

ных людей, не желающих трудиться ни для себя, ни для других.

Одно интересное медицинское наблюдение, проведенное над группой людей, ставших инвалидами в связи с тем или иным заболеванием, показало, что многие из них не приложили максимум усилий для выздоровления, причем большинство больных были младшими детьми в семье.

Однако нельзя отрицать, что сильная любовь и восхищение своим младшим ребенком со стороны родителей (если только это не связано с сюсюканьем) приводят порой к появлению у детей чувства уверенности в себе, которое помогает им максимально использовать свои возможности. Если у ребенка развилось чувство разумного соперничества, утвердилось стремление не отставать от своих старших братьев и сестер, то такое сочетание может помочь формированию целенаправленного и трудолюбивого человека.

(Продолжение следует)

Застенчивый ребенок

Жалобы на застенчивость, стеснительность детей дошкольного возраста возникают чаще всего в связи с подготовкой их к школе, т. е. приблизительно в 6 лет. Низкий уровень развития общения, замкнутость, затруднения в контактах с другими людьми — и взрослыми, и сверстниками — мешают ребенку включиться в коллективную деятельность, стать полноправным членом группы в детском саду.

Помочь ребенку преодолеть застенчивость, сформировать у него необходимые способы общения — задача педагога и родителей. Эта задача разрешима, но, к сожалению, в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте к ней приступать поздно. К моменту поступления в школу у застенчивого ребенка уже складывается определенный стиль поведения, своеобразное положение в обществе, он уже отдает себе самому отчет в этом своем «недостатке». Однако осознание своей застенчивости не только не помогает, а, наоборот, мешает ребенку ее преодолеть, поскольку характерной особенностью таких детей является ярко выраженная неуверенность в себе и заниженный уровень притязаний. Ребенок не может победить свою застенчивость, так как не верит в свои силы, а то, что он фиксирует внимание на этих чертах своего характера и поведения, еще

сильнее его сковывает. Помочь застенчивому ребенку могут только взрослые, причем, чем раньше они начнут это делать, тем лучше.

Прежде всего рассмотрим истоки застенчивости, ее проявления у детей в разном возрасте и в различных ситуациях.

Застенчивость как устойчивая характерологическая особенность выступает в поведении ребенка достаточно рано. Нередко ее предпосылки отчетливо прослеживаются уже в раннем возрасте, а в младшем дошкольном эти качества уже во многом определяют поведение ребенка.

В отношении ребенка, воспитывающегося в семье, не посещающего детский сад, говорить о застенчивости как о сложившемся качестве еще преждевременно. На этом этапе иногда отмечаются такие ее предпосылки, как беспокойство, эмоциональная неустойчивость, плаксивость, общий сниженный фон настроения, ухудшение аппетита и нарушения сна в связи с какими-то изменениями обычного распорядка жизни — переезд на дачу, поездка в гости. Для этих детей характерны также страх перед чужими, долго не проходящее беспокойство и скованность в новой ситуации. Как правило, такие дети очень привязаны к матери, болезненно переносят даже непродолжительное ее отсутствие. В раннем возрасте некоторые из перечисленных качеств встречаются у многих малышей, но сами по себе они еще не означают, что у них обязательно появится застенчивость. При разумной организации жизни ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и при внимательном руководстве со стороны взрослого, вполне возможно предотвратить развитие нежелательных форм поведения.

Наиболее действенной мерой является последовательное целенаправленное формирование навыков общения и умения действовать совместно с другими (взрослыми и детьми). Это становится возможным лишь при четком осознании родителями поставленной цели и правильной организации как поведения ребенка, так и своего собственного поведения.

На начальном этапе (если ребенок болезненно реагирует на чужих людей — кричит, плачет, убегает или замирает около матери, избегая смотреть на чужого и в особенности встречаться с ним взглядом) следует постепенно расширять круг пассивного общения. Не нужно сразу без необходимости приглашать к себе домой чужого взрослого человека, но можно начать разговаривать в присутствии малыша с кем-то посторонним на прогулке.

При этом сначала следует предупредить ребенка о том, что вы собираетесь сделать. Не стоит беспокоиться, что полуторагодовалый малыш не все поймет — он почувствует ровное спокойное состояние матери, интонацию, успокаивающие жесты: поглаживание, похлопывание, увидит ласковый взгляд, — и тревожность снизится. Предупредив малыша, можно вместе с ним, держа его за руку, подойти к выбранному вами человеку и задать ему какой-либо простой вопрос: узнать, сколько времени, как пройти на ближайшую улицу, когда открывается магазин и т. п.

