

Вначале малыши с опаской наблюдают, как по руке воспитателя ползет божья коровка, а потом сами подставляют руку, приглашая ее переползти, очень бережно поворачивают руку. Воспитатель хвалит детей за бережное отношение к жучку, восхищается яркой его окраской.

Наблюдения за трудом взрослых

В летнее время все дети наблюдают, как дворник подметает дорожки, поливает их. Взрослый объясняет все действия дворника. Можно также наблюдать, как старшие дети поливают цветы, заботливо относятся к ним.

Игра и другие виды самостоятельной деятельности

Играми и другими видами самостоятельной деятельности дети заняты все время, свободное от занятий и других обязательных мероприятий.

Самостоятельная деятельность детей второго года жизни включает разные виды игр (сюжетные, подвижные, дидактические, со строительными материалами, игры-забавы); самостоятельную ходьбу, бег, лазанье; рассматривание книг, картинок; наблюдения за окружающим; общение со взрослыми, с детьми; элементарные практические (трудовые) действия; первые попытки изобразительной деятельности.

Воспитатель должен добиваться, чтобы в течение бодрствования каждый ребенок был занят разнообразной деятельностью, своевременно переключать их с одного вида деятельности на другой, не допуская переутомления, педагогически правильно руководить как всей группой, так и деятельностью каждого ребенка.

Чтобы правильно организовать самостоятельную деятельность детей, необходимо продумать и создать в группе условия для всех ее видов. В групповой комнате и на участке должны быть выделены игровые зоны. Игровой материал в этих зонах систематически обновляется и усложняется. Каждый вид игрушек и пособий следует хранить в определенном месте. Это приучает детей к организованности, порядку и самостоятельности.

Для овладения ходьбой и другими видами движений во время бодрствования следует побуждать детей к подвижным играм с мячами, тележками, каталками и др.

Спокойное место в группе должно быть отведено для игр с дидактическими игрушками. Дидактические игрушки, книги должны храниться в открытом шкафу, рядом со столами, на которых играют дети. Более сложные дидактические игры и игрушки, а также игрушки-забавы должны быть видны детям, но лучше, если они будут лежать на полке немного выше роста ребенка, чтобы взрослый мог помочь взять игрушку и вместе с тем проследить за игрой.

С дидактическими игрушками и пособиями дети могут играть под наблюдением воспитателя после соответствующего обучения на занятиях (пирамиды, бочата, вкладыши, шаробросы, пособия на различение и группировку предметов по форме, величине, цвету и т. п.). Дети закрепляют знания, полученные на занятиях, учатся самостоятельно пользоваться дидактическими игрушками.

Необходимо отвести место в шкафах для хранения крупного и настольного строительного материала разнообразной формы с соответствующими по размеру образными игрушками, а рядом предоставить место для игры на полу и на столах.

Для рассматривания иллюстраций, картинок нужна небольшая, но тихая и хорошо освещенная зона. Картинки, первые книжки хорошо хранить на низкой полке, а рядом поставить стол, за которым дети могут рассматривать знакомые иллюстрации в книгах.

Сравнительно большая площадь отводится для игр с крупной кукольной мебелью и сюжетно-образными и транспортными игрушками.

Материалы для изобразительной деятельности (карандаши, бумага, мелки и др.) лучше хранить в закрытом шкафу, так как дети самостоятельно еще не умеют использовать эти предметы по назначению (для рисования), но приобщение к рисованию необычайно благодатно для воспитания у детей этого возраста интереса к изобразительной деятельности. Необходимо побуждать детей к наблюдению за рисованием, лепкой воспитателя. Можно предложить детям «рисовать» цветными мелками на доске, на асфальте; палочкой — на песке, на снегу, «печатать» на земле с помощью формочек изображения предметов, животных, птиц.

В теплое время года, организуя игры с водой, песком, а зимой — со снегом, формочками, воспитатель побуждает детей самостоятельно пользоваться формочками, трафаретами животных, птиц, а также простейшими предметами-орудиями (совок, грабельки, лопатка и пр.).

