

карточки. На основании данных тестирования выносилось решение о степени психологической готовности учащегося и его зачислении в класс того или иного типа.

Перед каждым классом были поставлены соответствующие задачи. В классе ускоренного обучения предусматривалось углубленное изучение отдельных предметов (гуманитарных, естественных), для чего были выделены дополнительные часы.

Обучение в классе возрастной нормы велось в соответствии с типовой программой. И класс повышенного внимания занимался по этой же программе, но с использованием дополнительных часов. Ученики, добившиеся хороших результатов, из классов II и III типа переводились соответственно к классы I и II типа.

Эксперимент оказался успешным. Он показал, что дифференциация должна проводиться с первого года обучения ребенка в школе. С 1991 года дифференцированное обучение было введено с 1 класса. тестирование прошли 130 человек, а в 1992 году — 156 учащихся.

Дифференцированный подход к обучению способствовал тому, что учащиеся 1 класса ускоренного обучения досрочно усвоили программу и перешли к занятиям по программе 2 класса. В классе возрастной нормы втрое увеличилось число отличников. Обучение в классе повышенного индивидуального внимания шло медленнее, с отставанием на 5-6 уроков от возрастной нормы. Но и в этом классе повысился интерес учащихся: 3 ученика были переведены в класс возрастной нормы.

Опыт работы нашей школы показал, что внедрение в учебно-воспитательный процесс принципа дифференцированного обучения учащихся открывает перед общеобразовательной школой новые перспективы.

ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ СРЕДА ДЕТСТВА — ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

С. Л. Новоселова (Москва).

В 70-90-е годы нами с большой группой сотрудников, соисполнителей и аспирантов проводилось обширное изучение развивающего

влияния игрушек, игр и новых педагогических информационных технологий на когнитивную сферу детей раннего, дошкольного и школьного возрастов. Исследование проводилось на базе различных регионов имевшего место в эти годы образовательного пространства (Москва, Клайпеда, Таллинн, Киев, Магадан, Нижний Новгород, Термез, Бишкек, Тверь, Бельцы и др.). Изучалась организация предметно-игровой, среды применительно к играм дидактическим, играм-экспериментированию, сюжетно-отобразительным, сюжетно-ролевым, народным (традиционным), а также компьютерным с применением особого класса наукоемких развивающих игровых программ.

Результаты проведенных исследований были обобщены и представлены в виде концепции и «дерева целей» развивающей предметной среды детства. Системный, деятельностный анализ позволил соотнести требования к развивающей предметной среде детства с возрастной периодизацией психического развития ребенка (Эльконин Д. Б.) и продолжить разработку идей А. В. Запорожца об амплификации (обогащении) психического развития ребенка в дошкольном детстве. В докладе будет представлена развернутая концепция игровой деятельности детей от рождения до восемнадцати лет с опорой на научные положения системы, а также развернутая структура «дерева целей» развивающей предметной среды.

В настоящее время разрабатывается эрго-дизайн, проект предметной среды дошкольного учреждения, учитывающий социо-культурную ауру того или иного образовательного центра. Основная направленность дальнейшего исследования связана с разработкой наукоемкого процесса внедрения концепции развивающей предметной среды детства в практику образования и других культурных форм работы с детьми и молодежью. Дети должны иметь место, средства и объекты для своей игровой деятельности как формы творческого самовыражения и развития личности.

ПРОЯВЛЕНИЕ СПОСОБНОСТИ К ПОДРАЖАНИЮ У ШЕСТИЛЕТНИХ ДЕТЕЙ.

Антонова Г. П., Антонова И. П. (Славянск).

В настоящее время остроактуальной является проблема интеллектуальной готовности детей к систематическому обучению в школе. Многие исследования и педагогическая практика доказали, что эффективность обучения существенно зависит от развития индивидуально-психологических способностей и качеств личности детей