Надо учитывать, что у некоторых детей существует выборочная реакция на «чужих» — одни могут сильнее стесняться громкоголосых высоких женщин, другие — пугаться незнакомых мужчин (чаще, когда дома в окружении ребенка нет мужчин). Лучше всего заговорить с какой-нибудь мамой с ребенком такого же возраста или моложе. В этом случае малыш постепенно привыкает не только к общению со взрослыми, но и с другими детьми. Для дальнейшего развития навыков общения наиболее подходящим местом является детская площадка во дворе, в лесу или в парке, где ребенок уже несколько раз побывал с мамой и хорошо знает ее «географию» и оборудование (скамеечки, песочницу, грибок, лесенку и т. д.). На детской площадке, как правило, собирается общество мам и детей примерно одного возраста, часть которых приходит туда постоянно (они уже хорошо знакомы между собой), а часть появляется время от времени. Нередко приходят «новенькие» мамы или бабушки с детьми, а в выходные дни там можно встретить даже некоторых пап. Поэтому детская площадка с частично постоянным, частично меняющимся составом «посетителей» — оптимальное место, где можно приучить малыша не бояться людей, общаться с ними, разговаривать, вступать в простейшие игры.

На детской площадке ребенок легко переходит и к активному общению — сначала с помощью мамы, которая помогает малышу познакомиться с другими детьми, объясняет то, что сам он по неопытности не понял, предлагает детям какие-либо формы совместной деятельности: наполнение вдвоем одного ведерка песком, перекатывание мячика друг другу, перевозка песка в кузове игрушечной машины от одного ребенка к другому, сбор шишек или листиков, камешков; зимой — катание снежных комочков, из которых мама лепит снеговика, фигурки зверей и т. п. В совместной деятельности под руководством взросло-

го у ребенка развивается умение понимать другого человека, согласовывать с ним свои действия, подчинять их общей цели. При этом мама находится рядом с ребенком, не дает его в обиду, побуждает к активным действиям, при трудностях помогает, при удачах хвалит. Постепенно ребенок становится более общительным, приобретает навыки совместной деятельности, которые ему в дальнейшем пригодятся. Когда в игру включаются и другие взрослые (конечно, кто-нибудь один, не все сразу), облегчается и общение с ними.

Родители застенчивого ребенка должны постепенно расширять круг его знакомств — чаще приглашать в гости друзей и знакомых (не перегружая малыша), изредка, а потом и чаще брать малыша в гости к хорошо знакомым людям, при условии, что они близко живут (в том же доме или рядом с домом), чтобы эти визиты не нарушали режима дня ребенка. Одновременно можно водить его на прогулку по незнакомым улицам или участкам леса, парка, чтобы он приучался спокойно относиться к новым местам. Не стоит, однако, брать малыша в «дальние» гости, возить в места развлечений, где бывает слишком много народу (в зоопарк, парк культуры), а также в магазины, на ярмарки или рынки.

В связи с планомерным приобщением ребенка к обществу у него постепенно формируется спокойное и адекватное отношение к посторонним, взрослым и детям, развиваются необходимые навыки общения, совершенствуется речь, появляются первые совместные действия — все это потребуется, когда ребенок пойдет в детский сад.

К сожалению, очень часто родители стараются избавить ребенка от любых контактов с чужими людьми, не подпускают к другим детям, изолируют таким образом от общества, а значит, не дают развиваться умению жить среди людей. Это объясняется характером, привычками, жизненным укладом старших членов семьи — родителей, бабушек и дедушек. Особенно плохо, когда сама мать ребенка отличается замкнутым, малообщительным характером, повышенной мнительностью, тревожностью, что проявляется в постоянном беспокойстве и страхе за ребенка, в стремлении оберегать его от всех опасностей, в основном воображаемых, все сделать за ребенка самой, предупредив любые затруднения. Такое поведение матери полностью лишает ребенка самостоятельности, подчиняет его всем ее настроениям, чувствам, поступкам. Постоянное внутрен-

нее напряжение матери, усугубляющееся нередко неровными отношениями с мужем, с родителями, неустроенностью быта, выражаются в перепадах настроения, непоследовательности: она то ласкает и гладит ребенка, то не замечает даже настойчивых его попыток обратить на себя внимание. Окружая ребенка болезненно обостренным вниманием, она передает ему свою тревогу, неуверенность, которые приобретают у него форму смутного беспокойства. Подобная эмоциональная атмосфера чрезвычайно вредна для маленьких детей и может привести не только к застенчивости, но и к более серьезным нарушениям вплоть до невротических реакций.