На веранде должно быть удобное место для хранения всех видов игрушек и пособий. На улице удобнее использовать полиэтиленовые, легкие деревянные игрушки. Недопустимо предлагать детям для игры на улице поломанные, ненужные в групповой комнате игрушки.

Игра с сюжетно-образными игрушками. На втором году жизни формируется сюжетно-отобразительная игра, в которой дети начинают активно отображать впечатления, полученные в повседневной жизни (в быту, на занятиях и др.). Поэтому руководство игрой с самого начала должно быть направлено на формирование ее как деятельности, в основе которой лежит умение отображать знакомые детям жизненные ситуации в игровом (условном) плане.

Игра с образными игрушками на втором году жизни включает элементы воображения и протекает в форме решения игровых

задач (покормить куклу, уложить мишку спать). В отличие от практических эти задачи направлены на получение не реального, а воображаемого результата, на достижение условно-игровой цели игровыми способами и средствами. Воспитателю очень важно знать, какими игровыми способами и средствами должны постепенно овладевать дети второго года жизни для того, чтобы игра совершенствовалась и оказывала развивающий эффект на психику ребенка (прежде всего на развитие мышления, речи, эмоций).

В течение второго года жизни дети с помощью взрослых начинают овладевать основными игровыми способами, а именно: игровыми действиями разной степени сложности, первыми речевыми высказываниями, дополняющими, а иногда и заменяющими игровые действия. В качестве средств для игры они учатся использовать разные сюжетно-образные игрушки, предметы-заместители, а также первые слова, обозначающие отсутствующие в данный момент, воображаемые игрушки-предметы. Дети сами начинают готовить условия для игры. Они начинают овладевать и эмоционально-выразительными средствами.

Одну и ту же жизненную ситуацию, которая определяет содержание сюжета игры, дети могут с удовольствием отображать в течение года, если при этом изменяются, усложняются игровые способы и средства. Например, при кормлении куклы дети сначала используют только две (предложенные воспитателем!) игрушки (куклу и ложку), затем охотно прибегают к замене ложки палочкой, соломинкой. Позднее могут назвать воображаемую пищу, сами подготовить некоторые условия для угощения кукол, игрушечных животных (сажают их за стол, раздают ложки, тарелки, наливают суп и т. д.).

При руководстве игрой недопустимо прямое обучение игровому действию без учета жизненного опыта, интересов каждого ребенка. Воспитатель, развивая игру, должен не только учитывать личный опыт детей, но и своевременно обогащать его, побуждая детей к активному посильному участию в жизни семьи, группы.

Воспитатель должен как можно шире привлекать детей не только к наблюдениям за окружающим, но и к посильному участию в решении доступных ребенку практических задач (в быту, на участке во время прогулки, на занятиях). Только тогда дети сами смогут по-настоящему понять назначение предметов, смысл действий с ними.

Однако дети второго года жизни сами не могут перевести свои жизненные познания в игровой условный план. Им должен помочь в этом отношении взрослый путем организации обучающих игр (показов-инсценировок, дидактических игр и др.). Если ознакомление с окружающим и обучающие игры создают почву для игры, то сама самостоятельная игра, ее содержание, способ решения детьми игровых задач определяются соответствующим подбором игрушек и направленным проблемным (побуждающим

к самостоятельному решению игровых задач) общением взрослого с ребенком в процессе игры.

Таким образом, руководство игрой с сюжетно-образными игрушками уже на втором году жизни ребенка должно включать ознакомление с окружающим во всех видах его активной деятельности, а также в обучающих играх, в которых используется усложненный игровой материал. Такое руководство должно активизировать общение ребенка со взрослым в процессе игры.

Рассмотрим компоненты комплексного руководства формированием игры в отдельности.

Содержание наблюдений, активное познание окружающего — исходный момент игры. Дети в повседневной жизни, во время специально организованных наблюдений, на занятиях должны практически знакомиться с необходимыми безопасными предметами, их свойствами, назначением, способами их использования. Взрослый, рассматривая совместно с ребенком предметы, должен предоставлять возможность обследовать их, создавать условия для его участия в доступных формах бытовой деятельности (самому покормить рыбок в аквариуме, принести необходимую вещь, выполнить действие совместно со взрослым и т. д.)¹.

