лопатки, формочки, ведерко, фигурки-трафареты.

### **Занятия со строительным материалом**

В программе предлагается 16 типовых тем-построек для занятий с детьми второго года жизни со строительным материалом (табл. 7).

Все эти занятия преследуют одновременно две цели. Первая — научить детей использовать строительные игрушечные материалы в качестве средства для сооружения тех или иных построек, используемых в игре с несложным сюжетом, включающим обыгрывание постройки. Вторая цель состоит в том, чтобы научить детей элементарным приемам конструирования. Эти цели достигаются путем сочетания принятых методик обучения детей конструированию по образцу и новой методики сюжетного конструирования.

Методика конструирования по образцу сводится к тому, что воспитатель показывает ребенку образец постройки, а затем учит приемам создания простых конструкций из ограниченного количества деталей. Это конструирование включает действия на основе подражания, действиям воспитателя, собственные усилия ребенка в сочетании с действиями самоконтроля, а также прямую помощь со стороны воспитателя.

Воспитатель с самого начала мотивирует постройку и необходимость ее сооружения событиями несложного и понятного детям сюжета. Постройка приобретает для ребенка определенный смысл в контексте решения игровой задачи. Внимание его переключается с конструирования как такового на постройку как средство воплощения понятного ему сюжета, содержание которого исходит от воспитателя. Конструирование постройки хотя и подчиненно при этом игровой задаче, является объектом специального внимания воспитателя. Он должен вовремя помочь ребенку, если тот после демонстрации необходимых конструктивных действий затрудняется их реализовать. Эта помощь может быть выражена в повторном показе постройки образца, включенного в сюжетную канву игровой задачи, в том, что воспитатель поправляет постройку, достраивает ее сам в случае, если ребенок затрудняется в ее завершении или огорчен неудачей.