В большинстве случаев на фоне тревожного, беспокойного климата в семье ребенок оказывается в ситуации, когда его оберегают буквально от всего и делают за него то, что он мог бы научиться делать и сам. Это явление называется гиперопекой, отрицательное воздействие которой на развивающуюся личность неоднократно отмечалось как педагогами, так и психологами. Лишая малыша самостоятельности, мать еще сильнее привязывает его к себе, парализует его волю, лишает решительности, активности, инициативы. Когда такой ребенок пытается что-то сделать самостоятельно и у него не получается, мать, вместо того чтобы поощрить и помочь ему, делает все вместо него. В результате ребенок, не познав радости преодоления трудностей, сразу получает готовый результат. Самостоятельные попытки он предпринимает все реже и все безуспешней и постепенно убеждается в своей неумелости, неполноценности. Он перестает ставить перед собой хоть сколько-нибудь сложные задачи, всячески избегает и боится любых неудач. Это усугубляется высказываниями бросающихся на помощь взрослых: «Не надо, у тебя не выйдет!», «Ну вот видишь, лучше давай я!» и т. п. Если ребенка ругают и стыдят за неудачи, не давая при этом самостоятельно действовать, его неуверенность в себе возрастает очень быстро, и преодолеть ее становится все труднее.

Таким образом, воспитание ребенка в условиях гиперопеки у тревожных, мнительных родителей (как правило, это свойственно матерям и бабушкам) — одна из частых причин появления застенчивости у малыша. В этом случае застенчивость — прямое следствие эмоционального климата семьи, проявление у ребенка тех же самых личностных особенностей, которые свойственны его родителям.

Но не следует думать, что все застенчивые дети вышли именно из таких семей. Подобная прямая зависимость застенчивости ребенка от напряженной эмоциональной обстановки в семье встречается приблизительно в 30 % случаев. Остальные 70 % застенчивых детей растут в семьях с противоположным типом воспитания, где к ребенку относятся с повышенной строгостью, требовательностью, не признают компромиссов. «Мы поблажек не даем — пусть наш сын вырастет настоящим человеком», — можно услышать от таких родителей. «Ласкать детей — это баловство! Нельзя потакать ребенку», «Сначала пусть научится слушаться — а когда вырастет, тогда будет рассуждать», — заявляют они. Бросается в глаза непоколебимая уверенность подобных мам и пап в своей правоте. Если родители с преобладающим тревожным эмоциональным типом всегда сомневаются в себе, опасаются ошибок и неудач (как своих, так и ребенка), то авторитарным и деятельным родителям второй подгруппы это совершенно несвойственно. Руководствуясь твердо усвоенными нормами, которые они обыкновенно черпают из опыта собственного детства и иногда из популярной педагогической литературы, они стремятся во что бы то ни стало добиться от детей «правильного» поведения. При этом часто бывают излишне нетерпимы, бескомпромиссны и фактически формально, негибко относятся к многогранному процессу воспитания, который зачастую требует большого терпения.

Если подобный подход к воспитанию свойствен всем членам семьи, то атмосфера в доме отличается малой эмоциональностью, жестким доминированием одного из членов семьи, требованиями безоговорочного подчинения принятым в ней нормам. Такая обстановка далеко не благоприятна для растущего в ней ребенка. Отсутствие доверительного эмоционального контакта между взрослыми членами семьи ведет к их обособленности, отсутствию взаимопонимания по вопросам, не регламентированным теми или иными нормами или правилами. Вследствие этого любая неожиданность, любое непредусмотренное отклонение в привычном «правильном» укладе жизни, в частности те или иные поступки ребенка, вызывают у них резко отрицательное отношение и стремление немедленно ввести все в привычные рамки.