Обучающие игры. Эмоционально-выразительные показы простых и понятных жизненных ситуаций (кормление кукол, мишки, езда на лошадке, машинке и др.) вызывают у детей интерес, желание воспроизвести увиденное. Вместе с тем в инсценировках воспитатель вычленяет самое главное в тех событиях, наблюдателем и участником которых был ребенок, закрепляет полученный в повседневной жизни или на занятиях опыт, понимание назначения предметов, смысла действий с ними. В обучающих играх дети не должны быть посторонними наблюдателями за действиями взрослых. Обучающие игры — это фактически совместные игры воспитателя с детьми, где ведущая роль принадлежит взрослому. Такие игры на втором году жизни могут носить характер специальных показов-инсценировок, сюжетно-дидактических игр, или же образцы игрового действия воспитатель демонстрирует, включаясь непосредственно в игру то с одним ребенком, то с подгруппой. При этом дети учатся переводить свой реальный опыт в игровой условный план, выполнять практические задачи (например, кормление) понарошку, условно, усваивают разные способы решения игровых задач.

Показы-инсценировки, сюжетно-дидактические игры проводятся сначала в непринужденной, естественной форме, без специальной организации детей, а затем (в основном во втором полугодии второго года жизни) — как групповые занятия.

Сначала рекомендуется рассматривать вместе с ребенком единичные игрушки, сравнивать с предметами, которые они изображают, называть их, выделяя основные признаки, предлагать ребенку

¹ См. раздел «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи», с. 81.

найти, а позднее и назвать эти признаки. Показать одно-два понятных простых действия с игрушкой (кукла ходит, пляшет; петушок клюет зернышки). Очень важно показать ребенку свое положительное эмоциональное отношение к игрушке и ее действиям.

Затем по возможности в показах повторяются знакомые действия, но с другими игрушками (кормление куклы, мишки, зайца и т. д.), при этом эмоционально подчеркивается главное — смысл действия, его воображаемый результат («Ох, как вкусно поел зайчик!»). В то же время дети должны видеть, чем отличается, например, кормление куклы и петушка и т. д.

По мере обогащения опыта ребенка в показах-инсценировках рекомендуется использовать 3—4 взаимосвязанных по смыслу предмета (кукла, стол, тарелка, ложка). Количество действий также увеличивается, они взаимообусловлены, направлены на подготовку к решению игровой задачи: прежде чем накормить куклу, ее сажают за стол, черпают ложкой еду из тарелки для куклы и т. д.

Для детей после полутора лет показы включают 2—3 эпизода, содержат в себе элементы дидактических игр, направленных на уточнение названия, назначения некоторых предметов, их свойств и др. Важно привлекать детей к совместному выполнению игровой задачи. Это может быть вопрос («Кукла плачет — что делать?»), сюрпризный момент («Кукла спряталась — где она?»), обращение персонажа к детям и др. Речь взрослого должна быть эмоционально выразительной, неторопливой, четкой. Каждое слово должно нести понятную детям информацию: название игрушек, их свойств, действий. Необходимо следить за реакцией детей, побуждать к высказываниям, эмоциональным проявлениям, к действиям.

Для обучающих игр используются игрушки среднего размера (15—20 см), они должны быть соразмерны по величине, красивы. Нельзя использовать предметы-заместители или воображаемые предметы, если у ребенка недостаточен опыт действий с реальными предметами. Однако для детей, хорошо умеющих играть с игрушками, следует предлагать в показах некоторые предметы-заместители, а позднее воображаемые предметы вместо знакомых игрушек или обозначать словом воображаемые состояния кукол, игрушечных животных (вместо яблока дать шарик, палочку вместо ложки, сказать, что кукла смеется или хочет спать, что в чашке чай, в кастрюле суп и т. д.). Подобные игрушки даются детям и для самостоятельной игры.

Самое главное в этих играх — не обучение конкретным действиям по образцу, а в том, чтобы дети поняли смысл игровой ситуации, которую взрослый демонстрировал, проявили интерес к ней, желание воспроизвести ее в своей игре.

Обучающие игры повторяются, пока они вызывают живой интерес у детей, своевременно усложняются и заменяются новым сюжетом, близким ребенку по личному опыту, или новым содержанием игровой задачи, новыми способами ее решения.

Обеспечение игрушками и усложнение игрового материала. По мере обогащения практического и игрового опыта детей должно увеличиваться количество игрушек, разных по тематике (нужно больше разнообразных игрушек, отображающих животных, предметы бытового назначения, транспорт). Вместе с тем очень важно умело подыскать игрушки по их образному решению так, чтобы они радовали, были понятны и удобны в игре.

Детям второго года жизни необходимо давать игрушки не только промышленного производства, но и искусно сделанные родителями, воспитателями, старшими детьми из дерева, другого безопасного природного материала (машины, лодки), сшитые из ткани (куклы и др.). В игрушках-самоделках взрослые могут передать то, что дорого и любимо детьми.

Кроме готовых игрушек, детям следует предлагать для игры материал, который образно не оформлен (например, кружок вместо тарелки, свернутую пушистую ткань вместо котенка).

Какие игрушки необходимы для игры в разные возрастные периоды раннего возраста, какими качествами они должны обладать?

Для детей до 1 г. 6 мес. необходимы обобщенные по образу, условные сюжетно-образные игрушки, в них должны быть представлены лишь основные детали, например у куклы — глаза, нос, рот, волосы, руки, ноги, простое платье. Хороши куклы и игрушки, изображающие животных, сделанные из мягких материалов, лучше из ткани разных цветов и фактуры. Они могут быть объемными и плоскими. Наиболее удобны для этого возраста игрушки размером от 15 до 30 см. Неудобны для малышей куклы с жесткими руками и ногами, которых нельзя завернуть, поставить, посадить, на стул. Желательно, чтобы в распоряжении ребенка были разные игрушки одного названия, чтобы он мог их сравнивать, обобщать, совершать аналогичные игровые действия.

После полутора лет для игр детей необходимы разнообразные сюжетно-образные игрушки, в которых представлено больше деталей. Например, хорошо, если у куклы обозначены пальцы на руках, ногах, есть бант на голове, туфли и т. д. Кукла должна быть подвижной, со сгибающимися руками и ногами — от этого она становится более похожей на человека. Ее можно посадить, провести по полу, уложить на кровать.

Сюжетно-образные игрушки могут быть распределены в разных местах групповой комнаты. При этом следует продумать, какими игрушками, не мешая занятиям других детей, малыши могут играть индивидуально, в какие — группками, как объединить по смыслу ряд сюжетно-образных игрушек. Например, «жилую комнату» расположить надо рядом с «кухней», изолировать их невысокой прозрачной устойчивой ширмой. Гараж для машин — близко от строительного материала и недалеко от свободной части групповой комнаты, по которой дети могут возить машины.

Часть более сложных игрушек, рекомендуемых для детей полутора-двух лет во время бодрствования детей младшей подгруппы воспитатель убирает из поля зрения. Иначе малыши, не зная, как играть, с непонятными игрушками, разбрасывают их. Лишний игровой материал отвлекает внимание детей от доступных игрушек, с которыми они могут играть самостоятельно.

Для детей второго года жизни, особенно для младшей подгруппы, следует до начала бодрствования и в процессе игры создавать так называемые подсказывающие ситуации. Например, посадить в машину куклу, поставить миску рядом с собачкой.

Примерный перечень сюжетных игрушек

Для детей 1 г.—1 г. 6 мес.

Куклы: в простой одежде, из ткани и мягких пластмасс с основными чертами человека; фигурки кукол из пластмассы, резины, легкие деревянные, размером 10—15 см, куклы-голыши для игр с водой.