В такой семье дети растут в атмосфере постоянных запретов, приказов, одергиваний, их часто наказывают и редко хвалят, почти не ласкают. В результате, вопреки

установкам родителей, которые убеждены, что делают все для того, чтобы ребенок стал сильным, настойчивым, уверенным в себе, дети в таких семьях растут заботливыми, стеснительными, покорными и даже трусливыми. Это естественно, поскольку родители заглушают и подавляют все попытки ребенка к самостоятельности и независимости, принимая эти попытки за проявления упрямства и искореняя всеми доступными и подчас весьма суровыми средствами. Для подобных семей характерна однообразная скучная жизнь, ограниченность внешних связей — мало знакомых, друзей, а встречи с ними редки. Дети лишены достаточных контактов в раннем возрасте, не получают адекватного опыта общения с другими людьми, навыками общения овладевают лишь формально. Из-за обедненности эмоционального опыта они плохо умеют понимать и уважать чувства других людей, что затрудняет отношения с ними. Для многих детей, растущих в подобных условиях, характерно сочетание запуганности, с одной стороны, и трусливой злобности исподтишка — с другой. Поскольку в жестких условиях подобного авторитарного воспитания эмоциональная сфера ребенка постоянно травмируется с самых ранних пор, дети растут скованными, эмоционально отчужденными от родителей, замкнутыми, и стеснительность, застенчивость становится основной формой поведения, которая до поры до времени вполне устраивает их родителей.

Если дети «тревожных» родителей бывают скованны только в малознакомой обстановке, при большом количестве «чужих» людей, то дети «авторитарных» родителей так же ведут себя и дома. Их застенчивость преодолевается нелегко, но опытный воспитатель может добиться здесь большего успеха, чем с обидчивыми и ранимыми детьми из «тревожных» семей. В некоторых случаях удается достигнуть результатов в совместной работе воспитателя и родителей, но лишь тогда, когда воспитатель пользуется у них непоколебимым авторитетом. Обычно же родители «авторитарного» типа недоверчиво и предвзято относятся ко всем рекомендациям, которые не совпадают с их взглядами.

Сочетание низкого уровня развития общения с высокой тревожностью и с ярко выраженной неуверенностью в себе типично для всех застенчивых детей. В этом случае застенчивость — уже сложившееся личностное качество, доставляющее много неприятностей ребенку. Если в раннем

возрасте у ребенка наблюдались лишь предпосылки застенчивости, которым можно было просто не дать развернуться, то к 4—5, а уж тем более к 6 годам застенчивость может стать определяющей чертой его характера.

В чем же это проявляется?

Застенчивый ребенок не умеет и не решается вступать в контакты с другими, малознакомыми и незнакомыми людьми. Даже среди хорошо знакомых он теряется, с трудом отвечает на вопросы, на обращение к нему взрослых (за исключением близких родственников, к которым он очень привязан).

В детском учреждении такой ребенок адаптируется крайне медленно, с большим трудом. Активные контакты с воспитателем нередко остаются недоступными ему до окончания детского сада: он не может задать воспитателю вопрос, даже самый необходимый, стесняется попроситься в туалет и т. п. Вследствие этого он попадает впросак чаще, чем другие дети. Не поняв задания воспитателя, такой ребенок не решается переспросить и в то же время боится не выполнить то, что требуется, в результате выполняет задание настолько неправильно, что вызывает недоумение и смех детей и недовольство воспитателя. На занятиях такого ребенка трудно заставить отвечать на вопрос, а если это все-таки удастся, то он говорит тихо и невнятно, обычно кратко. Выступления на празднике превращаются для таких детей в настоящую муку. Любая ситуация, где они должны сами что-то сказать или сделать на виду у публики, предполагающая оценку их действий другими людьми (воспитателем, сверстниками) или включающая элементы соревновательности (кто лучше нарисует, кто быстрее добегит, кто дальше прыгнет, кто точнее бросит и т. п.), полностью парализует их и так ограниченные возможности. Неуверенность в себе, в собственных силах, в правильности своих действий, боязнь не понравиться зрителям делает ребенка совершенно беспомощным.

Внешние проявления застенчивости настолько типичны, что сразу бросаются в глаза. Застенчивые дети очень скованны в движениях, при общении со взрослыми принимают вынужденную, напряженную позу, сутулятся, нагибают голову, теребят руки или одежду, трогают волосы или лицо. В подавляющем большинстве они избегают встречаться с собеседником глазами, а если встречаются — сразу отводят взгляд, краснеют, отворачиваются. В группе других детей они стараются спрятаться

за чужие спины или, по крайней мере, скрыть свое лицо. Основное их стремление — не привлечь внимания к себе, быть незаметными, остаться в стороне.