Животные: тематика игрушечных животных представлена в предыдущем возрастном периоде (на 1 г. жизни). Добавляются игрушечные животные, не имеющие резко контрастных особенностей во внешнем облике (утка и гусь, корова и коза), разные рыбки для игр с водой.

Предметы быта, труда и культуры: игрушечные стол, стул, кровать. Крупная, по размеру руки ребенка, посуда (тарелки, чашки, ложки, кастрюли); игрушечное постельное белье (простыни разных размеров и цветов, лоскуты ткани); зеркало.

Сюжетно-транспортные: устойчивые коляски для кукол; машины с кузовом, легковые машины, разные заводные машины, тележки, санки, каталки.

Первые предметы-заместители (палочка вместо ложки, кубик вместо мыла) для детей, достигших 1 г. 4 мес., 1 г. 5 мес.

Для детей 1 г. 6 мес.—2 лет

Куклы, разные по художественному решению образа, мягконабивные и пластмассовые, со сгибающимися ногами, с лепным париком или с короткой стрижкой, нарисованными, но не закрывающимися глазами, размером 10—35 см; фигурки кукол из разных материалов размером 7—15 см.

Тематика игрушечных животных расширяется, добавляются разные по художественному решению образа новые игрушки, например игрушечные насекомые (жук, бабочка и др.), игрушки, изображающие знакомых животных.

Игрушечные, по росту ребенка, стол, шкаф, кровать, стул, зеркало; крупная посуда, по размеру руки ребенка (кастрюля, чайник, тарелки, ложки, чашки с блюдцами); игрушечное постельное белье (матрац, простыня, одеяло, подушка); доска для глажения, утюг, кран, кухонная плита, фартучки, косынки; телефон, градусник.

Машины с кузовом, коляски для кукол, тележки, санки, автобус, трамвай, вожжи; заводные машины.

Предметы-заместители, изготовленные из различных материалов; куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (с бантиком, фартуком, в косынке, кепке, юбочке); игрушечные животные, сделанные из разных пушистых (например, махровых) тканей; деревянные, пластмассовые колечки, кружочки размером 3—5 см, дощечки, полоски картона, замещающие продукты питания и некоторые предметы обихода; разный строительный материал, используемый для постройки машин или других сооружений.

Общение взрослого с детьми в процессе самостоятельной игры. Воспитатель, опираясь на практический опыт детей и опыт, полученный в обучающих играх, предлагая соответствующие игрушки, должен так обращаться к детям, чтобы активизировать их

самостоятельную игру. Общение взрослого с ребенком ни в коей мере не должно превращаться в прямое обучение игровому действию, грубое «натаскивание». Педагогу необходимо «сотрудничать» с ребенком во время игры, т. е. общаться с ним по-деловому, без снисходительности и педантизма. Воспитатель должен проникнуться искренним интересом к отображаемым ребенком явлениям жизни, незаметно вести малыша, побуждая к поиску разных вариантов решения игровой задачи.

Младшая подгруппа (1 г.—1 г. 6 мес.).

При индивидуальном общении с детьми рассматривать совместно игрушки (вновь вносимые или находящиеся в группе). Четко называть их и выделять вместе с ребенком их назначение, детали (1—2 игрушки в течение бодрствования с каждым ребенком). Обращаясь к ребенку, предложить ему соответствующую его опыту простую игровую задачу: «Прокати зайчика в машине», «Дай ему поесть» и т. д. После рассматривания игрушечной чашки предложить малышу: «Дай пить ляле, дай пить тете Тане, дай пить Диме, на — попей!» В случае затруднения помочь ему: «Давай мы дадим ляле-кукле попить», «Вот как я ляле-кукле дам попить. Пей, ляля».

В течение бодрствования следует обращаться к каждому ребенку несколько раз. Выразительно поощрять игровые действия детей, подбадривать и помогать так, чтобы сам малыш охотно их выполнял и пытался повторить самостоятельно при виде игрушек.