Положение подобных ребят в группе сверстников очень незавидное. Не пользуясь симпатией других детей, не вступая в контакт с ними, они обречены на изоляцию, одиночество. В лучшем случае остальные дети не замечают их, безразлично отстраняют от совместных игр. В худшем — обращаются с ними насмешливо и грубо, дразнят, бьют, отнимают игрушки и другие вещи (одежду, сладости). Слабый и беззащитный, застенчивый ребенок становится объектом для выражения агрессивных тенденций других детей. Он не только не в состоянии дать обидчику сдачи, но не может даже пожаловаться воспитателю, так как скован стеснительностью перед взрослыми и страхом перед местью обидчика. Подчас застенчивый ребенок стесняется даже громко плакать, и заливадается тихими горькими слезами где-нибудь в уголке. Если воспитатель заметит это и спросит о причине, он, как правило, промолчит. Пренебрежительные высказывания воспитателя типа: «Эх ты, опять тебя обидели! Что же ты, растяпа, сдачи не даешь? Вечно с тобой так!» — не только не дают никакого положительного эффекта, но, напротив, подкрепляют у ребенка убежденность в своей неполноценности.

Беззащитность застенчивых детей — прямой результат их ранимости, впечатлительности и отсутствия необходимых навыков общения. Их чувство неуверенности в себе и своих действиях, сформировавшееся чаще всего под влиянием гиперопеки, связано, кроме того, с повышенной чувствительностью к оценкам любого рода (осуждениям и поощрениям, порицаниям и похвалам), а также насмешкам. Недостаточный опыт общения не позволяет ребенку разобраться в причинах того или иного отношения к себе со стороны других людей. Проще говоря, он не знает, почему он нравится или не нравится, а привычно обобщает свой жизненный опыт: «У меня все равно ничего не выйдет, и все будут смеяться».

Важной особенностью таких детей является склонность к внутреннему способу выражения эмоций, сдержанность в их внешних проявлениях: они почти никогда громко не смеются и не плачут, в страхе не кидаются прочь (например, от собаки), а, оцепенев, остаются на месте. Даже их редкие шалости отличаются робостью и наивностью, они не шумят, не прыгают,

редко делают что-либо недозволенное. Застенчивые дети больше чувствуют и понимают, чем могут выразить, больше накапливают информации, знаний и умений, чем используют в реальной жизни. Дети подобного склада особенно ранимы, чувствительны, обидчивы, и потому единственно возможным отношением к ним должно быть мягкое, теплое, поддерживающее. Повышение голоса, крик, понукание, одергивание, частые запреты, порицания и наказания вызывают противоположную реакцию: ведут к заторможенности, повторению неправильных действий или их усугублению. Постоянное употребление таких «средств воспитания», будь то в детском саду или дома, может привести к проявлению у ребенка невротических расстройств.

Несмотря на то что застенчивость может быть обнаружена буквально «с первого взгляда» — с первой же попытки вступить в общение с ребенком, родители дошкольников и воспитатели часто недооценивают ее, относятся к этому крайне невнимательно. Многие родители даже не отдают себе отчета в том, что застенчивость представляет собой определенное нарушение поведения и, более того, личностного развития ребенка. Они считают именно этот вариант нормой, а более активное и непосредственное поведение, которое видят у других детей, относят к проявлению невоспитанности или нескромности. Обычно они довольны своим ребенком, считая его застенчивость положительным и единственно социально приемлемым качеством. Если им предлагают приложить какие-то усилия, чтобы преодолеть стеснительность ребенка, они заявляют: «Пусть лучше будет хорошим, скромным мальчиком, чем таким нахалом!», «Наша Марина — девочка скромная, никогда не лезет к посторонним». Родители не отличают скромности от застенчивости, что на самом деле — совсем не одно и то же. Если скромность — действительно положительное качество, которому противостоят нахальство, неумение вести себя в обществе и т. д., то застенчивость, основанная на полной неуверенности в себе, — недостаток, ведущий ко многим неприятным последствиям в развитии личности. Именно из-за непонимания этой разницы сознательная работа по преодолению застенчивости у детей кажется многим не только ненужной, но даже вредной: они боятся, что, лишившись застенчивости, их ребенок сразу станет неприятным и развязным, приставалой, зазнашкой. Но это, конечно, совсем не так.

Что же касается детского сада, то там тихий, молчаливый, незаметный ребенок не доставляет лишних хлопот, требует меньше надзора, чем шумный, подвижный, активный. Внешне спокойное поведение, послушное выполнение требований, молчаливость и пассивность часто оцениваются взрослыми положительно, не вызывая желания разобраться, что за этим стоит. Постепенно ребенок оказывается в стороне от жизни группы и вне поля внимания воспитателя. Редкие незначительные замечания по поводу невыполнения общепринятых правил общения: «Не поздоровался», «Не попрощался», «Не сказал «спасибо» и т. п. — остаются на первых порах единственной формой общения воспитателя с ребенком.

Если уровень развития общения ребенка со взрослыми и сверстниками достаточен для бесконфликтного существования в группе, то ему удастся относительно благополучно пройти этот этап, чем-то компенсировать малые контакты со сверстниками и незначительный опыт общения со взрослыми. Обычно в этих легких случаях проявления застенчивости характерологические особенности бывают более сглаженными и проще поддаются исправлению. Умение общаться, хоть и медленно, но развивается, накапливается определенный социальный опыт, формируются некоторые навыки, необходимые для взаимоотношений с другими людьми (в первую очередь со сверстниками). К старшему дошкольному возрасту уже возможны попытки включиться в совместные виды деятельности с другими детьми, принять участие в коллективных играх, появляются предпочитаемые партнеры (обычно один и тот же ребенок). В данном случае можно считать, что застенчивость, хоть и не исчезла полностью, но уже не является наиболее определяющей чертой характера ребенка. Такой ребенок всегда будет несколько более замкнутым и сдержанным, чем другие дети, трудно предположить, что у него будет много друзей, вряд ли он сможет стать хорошим организатором и тем более лидером в каком-либо коллективе (например, в школьном), однако глубоко несчастным, изолированным от общества человеком он тоже уже не станет, и тяжелых нарушений развития личности можно не опасаться.

К сожалению, такое «счастливое» преодоление застенчивости встречается далеко не всегда. Большинству детей необходима активная помощь со стороны взрослых — родителей, с одной стороны, и воспитателя детского сада — с другой. Работа по

преодолению застенчивости должна вестись ими согласованно, постоянно и терпеливо. Она требует от взрослых осторожности, деликатности, так как застенчивые дети могут прореагировать на советы взрослых (вызванные самыми добрыми чувствами) совсем не так, как от них ожидают. Большая тактичность по отношению к таким ребятам требуется от воспитателя: в группе детей, перед «зрителями», в оценочной ситуации неуверенность детей в себе больше, и они острее реагируют на все обращенные к ним слова и действия.

Работа детского сада и семьи по преодолению застенчивости должна вестись в двух основных направлениях. Во-первых, необходимо постепенно расширять круг общения ребенка, формировать у него необходимые для этого навыки, при одновременной работе с остальными членами группы. Во-вторых, следует всемерно укреплять у ребенка уверенность в себе, в собственных силах. И естественно, при этом нужен индивидуальный подход, учет как возрастных его возможностей, так и его личных особенностей.

Застенчивого ребенка следует активно привлекать к выполнению различных поручений, сначала несложных, с которыми он заведомо справится.

Застенчивый ребенок очень часто бывает настолько робок, скован, что создается впечатление, что он не в состоянии справиться даже с простейшим заданием. Но его неудачи объясняются не тем, что он не знает, как действовать, а тем, что боится ошибиться, не угодить взрослому, боится, что его будут ругать. Обычно таким детям требуется достаточно много времени, чтобы ознакомиться с заданием, понять, что от него требуется, какой должен быть результат. И если взрослый начинает торопить, то ребенок, как правило, вообще прекращает работу. После нескольких таких случаев дети начинают отказываться или уклоняться от выполнения любых заданий.

В этом случае лучше всего предложить ребенку выполнять задание вместе; этого бывает достаточно, чтобы он приступил к работе. В случае затруднений помогать ему нужно ненавязчиво, так, чтобы ему казалось, что он справился с заданием сам. Застенчивые дети охотно пользуются советами и рекомендациями взрослого, они для них важнее, чем прямой показ. Любая «совместная» деятельность снимает у ребенка страх ожидания оценки, взрослый не воспринимается как строгий судья, а выступает как бы в роли компетентного партнера, и ребенок в меньшей степе-

ни чувствует груз «ответственности» за свои действия. Для застенчивого ребенка, боящегося именно оценки взрослого, такая ситуация является наиболее приемлемой.