Сотрудничая с ребенком, заинтересованно относясь к предлагаемым игрушкам и действиям с ними, воспитатель а) формирует у детей желание охотно включаться в игру, отражающую знакомые жизненные ситуации; б) воспитывает некоторую самостоятельность в игре со знакомыми игрушками (дает игрушки, но не называет задачу); ставит ребенка перед игровой задачей, а игрушек не дает, предлагая найти их самому; в) направляет детей на подготовку условий для игры: прежде чем дать кукле попить, предлагает посадить куклу за стол, налить из чайника в чашку чай; учит использовать несколько игрушек; г) к концу 1 г. 6 мес. побуждает ребенка использовать первые предметы-заместители (шарик вместо яблока, палочку вместо конфеты: «Дай ляле яблоко»); после того как ребенок выполнит действие, спросить, что он дал кукле, тем самым активизировать словарь ребенка. Привлекать внимание детей к игре хорошо играющих сверстников.

При правильной организации и формировании игры дети охотно рассматривают игрушки, эмоционально относятся к ним, находят основные признаки их, приносят по просьбе взрослого, иногда называют игрушки, их детали. Сами «апробируют» назначение игрушек (ложатся на кукольную кровать, садятся на стул вместе с куклой, «пьют» из игрушечной посуды и т. д.).

К концу 1 г. 6 мес. дети выполняют 3—4 простые игровые задачи с разными игрушками (кормят кукол и игрушечных животных, укладывают их спать; катают в машине, коляске). Вначале

нужно, чтобы взрослый подготовил и предложил весь игровой материал и прямо назвал задачу игры (например: «Покорми лялю»). Способ выполнения игровых задач, как правило, выражается сначала в единичных игровых действиях (например, ребенок подносит чашку к лицу куклы один раз и оставляет игрушки). Такие действия внешне смотрятся иногда неаккуратными, небрежными. Постепенно увлеченность ребенка игрой возрастает, он с удовольствием повторяет игровые действия по отношению к себе, к другим лицам, куклам, игрушечным животным. Иногда дети сами берут игрушки в знакомых местах хранения, чаще же начинают играть при виде знакомых игрушек, расположенных в подсказывающей ситуации (куклы за столом, зайчик в машинке и т. д.).

К полутора годам дети называют игрушки и действия с ними («ляля бай-бай», «киса ам-ам» и др.). В игре используют 2—4 игрушки, начинают готовиться сами к решению игровой задачи. Начинают принимать для игры первые предметы-заместители, иногда называют их игровым именем (палочка — ложка и др.).

Старшая подгруппа (1 г. 6 мес. — 2 г.).

При индивидуальном общении и при обращении к двум детям, играющим рядом, взрослый должен рассматривать с ними игрушки, которые находятся в группе или вносятся вновь. Приемы могут быть разнообразными: рассмотреть с каждым ребенком 1—2 игрушки, спросить: «Что это?» Назвать игрушку правильно, отчетливо повторить несколько раз. Попросить ребенка найти основные детали игрушки, назвать их, выделить назначение игрушки, ее функции, сравнить с настоящим предметом. Можно указать задачу игры, например: «Налей воды в чайник». Или, называя воображаемую ситуацию, не указывать конкретную игровую задачу, например: «Кукла запачкалась», «Мишка устал», «Волосы не причесаны». Игрушки для новой игры дает взрослый, для знакомых игр игрушки находятся на постоянных, хорошо известных местах. Воспитатель формирует у детей умение не только охотно выполнять предложенную игру, но и принимать игровую задачу, обозначенную косвенно. Воспитатель должен поощрять, подбадривать, хвалить ребенка при его попытках внести в игру что-либо новое. Учит детей выполнять действие более аккуратно, последовательно, не спеша (куклу положить головой на подушку, ложку поднести аккуратно ко рту куклы); предлагает детям подготовиться к выполнению игровой задачи, используя последовательно 2—3 действия, связанные по смыслу (используя 2—3 игрушки): налить «воду» в чайник, поставить на стол чашки и чайник, посадить кукол за стол, «налить» чай в чашки, раздать его куклам. Побуждает детей использовать предметы-заместители, называть их (кубик — мыло, палочка — ложка, листья деревьев — тарелки). Воспитатель подводит их к действиям с воображаемыми предметами: «Возьми яблоко кукле», «Напой молоко» (из пустой чашки).