Давая ребенку задание, необходимо показать ему свою уверенность в успешности его действий, но не акцентировать чрезмерно на этом своего внимания — если ребенок почувствует пристальный интерес к своим действиям, то застенчится еще сильнее. Если же взрослый отнесется к происходящему как к само собой разумеющемуся, малыш будет спокойнее. Застенчивые дети внушаемы: они хорошо чувствуют отношение к себе взрослого, его эмоциональный настрой, и поэтому спокойная уверенность взрослого — лучшее лекарство. За результат, достигнутый ребенком, его следует обязательно похвалить. Удовольствие от удачного выполнения задания и радость от похвалы взрослого поддержат ребенка, частично снимут его опасения. Нередко неуверенность ребенка связана не столько с самими действиями, которые от него требуются, сколько с тем общением, в которое он должен при этом вступить. Например: Вите в детском саду предложили пораньше уйти с прогулки, попросить няню открыть группу и впустить его, а потом убрать игрушки и помочь накрывать на столы. Он кивает, но крайне нерешительно, скованно и медленно направляется в группу, при этом часто оглядывается на воспитателя, но на вопрос: «В чем дело?» — не отвечает и краснеет, низко опускает голову и идет дальше. Через 20 минут вся группа с воспитателем возвращается в помещение. На лестнице стоит Витя — он не выполнил поручения. После разговора с няней выясняется, что Витя пришел, но не сумел объяснить няне, что ему требуется, и она отправила его обратно на прогулку. Он же не решился вернуться и стоял под дверью. В дальнейшем мальчик избегал любых поручений.

Застенчивых детей нужно приучать к выполнению поручений взрослого постепенно. От разовых, простых следует переходить к постоянным, например: поливать цветы на подоконнике, раздавать бумагу перед занятиями рисованием и т. п. Те же задания, которые связаны с включением ребенка в общение со взрослым, лучше поручать ему не одному, а «на пару» с другим, более общительным и активным ребенком. При этом застенчивый ребенок стесняется меньше и одновременно усваивает необходимые в конкретной ситуации способы общения. Даже если он допустит какую-то оплошность, ему будет легче

это пережить (так как, во-первых, не будет большого количества пристрастных зрителей, а во-вторых, присутствие общительного ребенка, берущего на себя функции «переговоров», облегчает положение робкого и стеснительного малыша).

Хорошим способом вовлечь дошкольника в общение с более широким кругом сверстников является организация совместной деятельности, причем именно той, в которой застенчивый ребенок делает наибольшие успехи и которая интересна и ему, и другим детям. Важно найти и узнать, в чем «преуспевает» этот ребенок. Такой деятельностью может стать, например, рисование, изготовление игрушек-самоделок, придумывание игр для малышей и многое другое. Почти у любого ребенка можно найти какие-либо знания, умения, навыки, которых нет у других.

Так, если выясняется, что кто-то из детей, ни в чем себя обычно не проявляющий, хорошо поет, ритмично двигается под музыку, его можно выделить на музыкальных занятиях, похвалить, посоветовать другим детям брать с него пример; другой неожиданно оказывается самым выносливым — может дольше всех в группе присесть или прыгать на физкультурном занятии. Иногда застенчивый ребенок знает что-то такое, чего не знают или не помнят другие дети. Например, тихая, стеснительная Катя, как оказалось, знает много видов животных и растений и могла бы быть постоянным победителем в игре в «зоологическое лото», а робкий Вася разбирается во всех моделях автомобилей. Похвала воспитателя способна изменить отношение к стеснительным детям в группе, а правильная организация воспитательного процесса поможет добиться стойких успехов в преодолении застенчивости.

Еще одним эффективным методом включения застенчивых детей в коллектив является организация совместной деятельности, в которой в качестве партнеров выступают младшие дети. Как правило, застенчивые дети их не стесняются и охотно принимают на себя роль старшего умелого и опытного товарища. Эта роль обычно для них недоступна в общении со сверстниками и поэтому особенно привлекательна. Чувствуя свое превосходство над младшими детьми, робкий в других ситуациях ребенок здесь охотно помогает им в различных затруднениях, обучает тем действиям и умениям, которыми сам овладел. Подчас он копирует воспитателя или другого взрослого, наслаждается возможностью выполнять в общении столь непривычную для него активную роль,

использует многие коммуникативные навыки, которые не решается реализовать в игре со сверстниками или в общении со взрослыми.