Надо напоминать по ходу игры, как происходит действие в реальной жизни («Почему твои куклы сидят на полу? А где ты кушаешь?»

Куда посадишь кукол? Из чего они будут есть?»). Обращаясь к ребенку с вопросами по ходу игры: «Что ляля ест? Что она делает? Что в кастрюле?» — надо добиваться ответов от него. Он должен называть не только игрушки и действия с ними, но и предметы-заместители и воображаемые предметы.

Игровые действия повторяются и варьируются ребенком много раз (7—10 раз подносит ложку ко рту куклы, долго мешает ложкой «содержимое» чашки и т. д.). Они становятся аккуратными, более развернутыми и детализированными. Одно и то же игровое действие дети охотно адресуют разным куклам, игрушечным животным, себе. Длительность игры увеличивается, дети сами начинают брать игрушки и готовить условия для игры, отображают в игре 2—3 взаимосвязанных по смыслу игровых действия. Они начинают обращаться к куклам и игрушечным животным как к партнерам по игре, в повелительном наклонении («сиди», «иди» «спи» и т. д.).

Охотно, чаще по предложению взрослого, дети используют предметы-заместители или воображаемые предметы; умеют играть рядом, иногда вместе. Называют действия, предметы, свойства (спать, сидеть, мишка, горячий и т. д.). Однако они могут легко отвлечься от начатой игры, если взрослый не направляет ее.

Игра с дидактическими игрушками. Дидактические игры занимают относительно большое место среди других видов самостоятельных игр детей раннего возраста.

Они требуют пристального руководства со стороны взрослого. Одним из главных компонентов этого руководства является правильный подбор дидактических игрушек и материалов, их размещение в групповой комнате и порядок предоставления в распоряжение детям.

Подбор игрового материала должен производиться с учетом понимания функционального назначения каждого вида дидактических игрушек и пособий, соотнесения содержания самостоятельных дидактических игр детей с тем программным материалом, который они усваивают на занятиях¹.

Воспитатель должен направлять самостоятельную дидактическую игру детей, приходить на помощь при затруднениях, учитывать их умения, полученные на занятиях, корректировать неправильные действия, доброжелательно поддерживать самостоятельность в игре, побуждать детей играть рядом и по возможности вместе, охраняя при этом индивидуальную инициативу каждого ребенка.

В группе детей второго года жизни должен быть ленточный стол с смонтированными в него приспособлениями: скатами для спуска шаров, стержнями для нанизывания колец и т. п.

Для самостоятельной игры с дидактическими игрушками следует предоставлять детям столы, за которыми они едят, группируя их ближе к окнам.

¹ См.: Игры и занятия с предметами-орудиями.— В кн.: Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С. Л. Новоселовой. М., 1985.

Игра со строительным материалом. В распоряжении детей постоянно должен быть настольный строительный материал и более крупный, которым можно играть на полу. В комплекты со строительным материалом следует включить соответствующие по размеру сюжетные игрушки. Наряду с деревянными строительными наборами следует иметь и пластмассовые, с деталями различных размеров.

Наборы строительных материалов состоят как из тех элементов, с которыми детей познакомили на занятиях, так и из новых, типа конусов, цилиндров и полусфер различной величины. Эти детали используются детьми наряду с хорошо знакомыми кубами, кирпичиками, планками и призмами.

Надо иметь также крупные детали, удобные для игр не только в помещении, но и на участке, во время прогулки. Они могут быть использованы также в качестве предметов-заместителей (большой куб — стол, кубы поменьше — стулья и т. п.) в сюжетной игре детей.

При руководстве самостоятельными играми воспитатель должен помочь каждому ребенку заняться своей постройкой рядом с другими детьми, но не мешая им. Детям в возрасте до полутора лет лучше играть с настольным строительным материалом, сидя за столом или стоя возле него.