В детском саду воспитатель может привлечь застенчивого ребенка к «помощи» в работе с детьми младшей группы (еще легче это удастся в разновозрастных группах малокомплектных детских садов). В семье родители могут достичь того же эффекта, привлекая дошкольника к уходу за младшими братьями или сестрами на правах полноправного помощника. Если же младших братьев или сестер нет, то их могут заменить малыши на прогулке, в гостях у знакомых и т. п. Привлекать ребенка к такой помощи следует осторожно, но уверенно, твердо, чтобы у него не возникло сомнения в том, что это у него получится. Лучше всего не ограничиваться общими просьбами типа «Ну, поиграй с маленьким», а дать более конкретное указание, например: «Поучи малыша ловить мячик», «Покажи ему картинки в книжке и расскажи, что там нарисовано», «Поиграй с девочкой в дочки-матери — пусть у нее будет кукла-дочка, а у тебя — мишка-сыночек», «Построй маленькому домик из песка и научи его делать такие же куличики, как ты умеешь» и т. д.

Одновременно следует приучать ребенка не бояться чужих взрослых, вступать с ними в контакт. Необходимо расширять круг его общения, не только в детском саду, но в первую очередь дома. Родители должны привлекать ребенка к выпол-

нению различных простых поручений, связанных с общением, создавать ситуации, в которых застенчивому ребенку пришлось бы вступить в контакт с «чужим» взрослым. Но в этом должен участвовать и кто-то из родителей, особенно на первых порах. «У нас кончилась соль, пойдем попросим у соседки», «Давай отправим заказное письмо — дай его тете в окошечко», «Надо узнать, про что эта интересная книга с замечательными картинками. Давай спросим библиотекаря и попросим дать ее нам посмотреть» и т. д. Нужно, чтобы малыш при этом и сам обратился к взрослому, спросил что-либо, узнал, в крайнем случае — поблагодарил. Очень заметно, что в такой ситуации вынужденного общения, например: на приеме у врача, в детской библиотеке, в гостях у соседки, ребенок сначала скован настолько, что здороваются с «чужими» взрослыми только шепотом, отводя глаза и не отрываясь от руки матери. Зато, уходя, прощается довольно громко и отчетливо, даже иногда улыбается.

В целом, справиться с застенчивостью у дошкольника можно только при совместных усилиях детского сада и семьи, направленных по двум линиям: изменение позиции ребенка в общении и повышение у него уверенности в себе.

Е. ГАСПАРОВА,
кандидат психологических наук,
НИИ дошкольного воспитания АПН СССР



ПО СТРАНИЦАМ ЖУРНАЛОВ

«Семья и школа»

— На страницах журнала (1988, № 9) публикуется серия статей под общим заголовком «Беготня за прогрессом или от... реальности», посвященная проблемам шестилеток. Директор тульской средней школы № 20 Е. Куркин в статье «Можешь не можешь — выполняй» пишет: «Кто возражает против раннего обучения? Начинать нужно, но начинать разумно. Не опираясь на результаты экспериментов, проведенных в идеальных условиях, и не в пожарном порядке, а с учетом сложившихся в стране реалий».

Реальности же таковы, что нам бы пока обеспечить нормальные условия для школьных традиционных классов, не говоря о нулевых... Травматизм на переменах от скученности, от неизбежной суеты, от перегруженности зданий — не редкость, к сожалению...

Помещая в школу шестилеток и увеличивая за счет этого сменность, мы должны чувствовать себя преступниками! Принять один класс малышей — это значит, три обычных нужно вывести во вторую смену! И все равно шестилеткам в такой школе трудно...»

Как можно обеспечить соблюдение разных режимов в одном перегруженном здании, как можно организовать сон, тридцатипятиминутные уроки — все, чего требует особый режим для малышей?

Чтобы школам перейти в односменный режим работы, в стране не хватает 28 миллионов ученических мест.

«Давайте же всерьез думать, — продолжает автор, — для чего, с какой целью надо начинать обучение с шести лет? Как его вести?» Вспоминая А. С. Макаренку, утверждавшего, что «главные основы воспитания закладываются до пяти лет», Е. Куркин предлагает учесть потенциальные возможности разветвления сети дошкольных учреждений. «На мой взгляд, ущербна изначальная установка на то, — пишет он, — что садик — для присмотра... И наконец, главное: до сих пор у нас не сформирован комплекс «детский сад — школа», комплекс, работающий по единой программе на единый «конечный результат». А ведь только