Воспитатель должен привлекать внимание детей к строительным материалам, строить вместе с ними, подсказывая тему постройки, помогать ребенку узнавать в его собственной постройке тот или иной образ. Необходимо в процессе совместной игры вводить сюжетные игрушки, фигурки людей и животных, поощрять самостоятельное использование сюжетных игрушек детьми.

В конце второго года жизни в строительную игру детей можно включить предметы-заместители, которые могут обозначать пассажира в автомобиле, угощение для кукол на столе и т. п. Крупные формы используются для организации игрового пространства, а дополнительные детали (флажки, головы лошадок на палке), прикрепленные к ним, создают яркую праздничную атмосферу, побуждают детей к совместным действиям.

Игра с предметами-орудиями, игрушечными орудиями труда. Летом организуются игры с увлажненным песком, в процессе которых воспитатель должен научить детей насыпать песок в ведерко и формочку, делать из сырого песка «пирожок», а также забивать в песок деревянным молоточком колышки, закреплять в нем деревянные трафареты зверей, птиц. Надо обращать внимание детей на то, что нельзя высыпать песок из ящика, пачкать им одежду.

Следует иметь портативные надувные бассейны, большие тазы и т. п., которые летом используются для различных игр с водой на участке. С помощью простейших предметов-орудий (сачок и черпачок) дети вылавливают плавающих целлулоидных рыбок, уток, шарики.

К концу второго года жизни дети должны научиться использовать ведерки для зачерпывания и переноса воды. Можно давать им леечки с водой для увлажнения песка, поливки.

Осенью во время листопада надо на прогулке показать детям, как можно с помощью метлы сметать, а легкими деревянными или пластмассовыми граблями сгребать опавшие листья с дорожек в кучки, сметать листья на совок или лопатку, пересыпать в ведерки и относить в дальний угол участка. Это трудовое действие в игровой форме доступно малышам, формирует не только полезные навыки, но и вызывает приятную удовлетворенность результатами своих действий¹.

Игры-забавы, развлечения. Существенное влияние на формирование эмоциональной сферы ребенка раннего возраста, его двигательной активности и умения общаться со взрослым, а позднее со сверстниками оказывают игры-забавы. Их проводят в разные периоды бодрствования с подгруппой детей, а в случае необходимости и индивидуально (например, во время приема детей или в ситуации, когда ребенок трудно расстается с мамой).

Развлечения — пляски, знакомые подвижные игры, движения, сопровождаемые чтением веселой потешки, и др. — не требуют специального разучивания, быстро и эмоционально воспринимаются детьми, побуждают к двигательной активности, поднимают их настроение.

Примерный перечень забавных игрушек: фигурки с различными имитационными действиями (клюющие, играющие на музыкальных инструментах, качающиеся, танцующие); игрушки с музыкальным и звуковым эффектом; игрушки с цветовым и световым эффектом; фигурки на колесах и качалках; фигурки совершающие движения, издающие звуки (юла, волчки); фигурки прыгающие, кувыркающиеся, выполняющие рабочие движения (пильщики, дровосеки).

Формирование предпосылок изобразительной деятельности

Дети очень рано проявляют интерес к рисованию, основанный на подражании действиям взрослых. Взрослые в свою очередь должны побуждать детей к пользованию карандашом, помогать узнавать образы в графических начертаниях.

В часы самостоятельной деятельности воспитатель, собрав малышей около себя (от 1 г. 6 мес. до 2 лет), может показать, как можно рисовать карандашом, лепить из глины. Он показывает оставляемые карандашом следы на бумаге (штрихи, черточки, простейшие формы), рисует, сопровождая действие короткими, но яркими пояснениями: «Вот дождик капает: кап-кап»; «Зайчик прыгает: прыг-прыг» и т. д. Процесс этот будет намного интереснее, если ребенок увидит нарисованное воспитателем яркое цветное пятно (желтый листочек, красное яблоко и т. д.). Чтобы цветное

¹ См.: Игры и занятия с предметами-орудиями. — В кн.: Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С. Л. Новоселовой. М., 1985.